**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

**INSTITUCION EDUCATIVA SAN SIMON**

**RECTOR: JAIME RAFAEL ALEAN HOYOS**

**MUNICIPIO DE SAN ANDRES DE SOTAVENTO CORDOBA**

**2013**

**CONTENIDO**

* Presentación
* Introducción
* Justificación
* Beneficios
* Fundamentos legales
* Identificación de las sedes
* Reseña histórica
* Mapa del Municipio de San Andrés Córdoba
* Símbolos San Simonistas

1. **OBJETIVOS.**
   1. Objetivos Generales
   2. Objetivos Estratégicos
2. **COMPONENTE CONCEPTUAL O TEOLÓGICO**
   1. Concepto de PEI
   2. Fines de PEI
   3. Política de calidad
   4. Fines de la Educación
   5. Objetivo del Nivel Preescolar
   6. Objetivos de Educación Básica en el Nivel de Básica Primaria, secundaria y media
   7. Objetivos Generales de la Educación Básica.
3. **ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INSTITUCIONAL COMUNITARIA QUE PERMITA LA IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS Y SUS ORÍGENES.**

3.1Situación Institucional.

3.2 Situación Comunitaria.

1. **PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS QUE ORIENTAN LA ACCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN**

4.1Concepción de Universo.

4.2 Concepción de Epistemología.

4.3 Concepción Sociológica.

4.4 Concepción de Pedagogía Holística.

4.5 Concepción de Cultura.

4.6 Concepción de Arte.

4.7 Concepción de Pedagogía.

4.8 Concepción de ser humano a formar.

4.9 Concepción de Ciencia.

4.10 Concepción de Enseñabilidad de las Ciencias.

4.11 Concepción de Tecnología

4**.**12 Concepción de Educación en Tecnología

4.13 Concepción de Persona en Situación de Discapacidad.

4.14 Concepción de Inclusión.

4.15 Concepción de Diversidad

4.16 Concepción de la Mente.

4.17 Concepción de Conocimiento.

4.18 Concepción de Maestro.

4.19 Concepción de Estudiante.

4.20 Concepción de Evaluación.

4.21 Concepción de Currículo.

4.22 Concepción de Educación.

4.23 Concepción de Competencia.

4.24 Concepción de Teoría Sistemática.

4.25 De la integración escolar a la inclusión

4.26 La nueva conceptualización de las personas con necesidades educativas especiales (nee).

4.27 Concepción de educación holista o integral.

4.28 Concepción de estrategias de aprendizaje.

4.29 Relación maestro- estudiante.

1. **TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
   1. Tendencia Educativa en el Ámbito Mundial
   2. Tendencia Educativa en el Ámbito Nacional
   3. Tendencia Educativa en el Ámbito Departamental
   4. Tendencia Educativa en el Ámbito Municipal
2. **TENSIONES DEL CONTEXTO EDUCATIVO**
   1. Tensiones en el Ámbito Mundial
   2. Tensiones en el Ámbito Nacional
   3. Tensiones en el Ámbito Departamental
   4. Tensiones en el Ámbito Municipal.
3. **ÁREA: GESTIÓN DIRECTIVA: PROCESOS Y COMPONENTES**
   1. Objetivos generales.
   2. Objetivos específicos
   3. Formulación del horizonte institucional

7.3.1 Misión

* + 1. Visión
    2. Objetivos institucionales. (Pág. 81-82)
    3. Metas. (Pág. 82)
    4. Filosofía (Pág. 83)
    5. Principios y valores institucionales. (Pág. 83)

7.3.7 Estrategias. (Pág. 84)

* 1. Apropiación del horizonte institucional. (Pág. 84-85)
  2. Seguimiento, evaluación y mejoramiento del horizonte institucional. (Pág.85-86)
  3. Coherencia entre la estructura y el horizonte institucional. (Pág. 86)
  4. Gestión de las alianzas, acuerdos institucionales e interinstitucionales. (Pág. 86-87)
  5. Propósito del plan decenal de educación. (Pág. 87-89)
  6. Resultados enfocados al desempeño y proyección del colegio Ana María Arrieta. (Pág. 89-90)

1. **GESTIÓN ESTRATÉGICA.**
2. **GOBIERNO ESCOLAR**
   1. Órganos, Funciones y Formas de Integración del Gobierno Escolar (Pág. 93)
   2. Consejo Directivo. (Pág. 93)
      1. Integrantes del Consejo Directivo. (Pág. 93-94)
      2. Funciones del Consejo Directivo. (Pág.94-95)
   3. Consejo Académico. (Pág.95)
      1. Integrantes del Consejo académico. (Pág.95-96)
      2. Funciones del Consejo académico. (Pág.96)
   4. El Rector. (Pág. 96)

9.4.1 Funciones del Rector. (Pág.96-97)

* 1. Personero Estudiantil. (Pág. 97).

9.5.1 Funciones. (Pág. 97-98)

* 1. Consejo Estudiantil. (Pág. 98)

9.6.1 Funciones. (Pág. 98-99).

* 1. Asociación de padres de familia. (Pág. 99)

9.7.1 Funciones. (Pág. 99-100)

* 1. Consejo de Padres de Familia. (Pág. 100)
  2. Comisión de Evaluación y Promoción (Pág. 101)
     1. Composición de las comisiones. (Pág. 101-102)
     2. Organigrama de la comisión de evaluación y promoción. (Pág. 102)
     3. Funcionamiento de las comisiones. (Pág.102-103)
     4. Funciones de la comisión. (Pág. 103)
  3. Comité de Convivencia. (Pág.103)
     1. Funciones. (Pág. 103)

1. **CULTURA INSTITUCIONAL**
   1. Mecanismo de Comunicación (Pág. 104)
   2. Trabajo en Equipo (Pág. 104-105)
   3. Reconocimiento de Logros (Pág. 105)
   4. Identificación y Divulgación de Buenos Practicas (Pág. 105)
2. **CLIMA ESCOLAR**
   1. Pertenencia y Participación. (Pág. 106)
   2. Motivación hacia el Aprendizaje. (Pág. 106-107)
   3. Bienestar del Alumnado. (Pág. 107)
   4. Manejo de conflictos. (Pág. 107)
   5. Manejo de casos difíciles. (Pág. 107-108)
3. **MANUAL DE CONVIVENCIA Y EL REGLAMENTO PARA DOCENTES Y EL SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN.** (Pág. 109-158)
4. **PROCEDIMIENTO PARA RELACIONARSE CON OTRAS ORGANIZACIONES SOCIALES TALES COMO: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA, LAS AGREMIACIONES, LOS SINDICATOS Y LAS INSTITUCIONES COMUNITARIAS.**

13.1 Relaciones con el Entorno (Pág. 159)

13.2 Padres de Familias (Pág. 159)

13.3 Autoridades Educativas (Pág. 159)

13.4 Otras Instituciones. (Pág. 159-160)

13.5 Sector Productivo (Pág. 160)

1. **RUTA DEL MEJORAMIENTO**
   1. Planes de Mejoramiento (Pág. 161-174)
   2. Autoevaluación 2.010. (Pág. 175-197)
   3. Seguimiento y evaluación. (Pág. 198)
2. **ÁREA: GESTIÓN ACADÉMICA: PROCESOS Y COMPONENTES**
   1. Estrategia pedagógica que guía la labor de Formación de los

Estudiantes (Pág. 199)

* 1. Enfoque Pedagógico (Pág. 199)

15.2.1 Modelo Pedagógico (Pág. 199)

* + 1. Propósito. (Pág. 200)
    2. Principios. (Pág. 200)
    3. Concepción de Aprendizaje. (Pág. 200)
    4. Metodología de Enseñanza Aprendizaje. (Pág. 200-201)
    5. Evaluación. (Pág. 201)
    6. Concepción de Desarrollo. (Pág. 201)

15.2.8 Recursos para el Aprendizaje. (Pág. 201)

* 1. Jornada Escolar. (Pág. 202- 205)
  2. Metas de Calidad. (Pág. 206)

1. **ORGANIZACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO Y LA DEFINICIÓN DE LOS CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO DEL ESTUDIANTE.** (Pág. 207-215)
   1. La identificación de los contenidos, temas y problemas de cada asignatura y proyecto pedagógico, así como el señalamiento de las diferentes actividades pedagógicas.
   2. La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando el periodo lectivo y el grado en que se ejecutaran las diferentes actividades.
   3. La metodología aplicable a cada una de las asignaturas y proyectos pedagógicos, señalando el uso del material didáctico, de textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, la informática educativa o cualquier otro medio o técnica que oriente o soporte la acción pedagógica.
   4. Los logros para cada grado o conjunto de grados, según los indicadores definidos en el proyecto educativo institucional.
   5. Los criterios de evaluación y administración del plan.
   6. Los Estándares de competencias.
2. **DISEÑO GENERAL DE PLANES ESPECIALES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE, INDICADORES DE DESEMPEÑO Y METAS DE CALIDAD PARA LA AUTOESTIMA INSTITUCIONAL.**

17.1 Plan del tema o clase. (Pág. 216)

17.2 Plan de apoyo para a estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje en la asignatura de Lengua Castellana. (Pág. 216-223)

1. **PLANEACIÓN DE LAS ÁREAS**
   1. Estructura conceptual del área. (Pág. 224)
      1. Objetivo (Pág. 224)
      2. Competencias (Pág. 224)
      3. Logros (Pág. 224)
      4. Indicador de logro. (Pág. 224)
      5. Contenidos (Pág. 225)
      6. Actividades. (Pág. 225)
      7. Metodología. (Pág. 225)
      8. Evaluación. (Pág. 225-226)
2. **DIAGNOSTICO PRUEBA SABER**
   1. Uso Pedagógico de las Pruebas Externas**.** (Pág. 227-233)

**20. PRACTICAS PEDAGÓGICAS**

* 1. Estrategias para las Áreas Escolares (Pág. 234)
  2. Uso de los tiempos para el Aprendizaje (Pág. 234)
  3. Uso articulado de los Recursos. (Pág. 234)

**21. SEGUIMIENTO ACADÉMICO**

* 1. Seguimiento a los Resultados Académicos (Pág. 23)

1. **.SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DECRETO 1290/209.** (Pág. 236-250)
2. **.ACCIONES PEDAGÓGICAS RELACIONADAS CON LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS**
   1. Aprovechamiento del Tiempo Libre, la Práctica de la Educación Física, la Recreación y el Deporte Formativo. (Pág. 251-258)
   2. La Enseñanza de la Protección del Ambiente, la Ecología y la Protección de los Recursos Naturales. Para la Justicia, la Paz, la Democracia y la Solidaridad. (Pág. 259-265)
   3. La Educación para la Justicia, la Paz, la Democracia y la Solidaridad. (Pág. 266 274)
   4. Proyecto pedagógico transversal de democracia escolar. (Pág. 275-284)
   5. La Educación Sexual de Acuerdo con los Potenciales del Estudiante según la Edad. (Pág. 285-290)
   6. Proyecto Pedagógico Idioma Extranjero (Ingles). (Pág. 291-297)
   7. Proyecto Pedagógico de Valores. (Pág. 298-300)
   8. Proyecto Pedagógico Escuela de Padres. (Pág. 300-326)

**24. LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE CARÁCTER DE FORMACIÓN PARTA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EDUCACIÓN INFORMAL QUE OFREZCA EL ESTABLECIMIENTO EN DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA ILUSTRACIÓN.** (Pág. 327)

**25. RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES Y EGRESADOS** (Pág. 328)

**26. RESULTADOS ENFOCADOS AL PERSONAL DOCENTES DIRECTIVOS Y ADMINISTRATIVO**

## 26.1. Niveles de Desempeño y Satisfacción de Directivos, Docentes y Administrativos. (Pág. 329)

26.2. Resultado Y Mejoramiento Institucional**.** (Pág. 329-330)

**27.ÁREA: GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA (PROCESOS Y COMPONENTES).**

* 1. la evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles y previstos para el futuro con el fin de realizar el proyecto. (Pág. 331)
  2. Recursos Físicos. (Pág. 331)
  3. Talento Humano. (Pág. 331-334)
  4. Recursos Económicos. (Pág. 335-339)
  5. Recursos Tecnológicos (Pág. 339)
  6. Recursos Educativos (Pág. 339)
  7. Recursos Institucionales. (Pág. 339)
  8. Asignaciones Rectorales de Carga Académica. (Pág. 340-383)

1. **ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS**
   1. Apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales. (Pág. 384-386)
2. **SISTEMA DE MATRICULAS Y PENSIONES QUE INCLUYA LA DEFINICIÓN DE LOS PAGOS QUE CORRESPONDA HACER A LOS USUARIOS DEL SERVICIO.**
   1. Tarifa y Pensiones. (Pág. 387-389)
   2. Matricula y estadística 2009-2010-2011. (Pág. 390-391)
3. **LOS CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y DE EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN** 
   1. Organigrama (Pág. 392)
   2. Flujograma de Procesos Administrativos (Pág. 393)
   3. Calendario Escolar 2.011 (Pág. 394)
   4. Plan Operativo (Pág. 395-406)
   5. Boletines. (Pág. 407)
4. **ÁREA DE GESTIÓN COMUNITARIA: PROCESOS Y COMPONENTES**
   1. **PROGRAMAS Y SERVICIOS**

31.1.1Cultura ciudadana (Pág. 408)

* + 1. Programa de prevención de riesgos físicos, psicosociales (Pág. 408)
    2. Responsabilidad ambiental (Pág. 409)

**32.** P**LAS ESTRATEGIAS PARA ARTICULAR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON LAS EXPRESIONES CULTURALES, LOCALES Y REGIONES.**

* 1. Festivales (Pág. 410)
  2. Encuentros culturales y deportivos (Pág. 410)
  3. Olimpiadas.

32.3.1 Como Posibilitar El Mejoramiento de La Ortografía en los alumnos Y alumnas de los Grados 4, 5 Y 6. (Pág. 410-438)

* + 1. Propuesta pedagógica de compresión lectora para niños de 5° grado de primaria (Pág. 439-485).

**PRESENTACION**

El PEI es el horizonte institucional, herramienta importante que permite indicar el camino para donde debe proyectarse la institución educativa san simón. Está orientado a mejorar los procesos desde las 4 áreas de gestiones: Directiva, Administrativa, Académico y comunitaria, de manera contextualizada y pertinente, que permite mejorar la calidad de los aprendizajes y competencias en los estudiantes.

El PEI es la carta de navegación de la institución, que va permitir alcanzar los objetivos, las metas, con base en los objetivos y los fines planteados en la ley general de educación de 1994. La institución educativa san simón propende por una educación para todos y todas los niños, niñas, jóvenes y adultos con calidad, como derecho fundamental que debe recibir un estudiante, de manera integral, con formación en principios éticos, valores, con saberes, desempeños, teniendo presente los conocimientos básicos o estándares partiendo de presaberes de las diferentes cosmovisiones.

Para tal se tendrán en cuenta nuestro modelo pedagógico, constructivista con enfoques holístico e inclusivo, apropiándonos de la identidad ZENU, respetado la diversidad la intercultural; haciendo uso de los recursos físicos y tecnológicos, el talento humano de los docentes con compromiso e idoneidad para el desarrollo de los procesos pedagógicos con los estudiantes teniendo en cuenta el horizonte institucional. Con el apoyo de los padres de familia y la comunidad en general.

**INTRODUCCIÓN**

El proyecto educativo san simón (PEI) responde a las necesidades y políticas del estado colombiano, como es el desafío de formar personas integras, en valores, conocimientos y saberes con responsabilidad, con pertinencia a la comunidad conformada por estudiantes, docentes, padres de familia, comunidad en general y apoyándose en los entes gubernamentales y no gubernamentales

La educación de hoy está inmersa en el compromiso de generar una educación con calidad, eficiencia y eficacia que contribuyan a formar ser humanos con liderazgo social capaces de resolver problemas de la comunidad, de su entorno, proyectándose a lo nacional desde una cultura incluyente, ciudadana y participativa desde su etnia con visión holística, en donde el estudiante se empodere en la construcción de su propio saber.

Para la implementación del PEI se tendrán en cuenta la creatividad del talento humano, el uso de las tecnologías (TIC) y se estará rediseñado acordes a las necesidades de los estudiantes y la pertinencia de contexto con acompañamiento de las diferentes comisiones, destacándose el trabajo en equipo y el liderazgo de sus miembros

**JUSTIFICACIÓN**

El PEI de la Institución Educativa San Simón como fundamento teórico y práctico gira entorno a la necesidades de la comunidad educativa y al contexto local, regional y nacional, basados en procesos evaluables, que contribuya a la formación del educando con proyección integral participativo en una sociedad justa, libre, humana, fraternal, solidaria, competente.

El PEI brinda nuevos camino que promuevan la educación para la justicia, la solidaridad, el amor, la paz, la libertad, la participación, el trabajo cooperativo y organizado, la conciencia ecológica y ciudadanas competentes, la capacidad para solucionar problemas cotidianos de la comunidad educativa y del entorno. Se utilizan estrategias, programas que garanticen la calidad educativa especialmente la educación media, para que los estudiantes que puedan continuar la educación superior acorde a sus necesidades y expectativas de la comunidad lo que exige realizar alianza, convenio, y articulación con la educación técnica, tecnología, y superior, abriendo espacios a nuestros egresados.

Apoyando el artículo 73 de la ley 115/94, el PEI tiene como fin lograr la formación integral del educando. El decreto 1860 capítulo III, artículo 14, orienta que el PEI debe presentar en forma específica por lo menos los siguientes aspectos:

* Los principios y fines de la educación, la identificación de problemas y sus orígenes.
* Unos objetivos generales y específicos bien definidos, para alcanzar metas de acuerdo con la misión, visión, y filosofía.
* Estrategias pedagógicas que conduzcan al desarrollo del proyecto a nivel administrativo y en las diferentes áreas del saber.
* Un plan de estudio organizado para desarrollar el potencial de saberes promoviendo la ciencia, el talento humano, la creatividad, la cultura, el deporte, basado en un modelo pedagógico constructivista con enfoque holístico e inclusivo.
* Un sistema de evaluación propio de la institución basado en los criterios de evolución de 1290 del 2009
* Acciones pedagógicas tales como: Elecciones para organizar gobierno escolar, proyectos para educación sexual, conservación del medio ambiente, aprovechamiento del tiempo libre.
* Un Manual de Convivencia ajustado de acuerdo a la ley 1098 de noviembre 8 de 2.006, código de la infancia y la adolescencia en el que se definen los derechos, deberes, obligaciones y funciones de los miembros de la institución educativa san simón para dirigir, orientar, y globalizar las normas de convivencia debidamente concertada.
* Se evalúa los derechos humanos físicos, financiero y tecnológicos disponible previsto para el futuro.

**BENEFICIOS**

Los beneficios del Proyecto Educativo Institucional son:

* Permite la integración de los diversos procesos que se implementa a través de las cuatros gestiones: directiva, académica, administraba y de la comunidad.
* Posibilita la administración el control, el seguimiento de los procesos para mejorar la calidad educativa
* Beneficia a la comunidad educativa en general

**FUNDAMENTOS LEGALES.**

* Ley General de Educación (115 de 1.994) art.73, 76, 77, 78 y 79.
* Decreto 1860 de 1994 art 14 al 17.
* Ley 715 de 2001 capitulo 3.
* Decreto 1290 del 16 de abril del 2.009.
* Constitución Política de Colombia de 1.991.

**IDENTIFICACIÓN**

**NOMBRE:** Institución Educativa San Simón.

**ENTIDAD TERRITORIAL:** Departamento de Córdoba.

**CÓDIGO DANE:** 123670000413.

**CODIGO ICFES:** 008185

**NIT:** 812.007.581-5.

**CORREO ELECTRONICO:** ee\_12367000041301@hotmail.com

ine-san-simon@hotmail.com

**MUNICIPIO:** San Andrés de Sotavento.

**DIRECCIÓN:** Carretera vía a Tuchín.

**TELÉFONO:** 7799614

**NÚCLEO:** 68ª.

**NIVELES:** Preescolar – Básica Secundaria y Media Académica.

**CLASES QUE CUBRE PARA 2013:**

**JORNADA:** Mañana y Tarde.

**NATURALEZA:** Oficial.

**CARÁCTER:** Mixto.

**SEDES:** Sede San Simón, Sagrado Corazón de Jesús y Sede Bajo Grande.

**NÚMERO TOTAL DE ESTUDIANTES:** 1.701

**SEDE SAN SIMON:** 1.259

**SAGRADO CORAZON DE JESUS:** 371

**SEDE BAJO GRANDE:** 71

**NÚMERO PROMEDIO DE ESTUDIANTES POR AULA**: 42,525

**NÚMERO DE MAESTROS:** 54.

**ADMISTRATIVOS:** 13

**COORDINADORES:** 3

**RECTOR:** 1

**PLANTA TOTAL**: 71

**RECTOR:** JAIME ALEAN HOYOS

**RESEÑA HISTORICA**

Para hablar de la historia de la Institución Educativa San Simón de San Andrés de Sotavento Córdoba se hace necesario tener como antecedentes la historia del Resguardo Indígena de San Andrés de Sotavento.

**RESGUARDO INDIGENA DE SAN ANDRES DE SOTAVENTO CORDOBA**

Este resguardo fue creado en el año 1.773, según el titulo de 1.771 los indígenas se quejaron a través del cura doctrinero Jorge José Vásquez, de que los vecinos libres se estaban apoderando de sus tierras. El cura doctrinero presenta un primer censo de la población indígena de 3.848 personas. En documento oficial que todos los pueblos de la real corona acostumbraban tener una legua de tierra en cuadro para su labranza y que en el pueblo de San Andrés de Sotavento estaba medido a partir del cerrojo de la iglesia; se habla luego de 8 leguas para deslindar a los naturales; pero finalmente se mide 24 leguas en cuadro, 3 leguas para costado de la iglesia de San Andrés de Sotavento a satisfacción de los indígenas. Comprende tres barrios Mexion, chinù y pinchorroy; delimitados por San Andrés de Sotavento, chinù, chimà, palmito, momil, Sincelejo y ciénaga de oro.

La segunda invasión empieza a partir de 1.880 se observa una oleada de turcos, sirios y libaneses que de hecho rompen los límites del resguardo y comienza a extender la población.

La tercera invasión oscila entre 1.900 y 1.920 la fiebre de los petroleros se apodera de la población causando a esta múltiples perjuicios, el resguardo es desconocido y ante el congreso se aprueba una ley, la ley 55 de 1.905 en donde se establecen que los indios han desaparecido y por tanto que las tierras que ellos poseían pasan al municipio, acabando con los derechos fundamentales que los nativos habían adquirido, los indígenas se organizaron y reaccionaron enérgicamente hasta el punto de que en el 1.922 emprendieron la primera marcha a pie a la ciudad de Bogotá a reclamar lo que realmente les pertenecía. Esta marcha estuvo dirigida por valientes mujeres y hombres.

El Resguardo indígena de San Andrés de Sotavento tiene sitios arqueológicos: El infierno o la gloria, el Alquitrán, Barbacoas y la arena, que han sido objeto de excavaciones y de estudio por arqueólogos buscando el pasado de nuestros indígenas.

Los indígenas de San Andrés de sotavento son descendientes de los Zenùes quienes dejaron la región de Betancì, posiblemente en busca de tierras altas huyendo de las inundaciones, llegaron al Cerro de Tofeme, de ahí pasaron al Cerro de Morrocoy en el sitio denominado el “infierno” hoy la Gloria al sur de San Andrés de Sotavento.

En visita que hiciera la científica Nina Friednna a este lugar encontró fragmentos de cerámica, en diferentes estratos erosionados, y mediante métodos (Carbono 14) se manifiesta que ese lugar fue un basurero correspondiente esa cerámica a la cultura precolombina.

El “infierno” o la “gloria” es el sitio arqueológico de San Andrés de Sotavento, uno de los más importantes. Siguiendo la ruta un poco más hacia el Norte se encuentra con el lugar arqueológico llamado “El Alquitrán” en donde se han hecho excavaciones y se han conseguido entierros de cerámicas, fósiles, carabelas con cachagualas que según conceptos de arqueólogos se trata de un cementerio indígena de épocas más recientes. Siguiendo la ruta hacia occidente de San Andrés de Sotavento se llega a Barbacoas un corregimiento que hace parte del resguardo indígena en donde se encuentra el tercer sitio arqueológico, con presencia de alhajas de oro figuras antropomórficas en oro, zoomórficas en oro, narigueras y orejeras.

Como cuarto sitio arqueológico la Arena, a pocos kilómetros de San Andrés donde se hallan objetos de cerámica de todo estilo, que amerita hacerle un estudio profundo.

La población del Municipio de San Andrés de Sotavento es aproximadamente de 32.500 habitantes. La base de la economía es la artesanía y la agricultura y la ganadería en menor escala; en cuanto a la artesanía se fabrican sombreros que es símbolo nacional y patrimonio cultural, abanicos, petates, bolsos, pulseras, carteras y otros productos.

**ARTESANIAS**

**Confección sombrero Confección de productos artesanales**

Trenzado Caña Flecha (Materia Prima)



Sombrero Vueltiao

**PRODUCTOS AGRICOLAS**

Cultivo de Yuca Cultivo de Ñame



Cultivo de Maíz

El municipio de San Andrés de Sotavento cuenta con agua potable un poco deficiente, alcantarillado, gas natural, teléfono, parabólica e internet, banco agrario, casa de la cultura, biblioteca, ludoteca, parque multiusos, palacio municipal, terminal de transporte, polideportivo. En cuanto a las vías de comunicación entre la cabecera y las veredas se encuentran en regular estado, calles pavimentadas.

En materia educativa existen 4 instituciones oficiales: Institución Educativa San Simón, Institución Educativa Alianza, Institución Educativa Doribel Tarra e Institución Educativa Santa Lucia en el corregimiento de los Carretos, de los niveles de pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media académica. En este último nivel se encuentra también una Institución Privada el Liceo Bartolomé de las casas “LIBADELCA”.

Existen 8 centros educativos: C.E Plaza Bonita, C.E Patio Bonito Norte; C.E Pueblecito Sur; C.E Gardenia; C.E Callelarga, C.E los Castillos, C.E Palmas verdes, C.E Berlín.

**LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN SIMON**

La institución Educativa San Simón tiene una historia de 41 años, nacida de la inteligencia creadora de los sanandresanos: Joaquín Arroyo polo, Armado Alean Avilez, Jorge Gómez Morales, Humberto Cabrales Olascuaga, Álvaro Madera Paternina ante la necesidad y el deseo de educarse los hijos de San Andrés ya que muchos no tenían recursos económicos para trasladarse a otros lugares, el deseo de progresar por ser alguien en la vida para bienestar propio, el de su familia y la sociedad.

En 1.968 su primer rector Cesar Augusto Peña Jiménez.

En 1.970 se recibió la primera visita del Ministerio de Educación Nacional a través de una comisión de inspectores nacionales para efectos de aprobación de los 4 primeros años de estudio de básica secundaria la cual produjo su aprobación de primero y segundo bachillerato y el reconocimiento de los años tercero y cuarto.

1.972 su segundo rector el licenciado Francisco García Domínguez quien desempeña una gran labor.

En el año 1.973 el 23 de abril toma las riendas el licenciado Víctor Uribe Porto y con el acompañamiento de la comunidad educativa logra la aprobación definitiva por parte Ministerio de Educación Nacional de los 6 años de bachillerato mediante resolución No 14236 de octubre 4 de 1.978.

En el año 1.978 asume la rectoría el Licenciado Javid Márquez Martínez quien con los docentes logra impulsar la institución.

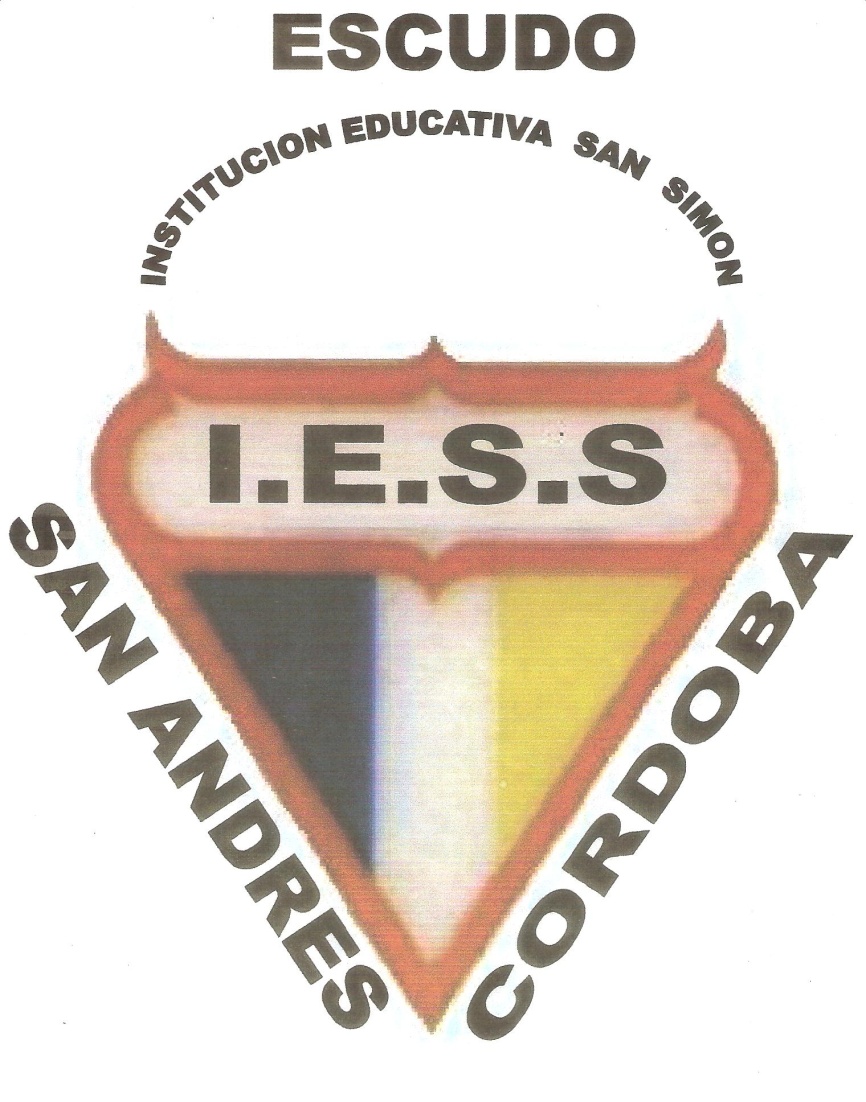
En 1.982 el licenciado Domingo Aguilar Madera dirige con capacidad de trabajo, seriedad en el manejo y le marca el norte al plantel, impulsa algunas obras y se gana el aprecio de sus dirigidos.

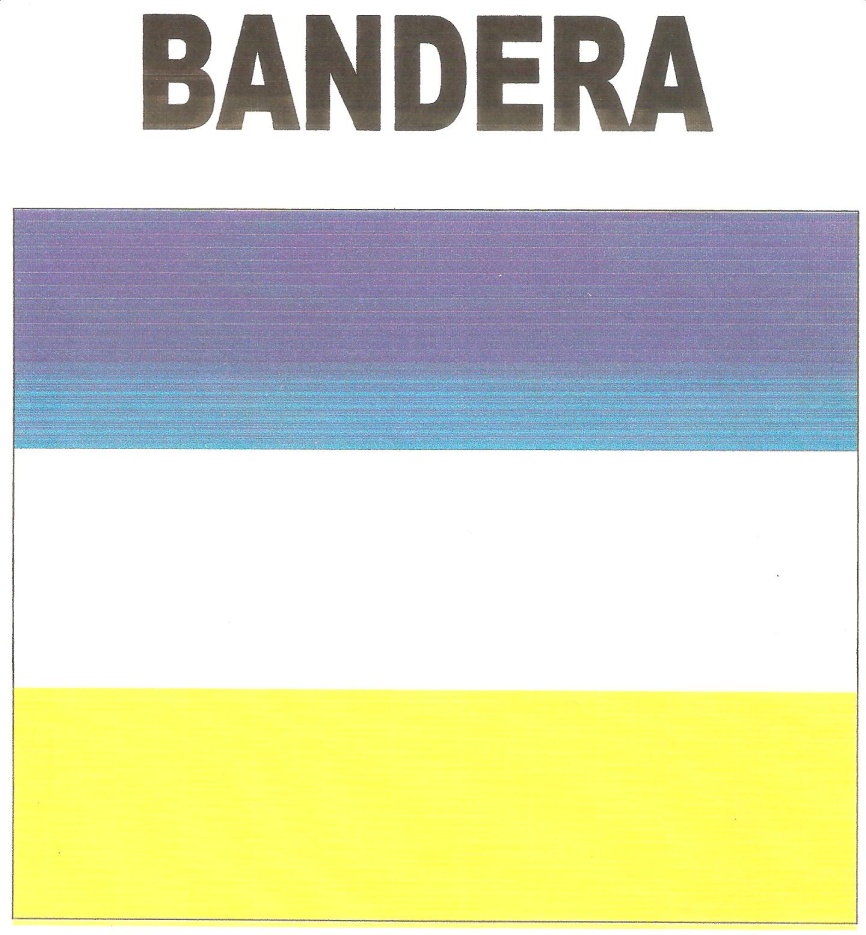
En 1.990 le toca el turno al licenciado José Gabriel García Flórez, su paso fue efímero logro la construcción de nuevas instalaciones para el San Simón.

A partir de 1.991 está al frente de la rectoría el licenciado Armando Ferrer Rada quien le inyecto dinamismo a la institución con la colaboración de docentes y la comunidad en general.

En 1.997 llego a la rectoría el licenciado Ezequiel Pérez Escobar quien con su dinamismo realizo una buena labor.

En el 2.008 le toca el turno a la Licenciada Nally Cruz Salón quien gracias a su gestión ha conseguido avances significativos para la institución, 5 salas de informáticas para iniciar el proceso tecnológico en la institución, mejoramiento de la infraestructura, avance de los procesos pedagógicos, desarrollar el trabajo en equipo. Formación de un grupo de música de gaitas con jóvenes de la institución.

* 1. S**ÍMBOLOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA**
  2. ****



* 1. **HIMNO**
  2. **un canto nuevo de patria**
  3. **entonamos al paso del sol**
  4. **Y aprendí en san Andrés de sotavento**
  5. **en la institución educativa san simón(bis)**
  6. **levantemos nuestras manos hacia al cielo**
  7. **estudiemos con ahínco y con amor**
  8. **CON LA AYUDA DE DIOS Y EL PUEBLO**
  9. **FORJAREMOS UN FUTURO MEJOR(BIS)**
  10. **un canto nuevo de patria**
  11. **entonamos al paso del sol**
  12. **Y aprendí en san Andrés de sotavento**
  13. **en la institución educativa san simón(bis)**
  14. **EL PULMO DE PAZ MI COLEGIO**
  15. **EN SUS AULA HAY PASION POR TRABAJAR…**
  16. **CON TU VOCACION, HARAS HISTORIA**
  17. **DEJAS TU HUELLAS AL PASAR(BIS)**
  18. **un canto nuevo de patria**
  19. **entonamos al paso del sol**
  20. **Y aprendí en san Andrés de sotavento**
  21. **en la institución educativa san simón(bis)**

**BENDISE SEÑOR ESTE RESINTO**

**DONDE GOZO Y SERVIR Y TRABAJAR**

**CUANDO ESCUCHO LA VOZ DE MI MAESTRO**

**QUE ME ANIMA Y ME AYUDA A CONTINUAR.**

* 1. **un canto nuevo de patria**
  2. **entonamos al paso del sol**
  3. **Y aprendí en san Andrés de sotavento**
  4. **en la institución educativa san simón(bis)**

**tu bandera elevaremos, siempre avante**

**con orgullo brindamos a ti el saber**

**el trabajar que arruga nuestra frente**

**nos ayuda a educar y ofrecer**

* 1. **un canto nuevo de patria**
  2. **entonamos al paso del sol**
  3. **Y aprendí en san Andrés de sotavento**
  4. **en la institución educativa san simón(bis)**

**tu creación llena de alegría**

**en la lucha de 63**

**fue la lucha de unos personajes**

**de Alfredo Vásquez Garcés**

* 1. **un canto nuevo de patria**
  2. **entonamos al paso del sol**
  3. **Y aprendí en san Andrés de sotavento**
  4. **en la institución educativa san simón(bis)**

1. **OBJETIVOS**
   1. **OBJETIVOS GENERALES.**

* Contribuir en la formación integral de un ser humano incluyente. Hábil en competencias básicas ciudadanas, comunicativas, tecnologías y laborales.

Atreves de conocimiento; la investigación, el talento humano, teniendo en cuenta las inteligencias múltiple, los ritmos de aprendizaje y la ayuda de la nuevas tecnologías.

* Elevar la calidad de la institución educativa san simón, a partir del direccionamiento estratégicos, coordinación, organización de los procesos, el trabajo en equipo, el liderazgo desde las diferentes gestiones planteada en el PEI, orientada a resultados de mejoramiento institucional.

**1.2 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.**

* Garantizar la permanecía, continuidad, la calidad educativa, con eficiencia, eficacia y efectividad en los educado.
* Implementar un currículo con coherencia al modelo pedagógico constructivista con los enfoques holístico, e inclusivo. Para una educación integral que propicie la tolerancia, la convivencia el respecto, la igualdad de oportunidades y condiciones de género, raza, edad, credo religioso, político y la multiculturalidad
* Implementar un sistema de gestión de calidad, que facilite la evolución de la institución educativa, a través de programas, convenios, articulación, con desarrollo de acciones de entes gurnamentales dirigidas al mejoramiento de la calidad.
* Garantizar los apoyos pedagógicos, terapéuticos, para minimizar la barrera en el aprendizaje empleando redes institucionales
* Promover la participación de la población vulnerable con necesidades educativas.
* Garantizar la construcción de una cultura de inclusión con respecto a la diversidad a las diferencias y la equidad.
* Educar al ser humano para que establezca una relaciones más armónicas con Dios, con la naturaleza, la cultura, la sociedad
* Orientar a los estudiantes sobre los procesos físicos, sexuales y emocionales con el propósito de adquirir una cultura física que le permita el cuidado y disfrute de su corporalidad.
* Desarrollar la sensibilización e imaginación, creatividad, apreciación, valoración, y la expresión a través del arte, con el propósito de forma persona sensible a la vida y al arte.
* Facilitar el desarrollo de competencia significativa para posibilitar la compresión y potenciación de la comunicación.

**2. COMPONENTES CONCEPTUAL O TELEOLÓGICO.**

**2.1 CONCEPTO DE PEI.**

El proyecto educativo institucional es la carta de navegación elaborar con la participación de la comunidad educativa que expresa con conseguir los fines de la educación definidos por la ley teniendo en cuentas las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio. Contiene los siguientes aspectos.

* Concepto de Educación, conocimiento de enseñanza- aprendizaje, evaluación y desarrollo humano integral.
* Funciones y quehacer de la escuela en la comunidad y en la sociedad colombiana.
* Necesidades sociales a las que debe responder la escuela.
* Cumplimiento de los fines de la educación de los objetivos generales de los niveles educativos y los objetivos específicos de cada nivel (Articulo 5, 13, 16, 20, 21, 22,30 y 33 de la Ley General de Educación).
* Sociedad que se quiere construir y concepción de ciudadano que debe vivir en ella.
* Filosofía, principios y objetivos de la institución.
* Organización institucional y gobierno escolar.
* Definición y evaluación de logros.

**2.2 FINES DEL PEI.**

De conformidad con el artículo 73 de la Ley 115 de 1.994, el PEI se desarrollara atendiendo a los siguientes fines:

1. Cumplir y desarrollar los fines de la educación contemplados en el artículo 5 de la Ley General de Educación.
2. Direccionar los cuatro componentes de gestión en forma coherente, pertinente y evaluable.
3. Gestionar el mejoramiento continuo de los procesos y subprocesos de los componentes de gestión.
4. Direccionar las rutas del mejoramiento.
5. Formación práctica y democrática para el desarrollo individual y social.
6. Formación para asumir derechos y deberes.
7. Desarrollo integral del estudiante mediante acciones estructuradas.
8. Adquisición y generación de conocimientos, habilidades, aptitudes, valores y principios.
9. Desarrollo de la capacidad reflexiva, crítica y analítica.

**2.3 POLÍTICA DE CALIDAD.**

Es prioridad de la institución aumentar los niveles de calidad de la educación que ofrece a través de un currículo por competencias, para lo cual establece las siguientes metas:

* Capacita al 100% de los docentes en las dimensiones del desarrollo humano.
* Formar al 100% de los estudiantes en desarrollo humano.
* Capacitar al 80% de los padres de familia en desarrollo humano.
* Capacitar al 100% del personal administrativo y de servicios generales en desarrollo humano.
* Diseñar un sistema de estímulos para todo el personal en tres meses.
* Rediseñar en un (02) mes una nueva estructura, fundamentada en procesos claves.
* Construir el modelo de gestión estratégico de la Institución en un (01) mes.
* Construir y ejecutar el modelo de trabajo en equipo, en los próximos seis meses.
* Capacitar al 100% del consejo directivo en gestión de proyectos y financiera, en seis meses.
* Elaborar el portafolio de servicios de la Institución en seis meses.
* Organizar en seis meses la información financiera de la Institución.
* Gestionar recursos ante otras instituciones y ejecutar proyectos para la institución en un año.
* Evaluar el grado de desarrollo de las competencias en el 100% de las áreas para diagnosticar el nivel de la calidad de educación institucional en un año.
* Impulsar la competencia de lecto-escritura en el 100% de las áreas a partir de los próximos seis meses.
* Alcanzar el nivel superior en los resultados de pruebas ICFES en el año 2016.
* Alcanzar el nivel significativo alto en los resultados de las pruebas SABER en el año 2016.
* Mejorar los ambientes de aprendizaje a partir del año 2007 en toda la institución.
* Capacitar al 100% de los docentes en el modelo pedagógico de la institución en un año, 2009.
* Capacitar al 100% de los docentes en metodologías de enseñanza y estilos de aprendizaje de las áreas para desarrollar las competencias en un año.
* Capacitar al 100% de los docentes en evaluación tipo SABER, ICFES en un año.
* Capacitar al 100% de los docentes en investigación formativa en los próximos tres año
* Vincular una Psicoorientadora a la institución en seis meses.
* Meta 29: Diseñar los criterios de evaluación en cada una de las áreas.
* Ajustar el currículo por competencias en un mes.
* Elaborar y presentar a la comunidad educativa el proyecto de Media Técnica en Tecnología e Informática.
* Presentar el proyecto de Media Técnica a la Secretaría de Educación Departamental en tres meses.
* Establecer los convenios con las universidades para la educación laboral, en dos mes 6 meses
* Capacitar a los docentes en competencias laborales en un año.
* Construcción y dotación del restaurante escolar en un año.
* Socializar con la comunidad educativa los avances del PEI cada semestre.
* Integrar al 80% de los padres de familia a las actividades de la institución en un año.
* Crear un periódico de la institución en seis meses, con una regularidad de tres meses.
* Fortalecer el gobierno escolar, la asociación de padres y los organismos escolares en un año.
* Fortalecer la jornada cultural institucional, una vez al año en los meses Octubre – Noviembre del año lectivo.
* Implementar la Media Informática a partir del 2014.

**2.4 FINES DE LA EDUCACION**

De acuerdo con el Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar, la participación de todos en las decisiones que lo afectan la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión critica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica, y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estimulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, ala participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social del país.
10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y de riesgo y la defensa del patrimonio de la nación.
11. La formación de la práctica del desarrollo para el trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.
12. La formación para la promoción y preservación la salud e higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la ut6ilización adecuada del tiempo libre.
13. La promoción en la persona y la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

**2.5 OBJETIVOS DEL NIVEL PREESCOLAR.**

1. El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
2. El crecimiento armónico y equilibrado del niño de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación, para la electro-escritura y para la solución de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.
3. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje.
4. La ubicación espacio-tiempo y el ejercicio de la memoria.
5. El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
6. La participación de actividades lúdicas con otros niños y adultos.
7. El estimulo de la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
8. El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamientos.
9. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños. En su medio.
10. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que genera conciencia sobre el valor de la necesidad de la salud.

**2.6 OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN BASICA EN EL NIVEL DE LA BASICA PRIMARIA.**

1. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
2. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.
3. El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de afición por la lectura.
4. El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.
5. El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculos y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.
6. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
7. La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sea objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.
8. La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.
9. El conocimiento y la ejercitación del propio cuerpo, mediante la practica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.
10. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo del tiempo libre.
11. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.
12. La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura.
13. La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.
14. La iniciación en el conocimiento de la constitución política y
15. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

**2.7 OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN BASICA**

Son objetivos de la educación básica:

1. Promocionar una formación general mediante el proceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico tecnológico, artístico y humanista de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, tal que prepare el educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
2. Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
3. Ampliar y profundizar el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología de la vida cotidiana.
4. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación, y la ayuda mutua.
5. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
6. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

**OBJETIVOS GENERALES DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

a. El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;

b. La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;

c. El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos, de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;

d. El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;

e. El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;

f. La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;

g. La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;

h. El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;

i. El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;

j. La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.

k. La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;

l. La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera;

m. La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;

n. La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y

ñ. La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre

## Objetivos Específicos de la Educación Media Académica

Son objetivos específicos de la educación media académica:

a. La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;

b. La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;

c. La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;

d. El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses;

e. La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;

f. El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;

g. La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y

h. El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b. del artículo 20, c. del artículo 21 y c., e., h., i., k., ñ., del artículo 22 de la presente ley

1. **ANALISIS DE LA SITUACIÓN INSTITUCIONAL, COMUNITARIA QUE PERMITA LA IDENTIFICACION DE PROBLEMAS Y SUS ORIGENES.**

**PRINCIPALES PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN REGIONAL**

En el Plan Estratégico de la región plantean las siguientes debilidades en cuanto a gestión, planeación y cobertura:

* Bajo nivel de acompañamiento y asesoría a las comisiones creadas en los municipios a partir de los foros educativos para el desarrollo de propuestas de educación.
* Ineficacia administrativa en el manejo de los recursos.
* Falta de integración de propuestas educativas formales, no formales e informales.
* Falta articulación de los distintos niveles educativos, desde la educación preescolar hasta la educación superior.
* Déficit de aulas, deficiencia y deterioro progresivo de las instalaciones educativas en todos los municipios.
* Falta de mantenimiento y dotación a los laboratorios de ciencia naturales( física, química)
* Falta de fomento a las innovaciones educativas e investigaciones científicas.
* Los recursos y materiales didácticas desarticulados de los planes curriculares y los PEI.
* En el apartado de calidad de la educación se plantean como fortalezas:
* El debate público de la educación a partir de los foros educativos.
* Fortalecimiento de la educación básica y cualificación de docentes.
  1. **LA EDUCACIÓN EN EL MUNICIPIO DE SAN ANDRES DE SOTAVENTO**

SITUACIÓN ACTUAL DE LA EDUCACIÓN DEL MUNICIPIO

De acuerdo con el POT, la situación de la educación municipal presenta las siguientes características:

* Falta de política para los egresos de las diferentes instituciones que garantice la continuidad a la educación superior, técnica o tecnológica.
* Carencia de una adecuada infraestructura y dotación de talleres y laboratorios que apoyen la labor de enseñanza y contribuyan a la calidad de la misma.
* En el área de educación Matemáticas, idioma extranjero, educación física y deportes, la mayoría del personal docente vinculado carece de la formación y capacitación suficiente para orientar un adecuado proceso.

El sistema educativo en el municipio está a cargo de la Secretaría de Educación y Tres Directores de Núcleos de Desarrollo Educativo que poseen como funciones, planear, administrar, ejecutar, asesorar, coordinar y vigilar todas las actividades que se lleven a cabo para dar cumplimiento a los objetivos propuestos en cada uno de los programas que tiene relación con la educación. Cada núcleo educativo está conformado por un director. En el municipio hay 7 establecimientos educativos. Dos núcleo dirigidos por: el licenciado CLAUDIO MERCADO, y el licenciado Fernando Humanez

* 1. **PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN DEL MUNICIPIO**

De acuerdo con el POT los principales problemas de la educación en el Municipio son:

* En los establecimientos educativos la dotación es pobre, insuficiente y no se encuentra a la altura del desarrollo tecnológico.
* La metodología utilizada en el sistema educativo es incapaz de desafiar la geografía y no incorpora los avances tecnológicos que los ciudadanos utilizan en su cotidianidad.
* No existe un sistema de información confiable que sirva de apoyo a la gestión del gobierno y de la comunidad educativa.
* El sistema educativo presenta demasiada intermediación burocrática, es cerrado y no ofrece opciones de formación al estudiante.
* La inflexibilidad del sistema no contribuye a que el maestro y la escuela aminoren las diferencias sociales con las que los niños llegan a ella por razones sociales.
* La competitividad educativa ha venido en deterioro acelerado.
* La juventud no avizora horizontes despejados y son muchos los que manifiestan sus deseos de emigrar o ya lo han hecho.
* Hay déficit en cobertura.
* Persiste y se ahonda la deuda social con la mujer, la juventud, la tercera edad y las minorías étnicas.
* Asedian las actividades ilícitas.
* Muchos niños y jóvenes discapacitados no van al sistema educativo.
* La cobertura universitaria es insuficiente.

AMENAZAS

* Los bachilleres egresados no encuentran empleo en la zona.
* Ambientes violentos en el contexto de la escuela.
* Crecimiento irregular de la base de la población que demanda educación.
* Aumento del desempleo.
* Carencia de recursos económicos para satisfacer necesidades básicas de la comunidad educativa.
* Descomposición de la familia y la sociedad.
* La crisis económica y falta de políticas financieras.

DEBILIDADES

* Las comunidades educativas están desorganizadas y desarticuladas.
* Aumento de deserción educativa.
* Falta de recursos económicos para la educación.
* Falta unidad de criterios en la aplicación de la ley.
* Baja calidad de la educación.
* Deficiencia en infraestructura en cuanto a laboratorios, unidades sanitarias, dotación en material didáctico, bibliográfico, técnico y tecnológico.
* No ha habido un plan municipal al cual se articulen los PEI.
* Deficiencias y uso ineficiente de los recursos.
* Escasez de personal docente y directivos idóneos.
* Deterioro de los ambientes educativos y familiares.
* Los currículos de la básica y media no son pertinentes a las necesidades de empleabilidad del territorio.
* Desarticulación interinstitucional en el sector educativo.

Los resultados de las pruebas SABER indican que en la calidad de la educación pública presenta graves distorsione en especial en la compresión de lectura y en la resolución de problemas matemáticos. De igual manera se reportan otros factores decisivos para tener hoy deficiencias en la calidad, como la insuficiencia en dotación de textos, infraestructura obsoleta y malas condiciones, descuido total de los ambientes agradables de aprendizaje, las instituciones no poseen ornamentación que haga la estadía en la escuela agradable e incite al aprendizaje y al conocimiento, visión y unas realizaciones efectivas de convertir la educación en un eje estratégico para el desarrollo del Municipio, falta de inversión racional de los recursos públicos en educación, falta de bibliotecas y medios pedagógicos, falta de promoción de la lectura, el tiempo de aprendizaje efectivo es bajo, comparado con los mejores del mundo como Singapur y Corea. Lo más significativo es que el Municipio no cuenta con un planeamiento educativo que perfile la educación local y los recursos que se pueden destinar para la educación son denigrantes ante las necesidades y carencias de este sector.

* 1. NECESIDADES EDUCATIVAS
* La metodología utilizada en el sistema educativo es incapaz de desafiar la geografía y no incorpora los avances tecnológicos que los ciudadanos utilizan en su cotidianidad.
* El sistema educativo presenta demasiada intermediación burocrática, es cerrado y no ofrece opciones de formación alternativa al estudiante que le permita enfrentar el mundo del trabajo y la vida social compleja.
* La inflexibilidad del sistema no contribuye a que el maestro y la escuela aminoren las diferencias sociales con las que los niños llegan a ella por razones sociales.
* El nivel de vida y la competitividad educativa ha venido en deterioro acelerado.
* La juventud no avizora horizontes despejados y son muchos los que manifiestan sus deseos de emigrar o ya lo han hecho.
* Persiste y se ahonda la deuda social que el Municipio tiene con la mujer, la juventud, la tercera edad y las minorías étnicas.
* Asedian las actividades ilícitas.
* La cobertura universitaria es insuficiente.
  1. ESTRATEGIAS
* Formación para la empleabilidad, en medias técnicas para los sectores primarios, secundarios y terciarios.
* Capacitación de acuerdo con necesidades detectadas.
* Articulación de los PEI´S con el P.E.M. y formulación de mecanismos de seguimiento control y evaluación.
* Incorporación y actualización de tecnologías en el proceso pedagógico.
* Selección y contratación de personal docente idóneo.
* Construcción de modelos pedagógicos que potencien el desarrollo cultural a partir del diseño de currículos pertinentes.
* Definición las medias técnicas en acuerdo con Universidades del País o el SENA.
* Articular las instituciones educativas a través del plan de estudios municipal.
* Fortalecer a los docentes en las competencias básicas y laborales.
* Establecer un sistema de evaluación de competencias para el municipio.
* Construcción de la educación superior, técnica o tecnología para nuestros egreso de acuerdo a sus expectativas.

1. **PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS QUE ORIENTAN LA ACCIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN**.
   1. **Concepción de Universo**.

Según Newton el universo se asemeja a una maquina pero según James Leans (físico ingles) el universo empieza por parecerse más a un gran pensamiento que a una máquina.

La gran teoría física de este siglo se basa en la teoría de la reactividad de Einstein y la física cuántica la teoría cuántica.

La teoría cuántica revelo la interdependencia del mundo físico.

Estamos en un mundo energético, dinámico, incierto y misterioso como lo expresa Paúl Davies.

La institución al asumir una concepción energética del universo posibilita el cambio de paradigmas en educación, de una teoría mecanicista a una teoría integradora.

* 1. **Concepción de Epistemología.**

La Institución educativa san Simón fundamenta en la epistemología constructivista con enfoque holístico e inclusivo, para la cual el conocimiento es la capacidad de hacer distinciones por un observador. La realidad es la construcción del observador al hacer la distinción. Según Spencer Brown, el observador realiza la distinción e indica qué lado de la forma distinguida desea conocer. Por lo tanto, los problemas de conocimiento son dependientes de las teorías previas o científicas y el observador puede ser un ser humano o un sistema como el educativo.

La observación puede ser de primer orden, de segundo orden cuando el observador observa cómo observa otro observador; de tercer orden cuando el observador observa cómo observa el observador de segundo orden. Por lo tanto, para la epistemología constructivista, además de clarificar qué es el conocimiento, le interesa fundamentalmente, cómo observa el observador o cómo se pasa de un nivel de observación a otro.

En este sentido, el constructivismo epistemológico considera que en el proceso educativo escolar los estudiantes observan con sus teorías previas otros sistemas o la llamada realidad. El proceso educativo está diseñado para que el estudiante aprenda a observar el primer orden desde las observaciones de la ciencia y desarrolle la observación de segundo orden, es decir, que aprenda a observar cómo observa el observador.

* 1. **Concepción Sociológica.**

Los procesos de evolución de la sociedad colombiana han generado a través de la historia unas condiciones que han permitido de un lado, formar una sociedad para la convivencia, y de otro, una sociedad de conflicto.

Reconocer el conflicto es reconocer una nueva sociedad que esencialmente se ha movido dentro de él y le ha infundido desajustes de clases, corrupción administrativa, impunidad ante el delito, incredibilidad frente a sus líderes, irrespeto a los derechos sociales e injusticia. Evidenciando lo anterior ¿qué razón de ser tiene un establecimiento educativo que propende no solamente por interpretar la sociedad que le corresponde, sino, y ante todo, en proyectarla a un futuro mejor?

Ante la necesidad de que nuestras jóvenes tengan una formación integral que les permita enfrentar la nueva y compleja situación que vivimos, y así puedan contribuir a la búsqueda de alternativas que afrenten al fortalecimiento de la dignidad humana y de la democratización de la sociedad, hemos coincidido en que la educación en derechos humanos debe ser el eje de dicha formación integral.

considera que una sociedad basada en los derechos humanos y sostenibles va a permitir que los estudiantes conozcan y valoren la riqueza de la biodiversidad de nuestro país, construyan una conciencia ecológica y se proyecten con los nuevos valores de respeto a la diversidad, solidaridad, convivencia pacífica y armonía ambiental. Por lo tanto la formación de ciudadanas demócratas, reflexivas, críticas, participativas y conocedoras de los códigos de la modernidad y la posmodernidad, permiten configurar la oferta educativa del Colegio Ana María Arrieta. Nuestra sociedad caracterizada por un sin número de problemas estructurales y coyunturales, le exige al Instituto asumir una formación ciudadana centrada en una cultura local, nacional y regional, en medio de una cultura globalizada. El intercambio cultural y el desarrollo de esta sociedad nos involucran en el aprender a hacer como eje de la educación del siglo XXI. Como lo expresa nuestra visión la formación de personas competentes para el desempeño laboral, social, cultural y personal nos exige reorientar la educación hacia una educación técnica cíclica, que les permita a las estudiantes poder trabajar y continuar su desarrollo profesional.

El proyecto ético debe iniciarse por el sujeto hacia la dignidad de la formación humana. Respetar su funcionamiento, su libertad y sus derechos inviolables sin olvidar sus deberes, El hombre es fin y no instrumento por algo los seres humanos no deben tratarse como objetos inservibles ya que una buena formación ciudadana debe estar fundamenta en el conocimiento y aplicación de los derechos humanos y las libertades fundamentales del hombre.

La ética está buscando una autoridad racional cuya fuente es la competencia. Se basa en el análisis y conocimiento de la acción y es el sujeto mismo quien puede determinar el criterio de valoración funde la valoración de lo bueno en aquello que conviene por el ser humano y lo malo lo que es nocivo para si mismo desde el punto de vista de la ética de proyecto de la institución educativa san simón es preparar a los estudiantes por la vida, como sujetos moral, por que pueda construir y ejercer su condición humana en el mundo. En consecuencia con el espíritu de la constitución de 1991 que nos habla de los principios y derechos fundamentales para la vida política colombiana principios que hay que defender y desarrollar para consolidar la vida democrática.

* 1. **Concepción de constructivismo**

La institución Educativa San Simón está trabajando con el modelo constructivas que se remota a la revolución de los años 60, cuando muchos pensadores se levantaron contra los paradigmas tradicionales de la piscología conductiva y el asocianismo, según jeans Piaget el niño va construyendo sus nociones y sus conceptos y sus operaciones lógico formales. Según el desarrollo se produce no simplemente por la directica- maduración que abarca cuatro maduración, experiencia, transmisión, equilibricion. Esta revolución del conocimiento esta nutrida por Kant, Kuhn y dará pie al constructivismo educativo.

Esta teoría nos permite cambiar algunas prácticas pedagógicas en la institución de pasar a un estudiante pasivo, reproductores mecánicos, a un educando recreador, constructor de su propio aprendizaje, investigadores de su realidad y transformadores de la misma, de un docente sabelotodo autoritario, prescriptivo pasamos a un educador activo, pensador, investigador donde orienta los procesos del estudiante.

* 1. **Concepción Pedagogía Holística.**

La institución Educativa San Simón como la disciplina que estudia y diseña la educación del ser humano en las variables del desarrollo humano, la cultura, lo social y el conocimiento científico y tecnológico, por lo tanto se trata de una meta teoría de la educación, con un objeto, la educación, una historia, unas teorías, en el caso de la institución privilegiamos la sistémica, unos métodos, el análisis funcional constructivista, una epistemología, el constructivismo y una validez a través de la comunidad pedagógica en los eventos propios y a través de medios de comunicación particulares.

* 1. **Concepción de Cultura.**

Con base en los desarrollos de la antropología ecológica, la institución educativa san simón considera que la cultura es la creación simbólica humana para expresar su visión del mundo y los valores compartidos por la comunidad. Desde este punto de vista, se permite el cruce de la cultura de la comunidad, la cultura científica y tecnológica, la cultura infantil y juvenil, la cultura escolar y la cultura de otros pueblos, facilitando la creación y re significación de la concepción del mundo y de los valores que permitan el intercambio entre estas culturas y el desarrollo cultural personal, local, regional y nacional.

En la institución educativa san simón la formación cultural es la base de la educación. Entendemos el acto educativo como un acto cultural, por lo tanto formamos mujeres culturalmente desarrolladas. Sabemos de las privaciones culturales de nuestras estudiantes y por esa misma razón es el compromiso de formar en nuestra identidad cultural.

**4.6 Concepción de Arte.**

Para la filosofía el arte es conocimiento, arte es cambiante, la evolución de acuerdo a las necesidades del ser humano

El arte es la expresión espiritual por parte del hombre que el placer que encuentra en su trabajo “trabajo placentero”

* 1. **Concepción de Pedagogía.**

La institución educativa San simón, asume la pedagogía como la disciplina que estudia y diseña la educación del ser humano en las variables del desarrollo humano, la cultura, lo social y el conocimiento científico y tecnológico, por lo tanto se trata de una meta teoría de la educación, con un objeto, la educación, una historia, unas teorías, en el caso de la institución privilegiamos la sistémica, unos métodos, el análisis funcional constructivista, una epistemología, el constructivismo y una validez a través de la comunidad pedagógica en los eventos propios y a través de medios de comunicación particulares.

**4.8Concepción de Ser Humano a Formar.**

Se entiende por ser humano y como la unidad somático-espiritual en una realidad concreta con sentido de trascendencia, con unas responsabilidades múltiples que permitan idealizarse como ser creador por DIOS, que busca la perfección de lo humano y con un dominio creciente de la naturaleza y de lo que nos rodea, cuyo papel es indagar admirar, interesarse y transformar la cultura, la ciencia, el arte, la tecnología y la técnica y poder asimilar lo novedoso en la cultura siempre con un sentido de trascendencia al absoluto. En donde se le dé un desarrollo cultural más humano a nivel integral para ir satisfaciendo las necesidades básicas propias y de comunidad a fin de crear el anhelo de una fraternidad universal e instalar todo en grado, piedra angular, principio fin del ser humano.

Entendiendo las características de la cultura regional en sus múltiples manifestaciones étnicas, religiosas, sociales, económicas, e históricas. Resaltando el aporte de los valores juveniles para transformarlos en beneficio de su propio desarrollo, como persona con identidad propia, aplicando los avances científicos, técnicos y tecnológicos de la realidad a nivel institucional, regional y nacional.

La pregunta por el hombre nos coloca en el centro de la discusión permanente y única agotada de las ciencias humanas y de su apropiación de ese hombre como objeto sujeto como tema o asunto para la comprensión. Es allí donde se ha asumido plenamente que el hombre pueda ser reconocido desde las manifestaciones empíricas que le permiten ser; allí donde se dice no más ser trascendental sino aquel hombre que nombra el mundo y a sí mismo desde el lenguaje.

El hombre que transforma la naturaleza desde el trabajo; el hombre que se realiza en el cúmulo de relaciones sociales históricas, lingüísticas, políticas, personales; allí donde la búsqueda y el problema tienen un espacio por aclarar; es allí, en ese campo abonado donde se instituyen las ciencias humanas. Así mismo podemos presentar una concepción de hombre así: El hombre es un ser consciente, el hombre es un ser histórico, el hombre es un ser libre y autónomo, el hombre es un ser dotado de voluntad, el hombre es riesgo e incertidumbre.

Es un hombre, entonces, que debe ser “educado para la vida” y esto nos propone preguntarnos sobre “el mundo de la vida” su naturaleza y su dinámica.

Ese mundo de la vida, según la teoría crítica y apoyada en la escuela de FRANKFURT, debe posibilitar el desarrollo integral del ser humano y de la sociedad. Ese desarrollo tienen cuatro dimensiones básicas: la dimensión hombre-naturaleza, la dimensión hombre-hombre, la dimensión mundo interior subjetivo-mundo exterior objetivo y la dimensión trascendental.

Estas dimensiones pueden explicarse de la siguiente manera:

* **Dimensión Hombre-Naturaleza**: Aquí el hombre se reconoce en ese medio natural y allí lucha por adaptarlo, usufructuarlo, transformarlo y además, busca satisfacer sus propias necesidades, sus necesidades materiales inmediatas, lo que hace por medio del trabajo. Se refiere a la dimensión económica, a la producción (entendida como proceso de trabajo social), a la tecnología por cuanto es necesaria la creación y la elaboración de instrumentos para desarrollar ese trabajo que, a su vez, necesita la afluencia de conocimientos sin los cuales no podría avanzarse, ni podría hablarse de desarrollo; confluye a esa dimensión, también, la productividad que tiene que ver con el desarrollo de las fuerzas productivas. Es decir, se trata de la convergencia de necesidades, medios, instrumentos, conocimientos y prácticas del hombre frente a ese medio natural a su transformación.
* **Dimensión Hombre-Hombre**: De esta dimensión hacen parte las diversas formas de interacción social; se establecen relaciones de distinta índole: relaciones sociales de producción, relaciones culturales, políticas, intercambio y distribución; la interacción mediada simbólicamente, los mundos de los éticos y lo político, como también, la tradición cultural.
* **Dimensión mundo interior subjetivo-mundo exterior objetivo**: Se refiere a la forma como el hombre transforma, en él, las informaciones del mundo exterior y da o genera nuevas respuestas; de hecho esta transformación índice en su entorno, lo que define un proceso de objetivación humana. Puede afirmarse que en tanto el individuo le conozca y se trasforme en sí mismo logra modificaciones sustanciales a su alrededor y se van generando procesos que modifican también las comunidades.
* **Dimensión transcendental**: Se refriere al despliegue de las fuerzas esenciales humanas: la actividad vital, la liberta, el ser social, la universidad, el ser consciente, la creación y la necesidad de trascender lo simplemente empírico y natural.

Es a partir de estas dimensiones que se da una vinculación entre conocimiento y vida.

Este vínculo se hace realidad cuando comprendemos ese mundo de la vida integrado por tres submundo así:

* **El Mundo físico-natural:** al cual está vinculado el hombre por razón de su existencia y su relación tanto con las cosas existentes como con las creadas por el mismo.
* **El mundo simbólico**: entendido como el espacio de la cultura y el lenguaje.
* **El mundo social:** en el que se relaciona con otras personas forma grupos y se relaciona con ellos.

Podemos afirmar que estos tres mundos constituyen los espacios vitales de la construcción del desarrollo humano, cada uno de ellos con su propia especificidad, pero a la vez relacionando con los otros.

Esta concepción y sus relaciones formulan la necesidad de una educación que potencie todas las dimensiones explicitadas y que propicie el desarrollo de la autonomía individual en la construcción de sujeto que debe tener como finalidad.

**4.9 Concepción de Ciencia.**

La institución educativa San Simón de acuerdo con la teoría de Luhmann, considera que la ciencia es un sistema social diferenciado, cuya función es producir conocimiento, para lo cual se desarrollan diferentes programas de investigación, así mismo se basa en un código que lo diferencia de otros sistemas sociales conformado por la dualidad conocimiento verdadero/ falso y se fundamenta en las teorías y métodos. La ciencia por lo tanto involucra una serie de elementos distintivos como son: objeto, historia, teorías, criterios de validación aportados por la comunidad científica, métodos de investigación, epistemología y enseñabilidad. El referente de la ciencia son los paradigmas y sus herramientas las teorías. Por lo tanto, cuando hablamos de educación científica se refiere a la posibilidad de desarrollar el pensamiento científico en las diversas áreas y la confrontación entre las concepciones previas de las estudiantes y docentes y las concepciones científicas, para poder construir nuevos significados.

El Conocimiento científico se entiende como un proceso sistemático, ordenado, lógico, crítico, controlado, verificable, especializado, debe tener carácter transversal e interdisciplinario basado en la experimentación y debe ser flexible.

En institución educativa San Simón se pretende posibilitar el conocimiento científico a través de la presentación de situaciones problemáticas, identificando las necesidades e intereses y luego se tiene en cuenta los procesos del método científico, observación, experimentación hipótesis y teorías.

* 1. **Concepción de Enseñabilidad de las Ciencias.**

La tecnología se origina en necesidades y problemas humanos concretos y se materializa en la producción de instrumentos (artefactos, sistemas, procesos) para mejoramiento de la vida. Para aprender ciencia se debe manejar unos principios Pedagógicos Básicos.

1. Se debe conocer el contexto socio-cultural en el cual se desarrolla el individuo.
2. Secuencia lógica de contenidos organizados.
3. La ciencia es inherente a las Áreas.
4. Contenidos previos (diagnostico).
5. Etapas del desarrollo psicológico y físico.
6. Cambio de actitud del maestro.
7. La ciencia puede ser enseñada en cualquier etapa del desarrollo- saber enseñar: aprender a aprender.
8. La práctica es mucho más importante que interiorizar la memorización de contenidos.
   1. **Concepción de Tecnología.**

De acuerdo con Mario Bunge, la Institución educativa San Simón asume la tecnología como el conocimiento sobre la técnica. Por lo tanto, involucra disciplinas, procesos, procedimientos, técnicas y productos. En la sociedad del conocimiento y la información la tecnología se convierte en una variable fundamental para la educación de los niños y jóvenes, en tanto ésta, impulsa el desarrollo económico, social, cultural, educativo y laboral. De aquí que para La institución sea de vital importancia el desarrollo de competencias tecnológicas en los estudiantes y docentes.

* 1. **Concepción de Educación en Tecnología.**

Por educación tecnológica moderna, sé entiende la formación de la capacidad de investigación y desarrollo de innovación en la respectiva área del conocimiento, es de alto nivel académico estar relacionada con el nivel universitario (principalmente con las ingenierías, y con las ciencias aplicadas (física- química).

* 1. **Concepción de Persona en Situación de Discapacidad**.

La organización mundial de la salud en la década de los 90, la denominación se daba dentro de la clasificación de deficiencias, discapacidades y minusvalías y se definían así:

*Deficiencias:* hace referencia a las anormalidades de la estructura corporal, de la apariencia y de la función de un órgano.

La última definición de la OMS con relación a la discapacidad: Son aquellas personas que presentan una alteración del funcionamiento en los aspectos individual y social como consecuencia de una restricción en sus funciones físicas, mentales, sensoriales, psicológicas y sociales. La diversidad es un componente esencial de la vida y del pensar mismo.

La I.E compromete con ofrecer un servicio educativo basado en la diversidad como lo establece la visión. El servicio educativo para los diferentes, pero la diferencia no es si no en lo personal, es también en el modo de vida escolar en lo pedagógico y en lo curricular.

Se reconoce no solo la diversidad cultural, sino ante todo la diversidad personal.

Formamos a los estudiantes para que aprendan a valorar la diferencia, para respetar al diferente y para convivir con el diferente en una sociedad diversa.

### Concepción de Inclusión.

### Entendemos por inclusión, una sociedad que no discrimine o excluya por acción u omisión. Paralelamente implica aceptar el derecho que tiene cada uno a ser diferente. No hay ninguna razón por la cual una persona a partir de sus características particulares incluyendo aquellos que presenten una discapacidad o necesidades educativas quede por fuera del sistema educativo, del trabajo, a nivel social o del ejercicio de sus derechos ciudadanos por este hecho. La no inclusión supone una estigmatización o limitación impuesta por otros.

Desde esta perspectiva, "la educación inclusiva trata de acoger a todo el mundo, comprometiéndose a hacer cualquier cosa que sea necesaria para proporcionar a cada estudiante de la comunidad -y a cada ciudadano de una democracia- el derecho inalienable de pertenencia a un grupo, a no ser excluido" (Falvey y otros, 1995).

El enfoque inclusivo se basa en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje y en consecuencia favorecedor del desarrollo humano. Reconoce que lo que nos caracteriza a los seres humanos es precisamente el hecho de que somos distintos los unos a los otros y que por tanto, las diferencias no constituyen excepciones. Desde esta lógica, la escuela no debe obviarlas y actuar como sí todos los niños aprendieran de la misma forma, bajo las mismas condiciones y a la misma velocidad, sino por el contrario, debe desarrollar nuevas formas de enseñanza que tengan en cuenta y respondan a esa diversidad de características y necesidades que presentan los estudiantes llevando a la práctica los principios de una educación para todos y con todos.

Desde la complejidad la inclusión es la fórmula de contingencia que utiliza la pedagogía moderna para poder existir. La inclusión entendida como la posibilidad de acceso de la población a los bienes y servicios de la sociedad, se convierte en condición de posibilidad de la pedagogía. No es posible que la pedagogía moderna exista sin la inclusión de la población al sistema educativo, es esta formula la que aparece en Convenio como “educación para todos los niños y niñas del mundo”. Pero va a ser a partir de la revolución francesa que se puede llevar a cabo la inclusión de la población al sistema educativo. Para el caso de Colombia, la inclusión es un proceso de largo alcance. Desde la independencia se ha venido adelantando este proceso: se inicio por la inclusión de los hijos de los criollos, luego a partir de la abolición de la esclavitud se fue ampliando para otros sectores poblacionales, con la escuela activa en los años 20 y 30 se expande a la población rural y a algunas personas con discapacidad, en la década de los 80 se abre a los indígenas y a partir de 1994 se amplía a las etnias del país, personas con discapacidad, adultos, talentos excepcionales y población rehabilitable y sólo a partir de 2002 se amplía la inclusión a poblaciones vulnerables, entre las que se encuentra aquellas desplazadas por la violencia.

La Institución educativa San Simón es consciente de los procesos de inclusión del país propone una educación inclusiva, que permita la constitución de sujetos democráticos, abiertos a la diferencia y conocedores de la riqueza humana de nuestra región.

**4.15 Concepción de Diversidad.**

“El término diversidad pretende acabar con cualquier tipo de discriminación, expresiones peyorativas y malsonantes, así como abrir un amplio y rico abanico respecto al ser diferente. Indudablemente, no basta con que se produzcan solamente cambios en el vocabulario y las expresiones, sino que lo verdaderamente importante es que el cambio se produzca en el pensamiento y las actitudes, y se traduzca en nuevos planteamientos de solidaridad y tolerancia en nuestra sociedad, y en nuevas prácticas educativas que traigan consigo una nueva forma de enfrentarse con la pluralidad y multiculturalidad del alumnado.

Lo anterior supone que la Institución educativa San Simón reconoce la diversidad de los niños(as), jóvenes, adultos, tanto desde lo social (diferencias étnicas, religiosas, lingüísticas, culturales) como desde lo individual (diferencias de capacidad, de intereses, de estilos y ritmos de aprendizaje...), y orienta en función de ello acciones pertinentes que de manera inmediata atiendan a las necesidades de cada uno de ellos con relación al aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser.(Lopera, *et al*, 2002).

De ahí, que los estudiantes puedan presentar diversidad de ideas, experiencias y actitudes previas, debido a que cada persona ante un nuevo contenido tiene unos registros previos diferentes; diversidad de estilos de aprendizaje, ocasionada por las diferentes maneras de aprender, ya se refiera a los estilos de pensamiento (inducción, deducción, pensamiento crítico), estrategias de aprendizaje, como en las relaciones de comunicación establecidas (trabajo cooperativo, individual) y a los procedimientos lingüísticos que mejor dominen; diversidad de ritmos, cada persona necesita un tiempo para asimilar el conocimiento; diversidad de intereses, motivaciones y expectativas, en cuanto a los contenidos y métodos; y diversidad de capacidades y de ritmos de desarrollo (Arnaiz,1999: 2-3).

Basados en lo anterior podemos afirmar que los niños, niñas y jóvenes con Discapacidad o Necesidades Educativas Especiales hacen parte de la diversidad de alumnos(as) que se encuentran en el sistema educativo.

Desde un pensamiento complejo la diversidad es un componente esencial de la vida y del pensar mismo y de la institución educativa. Para la complejidad lo más característico es hacer visible la diversidad. En efecto, la institución educativa compromete con ofrecer un servicio educativo basado en la diversidad, como lo establece nuestra misión. Se postula y se reconoce no sólo la diversidad cultural, sino ante todo, la diversidad personal. Para nosotros un niño o niña por ser diferente nos permitirá potenciar la oferta educativa. Esta distinción hará que aparezcamos como una de las futuras instituciones educativas que ofrece un servicio educativo para los diferentes; pero la diferencia no es sólo en lo personal, es también en el modo de vida escolar, en lo pedagógico, cultural y en lo curricular. Por ello educamos a los estudiantes para que aprendan a valorar la diferencia, para respetar al diferente y para convivir con el diferente en una sociedad diversa.

La pedagogía constructivista con enfoque holística e inclusivo de la institución educativa San Simón asume la diversidad como uno de los aspectos preferenciales de su pensar, de su reflexión y de sus horizontes conceptuales. En efecto, la pedagogía holística asume y trasciende la pedagogía crítica, en tanto ésta se ocupa del nivel social de la conciencia, es decir, que se tiene en cuenta una postura crítica ante la discriminación de cualquier tipo; pero también se tiene en cuenta la diversidad personal y espiritual. Para ello la institución educativa le apuesta a una educación en y para la diversidad étnica, personal, familiar, social, cultural (desplazados), económica y política, la inclusión y la formación de seres humanos integrales.

### 4.16 Concepción de Mente.

### Para el constructivo la estructura mental juega un papel fundamental en el conocimiento y posibilitan la interacción sujeto-objeto. Cada individuo acede, progresiva, secuencial mente a la etapa superior de su desarrollo necesidades particulares.

Son las ideas previas, entendidas como construcciones o teorías personales, que en ocasiones han sido también calificadas como concepciones alternativas y constituirá la base del cambio conceptual, es decir, el salto desde una concepción previa a otra es decir, la que se construye para la que se necesita ciertos requisitos.

### La pedagogía holística con base en los estudios de la psicología transpersonal, las neurociencias y las ciencias cognitivas considera que la mente es un nivel de la conciencia. En efecto, para Wilber (1988), el espectro de la conciencia presenta diversos niveles: biológico, mental y espiritual. La mente es el segundo nivel de conciencia que caracteriza a la especie humana. Sin embargo, las investigaciones de Maturana y Varela, plantean que la mente hace referencia a los procesos vitales de los seres vivos y en este sentido todos los seres vivos tendrían mente. De igual manera las investigaciones de Pribham (1988), consideran la mente como un holograma, es decir, como una totalidad/parte y por su parte Gadner postula la mente como sistemas simbólicos que operan de manera diferenciada. Para la pedagogía holística en fundamental considerar la mente como un nivel de la conciencia en el cual aparecen cartografiados diversos estados de conciencia (Se han investigado más de 27 estados) en los seres vivos y funciona como sistemas que significan de manera holográmica.

En consecuencia, si bien existe una relación con las ciencias cognitivas, se va más allá al reconocer que este es sólo un nivel de la conciencia y se postula que todavía el nivel espiritual no es investigado por estas ciencias. En este nivel, según Wilber (2002), se puede encontrar estados de conciencia como el sutil y el no dual.

La pedagogía holística al reconocer la mente en estos términos invita a ver la complejidad de la misma y permite entender que los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación se complejizan para dar paso a una instrucción holística, es decir, tanto el currículo como la enseñanza de los saberes son un asunto que exige seleccionar complejidad del contexto y operar con la lógica de la diferencia, de tal manera que el estudiante se apropie de las reglas de construcción del conocimiento y a su vez constituya su subjetividad.

### 4.17 Concepción de Conocimiento.

### El conocimiento se concibe como un proceso que transforma los datos en información y a través del aprendizaje, se aplica a la explicación, comprensión o solución de diversos problemas. El conocimiento puede ser dual o no dual. El primero es el creado por las ciencias, las artes o la tecnología y el segundo es el generado por la persona para conocerse así misma. En el ámbito escolar se diferencia entre el conocimiento escolar construido por la comunidad educativa, el cotidiano y el científico.

La pedagogía holística considera que el conocimiento se establece en dos tipos de relación entre las teorías o conceptos de las áreas/ los objetos de enseñanza y entre el sujeto consigo mismo. La primera relación epistemológica nos lleva construir conocimiento del mundo, a través de los saberes de las ciencias y el segundo nos lleva al conocimiento de sí mismo, a la subjetividad, a la espiritualidad.

* 1. **Concepción de Maestro.**

Para la pedagogía constructivista el maestro es a un educador activo, pensador, investigador donde orienta los procesos del estudiante. No es sabelotodo sino más bien es una persona que construye estrategias que provincia desequilibrio en la estructura mental con el objeto de que el estudiante recree y crea nuevos conceptos. Tiene como propósito la formación de las nuevas generaciones, la enseñanza de las ciencias, las artes y la tecnología. Un sujeto con una conciencia cultural, política y socio-económica de la época en la que vive, un sujeto ético, público y responsable por la totalidad de la vida.

El maestro como sujeto de saber implica reconocer que la sociedad reconoce y legitima al maestro como el poseedor de ese saber. Por ello, la pedagogía Holística no considera la desaparición del maestro por medios tecnológicos o mediadores instrumentales como lo piensan algunas corrientes cognitivas.

**4.19 Concepción de Estudiante.**

Para la pedagogía constructivista con enfoque holístico e inclusivo el estudiante es más participativo y dinamiza, en el entorno familiar, escolar para desarrolla sus potencialidades, organiza y construye saberes. A partir de conocimientos previos adquirido en su entorno y en lo milenarios y los textual, y los intertextual.

En la educación inclusiva el estudiante aprende en diferentes niveles de acuerdo a sus capacidades intelectuales. En medio de la diversidad, la interacción, fomentado la autonomía, sabiendo aprovechar el tiempo el recurso con el apoyo de su contexto familiar sociales, cultural, escolar. Por ello, es el responsable de su aprendizaje y formación. Está constituido por nueve dimensiones: cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, emocional, social, laboral y espiritual. Cada una de estas dimensiones se utiliza para la constitución de la subjetividad. Ésta se logra con la ejecución de cada de los procesos de las dimensiones.

**Relación Maestro Estudiante:** La relación maestro estudiante en la institución educativa se fundamenta en la distinción de los roles de cada uno de ellos. El maestro es facilitador, orientador y responsable de los procesos de aprendizaje, enseñanza y conocimiento de los estudiantes. El estudiante es el responsable de su aprendizaje, es un aprendiz. En este sentido la relación se fundamenta en la comunicación de aprendizaje y conocimiento entre maestro y estudiante.

**4.20 Concepción de Evaluación.**

El modelo constructivista con enfoques holístico e inclusivo considera que la evaluación se orienta por el desarrollo de las competencias involucradas en las dimensiones de desarrollo humano y las derivadas del conocimiento y el aprendizaje de las áreas. Por lo tanto, es una evaluación permanente, formativa, integral, centrada en el proceso y el logro de los estudiantes e implica seis aspectos centrales: Objeto (Proceso de enseñanza aprendizaje), criterios de evaluación, sistematización, elaboración fidedigna de proceso de enseñanza aprendizaje, los juicios cualitativos sobre lo evaluado y la toma de decisiones para mejorar el proceso.

La institución educativa San Simón el sistema de evaluación y promoción de los estudiantes SIDE es propio y se fundamenta en el decreto 1290 del 2009.

**4.21 Concepción de Currículo.**

Es una pauta ordenadora del proceso educativo. Es un plan de formación estructurado en 5 elementos destinados a lograr los fines de la educación: Criterios, planes de estudios, programas, metodología y procesos (artículo 76 ley 115 de 1994) hoy en día da autonomía a los establecimientos educativos para organizar las áreas obligatorias fundamentales y optativas cómo es decir optar por asignaturas acordes con las necesidades y características regionales.

* 1. **Concepción de Educación.**

A partir de la ley general, podemos definir la educación como:

“El pleno desarrollo de la personalidad, sin más limitaciones de las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

Partiendo de esta conceptualización podemos definir la educación para el desarrollo de las competencias como un proceso a través del cual se forman las personas en sus diferentes dimensiones del desarrollo humano, potencialidades y capacidades. Por ello la competencia se definiría en términos de capacidades con que cuenta el individuo para actuar o desempeñarse, en el campo social, cognitivo, cultural, estético o físico.

Bajo este contexto, el currículo se organiza atendiendo a las siguientes competencias: básicas, genéricas y específicas de cada área.

En la sociedad compleja y sostenible La institución concibe la educación como el proceso mediante el cual el ser humano se forma como humano en las variables personal, social, cultural y conocimiento científico y tecnológico. Por lo tanto, la educación es durante toda la vida e involucra el desarrollo humano en lo cognitivo, comunicativo, ético, estético, corporal, tecnológico y espiritual, así como diferentes contextos como la familia, el barrio, la calle, los medios de comunicación, los grupos, el trabajo y la escuela. Desde el ámbito escolar La institución asume la teoría sistémica de la educación que concibe la educación formal como un sistema cuya distinción es ser una carrera que se inicia en el preescolar y culmina en el doctorado, para formar personas en las variables anteriores para el trabajo en una sociedad de conocimiento.

La educación cumple una función social en función, que tiene su origen en condiciones específicas en el desarrollo social- alcanzado garantiza la formaciones de con visiones, ideales valores, actitudes y formas de conducta (Alexander Ortiz Ocaña)

* 1. **Concepción de Competencia**.

Es la capacidad con que cuenta el individuo para actuar ò desempeñarse en el campo social, cognitivo, cultural, estético ò físico.

Las competencias, una necesidad educativa para el nuevo siglo.

¿Por qué no somos competitivos? Se afirma que Colombia ocupa el puesto 54 entre 59 naciones a las que se les midió el grado de competitividad. Plantea como problemas inherentes a esta condición: la falta de destreza en algunas áreas del conocimiento, el subdesarrollo de la infraestructura, la carencia del recurso humano, la baja inversión en investigación y tecnología, el divorcio entre la academia y la empresa y los pocos expertos en matemáticas, ciencias básicas y tecnología de la información.

Frente al hecho de estar en la cola de los países competitivos, se nos plantea un compromiso que se asemeja al que vivió estados unidos en 1.959, cuando asombrados, vieron que la unión soviética de entonces enviaba el sputnik al espacio.

Su reacción no se hizo esperar y toda la nación norteamericana puso los ojos en reestructurar el antiguo sistema educativo construir un nuevo diseño curricular que comprometiera a todos las instituciones educativas y a los docentes en la formación de competencias en ciencias y tecnología.

En nuestro país ha surgido, desde diferentes organismos estatales ò educativos. La inquietud por el desarrollo de las competencias como una necesidad para el nuevo siglo. Las competencias ocupacionales incluyen la capacidad de plantear y resolver problemas, la habilidad de representar los requisitos mínimos a través de una variedad de circunstancias y adaptarse a demandas variables; trabajar eficazmente en equipo y anticipar el futuro. Un sistema de formación por competencia define claramente lo que la persona debe ser capaz de realizar para desempeñar eficazmente su trabajo.

Porque entonces la necesidad de identificar los términos de competitividad y competencia como categorías inseparables y complementarias para orientar procesos de gestión organizacional hacen la eficiencia, la eficacia y la excelencia y en nuestro caso, para mejorar las organizaciones responsables de construir ambientes que califiquen la educación en función de mejorar la calidad de vida de las personas en su dignidad, autonomía, autoestima e identidad; de tal forma que surjan respuestas propositivas y asertivas ante una situación problemática.

La competitividad deberá vivirse desde el aula de tal forma que signifique orientaciones prácticas para enfrentar situaciones problemáticas contesturizadas en el mundo globalizado complejo e incierto, regido por unos nuevos paradigmas que obligan a los docentes a adquirir nuevas competencias para abordar una enseñanza y unos aprendizajes competitivos.

Paradigmas, competencias y competitividad:

Adam Smith define paradigma, en su libro los poderes de la mente, como: “un conjunto compartido de suposiciones. Es la manera como concebimos al mundo: El paradigma nos explica el mundo y nos ayuda a predecir su comportamiento” la nota que hace Smith sobre la predicción es de suma importancia, pues es ahí donde está la clave del entendimiento del porque es indispensable asumir los cambio de paradigmas en su dimensión educativa, prospectiva y holística es decir, en lo que tiene que ver con el logro de unas competencias para asumir desde hoy el futuro y el cambio de manera competitiva.

Desde siempre las competencias han tenido que ver con los paradigmas que determinan el derrotero de la historia, de la sociedad y de la cultura.

El paradigma es aquel lugar teórico ò practico, al que se recurre para contextualizar el hacer y el pausar de manera competente y competitiva, lo que significa la necesidad de crear ambientes educativos que propicien la construcción de un pensamiento alternativo ante la veloz obsolencia del conocimiento, el uso de la tecnología y la informática, la inteligencia artificial, la neurociencia.

Los paradigmas que determinan en la actualidad las competencias, el camino del desarrollo y la construcción del conocimiento para asumir los cambio y los roles son referentes obligados, que rompen la formación por objetivos, la enseñanza fragmentada de temas y contenidos y la evaluación memorística y repetitiva. Lo que se trata es de comprender que los niveles de competitividad y competencia alcanzados, lo serán siempre y cuando las competencias no se entiendan como algo coyuntural o de moda, si no vinculadas a los nuevos paradigmas que rigen la sociedad actual; hacer de esta relación una herramienta pedagógica, didáctica, metodológica, axiológica y actitudinal.

En el mundo actual existen nuevos paradigmas y por lo tanto, nuevas competencias que el docente debe asumir para generar ambientes de aprendizajes y lograr que su enseñanza sea competitiva. Los cuatro pilares de la educación, propuestos por la comisión internacional sobre la educación, de la Unesco: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a vivir juntos y aprender a hacer que les serian correspondientes en forma dialéctica: sociedad de conocimiento, pensamiento no lineal, trabajo en equipo y humanismo.

**4.24 Concepción de Teoría Sistémica.**

La institución educativa San Simón se va en el aspecto sematico con énfasis en desarrollo del pensamiento y la solución de problemas. Atreves de los múltiples símbolos. La significación se dan en complejos procesos históricos, sociales la cual construyen el sujeto atreves del objetos. Con base a la experiencias de personas que interactúa.

En los procesos institucionales, pedagógicos curriculares permite la organización, la articulación, la sistematización. Enfocando a mejorar y obtener mejores resultado.

**4.25 De la integración escolar a la inclusión**

* **La Integración Educativa.**

La institución educativa se ubica en medio del movimiento de la integración y de la inclusión educativa que recorre el planeta, el país y el área metropolitana. Para hacer entendible la posición filosófica de la institución educativa ante este proceso vamos a considerar que se puede hablar de la “Cultura de la Inclusión”, donde se interrelacionan nuevos términos, como pluralidad, diversidad y de una manera sustantiva el derecho a ser diferente, aunado a las victorias ganadas sobre: “La igualdad de derechos y oportunidades de todos los niños ante la educación” y reiterado en las declaraciones internacionales, lo cual hace que la culminación y consolidación de las políticas inclusivas sean hoy una prioridad impostergable.

El camino no ha sido fácil, la educación especial ha vivenciando grandes cambios a través de los cuales se ha avanzado de posiciones segregadoras a planteamientos que apuntan a procesos educativos generales que serán explicados a continuación (Unidad de Atención Integral, 2003: 8-11):

**En la edad media** se concebía a la persona diferente o que presentaba déficit o malformaciones congénitas, como poseídas del demonio o espíritus infernales y eran sometidos a exorcismo o a la hoguera (oscurantismo psiquiátrico).

En esta era se resalta el aporte de Hipócrates, Asciepiades y Galeno, iniciadores del naturalismo psiquiátrico (XVI al XVII) donde enuncian como génesis de la subnormalidad aspectos intrínsecos al sujeto y no fuera de él. Se inicia a partir de esto una reconcepción médica que potencia una modificación de actitud con respecto a las personas “enfermas mentales”.

**Luego se pasó a la era institucionalista:** (Finales siglo XVIII inicio siglo XIX). En esta era nace la educación especial como producto de investigaciones importantes a nivel filosófico, como Pinel (1.745-1858). Y a partir de 1.800 a 1.900 comienzan a crearse instituciones fuera de las ciudades dedicadas a la enseñanza de personas con retardo mental, ciegas, sordas dementes, delincuentes, observándose claramente una postura segregacionista. Aparecen en el panorama otros pensadores como Decroly (1.871-1.922), con una orientación globalizadora de la educación, María Montessori (1.870-1.952) con un diseño de programas para los deficientes mentales que despertaron una posición favorable frente a la educación especial, pero considerándose aún como niños eternos.

Transcurrían los finales del siglo XIX inicio siglo XX y se configuran la educación especial y la educación regular como dos sistemas educativos paralelos.

Comienza a darse crucial importancia a la “ciencia de la educación” donde se trataba de introducir a los estudiantes en la concepción científica del mundo y las escuelas iniciaron la adopción de un papel activo en la sociedad donde los educados se convertían en protagonistas de ese cambio social.

A partir de esto, surgen las pruebas psicométricas que permitan diferenciar, clasificar y medir a los estudiantes normales de los que no lo eran y aparecen las definiciones diagnósticas tomando referencias médico-sanitarias, donde se proponían nomenclaturas muy específicas e incomprensibles para los educadores.

Se describía y clasificaba la patología sin tener en cuenta el trayecto educativo y este etiquetaje solo sirvió para segregar aún más la persona con discapacidad o NEE.

A partir de este contexto se ubicaban los niños normales en escuelas regulares y los niños especiales en instituciones especiales con una mirada equivocada de “especialización en la prestación de los servicios”, y donde solo se observaba una incapacidad del sistema educativo regular, de atender las necesidades educativas de todos sus estudiantes, independiente de sus características particulares o del tipo de dificultad planteada. Estos modelos han perdurado durante años y aún en muchos espacios es una metodología vigente, expresada a través de la creación de aulas o instituciones especiales, siendo el mayor obstáculo en la creación de una educación plural.

**La era integracionista:** Los orígenes del movimiento de la Integración se sitúan aproximadamente al inicio de los años 60 en los países bajos. Bajo el principio de normalización se reconoció en países del primer mundo el derecho de la persona con discapacidad de acceder a la escuela y a otros espacios “como una más” y se definió la normalidad como un término subjetivo, variable en función de la cultura, la época, la posición social y un proceso en el que se aceptaba al otro, fueran cual fuesen sus condiciones y características personales y sociales.

Hubo resistencia, se crearon divisiones entre diferentes sectores sociales, se buscaron las causas, se incitó a la reflexión, se dio paso a la concertación, se reconoció a la sociedad como absurdamente homogeneizándola y se abrió paso a la pluralidad, a la normalización y a la integración como producto de una sociedad modificada.

En Colombia los planteamientos frente a la integración surgieron a partir de la expedición de la Constitución Política Nacional (1991) donde se promueven condiciones de igualdad en favor de los grupos discriminados y donde el Estado se asume como responsable de la educación impartida a éstas personas.

Esta postura se especializa un poco más, a partir de la Ley 115 de 1994, más conocida como Ley General de Educación donde se afirma que la educación general es una y para todos.

La propuesta de integración se consolida a través de la aparición del Decreto 2082 de 1996, donde se puntualizan las políticas de integración a nivel nacional y donde se afirma enfáticamente que serán solo las personas con limitaciones severas, previo diagnostico profesional, quienes no podrán ingresar al sistema educativo regular y para quienes se deben realizar propuestas coherentes de atención especializada.

La integración escolar se define entonces como: “El conjunto de actuaciones pedagógicas específicas que se llevan a cabo para satisfacer las necesidades educativas especiales de los estudiantes y facilitar el acceso al currículo”. También se define como:

*"El proceso que posibilita a la persona con necesidades educativas especiales desarrollar su vida escolar en establecimientos regulares de enseñanza, atendiendo y valorando sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales. Esto puede ser real con las condiciones y medios adecuados, para participar del conjunto de actividades escolares en un medio de relación con pares. En definitiva va más allá de mantener al niño en forma presencial o física al interior del aula, exige la posibilidad de acceder a todas las oportunidades de interacción social y académicas que el medio escolar le brinde, destacando las potencialidades que deben ser estimuladas en forma permanente" (Valladares: 2001).*

La integración escolar favorece el aprendizaje de la persona con Necesidades Educativas Especiales en un entorno mediado por distintos agentes que intervienen en el proceso, quienes influyen en su adaptación al medio con el uso de elementos cognitivos, creativos y motivacionales.

Dentro de estos, aparecen implícitos 4 principios establecidos internacionalmente:

* Normalización: ofrecer al niño las mismas condiciones de desarrollo y de interacción social que se le dan a los demás.
* Sectorización: permitir que los estudiantes aprovechen los recursos de la comunidad, brindando un ambiente adecuado, dentro y fuera del aula.
* Individualización: desarrollar al máximo las potencialidades de cada uno de los estudiantes teniendo en cuenta sus necesidades e intereses.
* Socialización: es la adaptación a su medio, respetando su individualidad y favoreciendo su autonomía y formación.

**4.26 Concepción de estrategia de aprendizaje**

Es un proceso de la apropiaciones de la experiencia histórico social, de naturales individual en donde se tiene la posibilidad de aprender a resolver problemas de la vida cotidiana es permanente, donde se genera una actitud de cambio y participa tres componentes el cognitivo (ser- saber a ser) el afectivo(ser) y el comportamental( el saber a hacer).

1. **TENDENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**
   1. **TENDENCIAS EDUCATIVAS EN EL ÁMBITO MUNDIAL.**

De acuerdo con los estudios internacionales UNESCO 1990-2003, las tendencias educativas en la década de los 90 y para el próximo milenio se perfilan como:

**Cambio en el significado y la importancia de la educación**. En las nuevas sociedades de conocimiento, la educación se considera como un asunto internacional y la principal herramienta para el desarrollo personal, social, cultural, económico, político, técnico y científico de la humanidad.

**Expansión en la cobertura**. Todos los países y organismos internacionales perfilan la ampliación de la cobertura para el acceso de la población infantil, juvenil y adulta a los beneficios de la educación.

**Satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje**. El desarrollo tecnológico, científico, cultural y político requiere de niños, jóvenes y adultos poseedores de conocimientos, capacidades, actitudes y valores necesarios para sobrevivir, mejorar la calidad de vida y seguir aprendiendo.

**Educación para todos**. Con el fin de superar las desigualdades que generan las transformaciones sociales, culturales, científicas, tecnológicas, económicas y políticas se prioriza garantizar el acceso a la educación a todos los niños, jóvenes y adultos.

**Educación en el contexto.** La educación se orienta a estar soportada en las necesidades y condiciones sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades para el logro de la satisfacción de sus proyectos de vida con una visión global y una acción local.

**Calidad de la educación**. El mejoramiento de la calidad de la educación se ha convertido en una prioridad para el desarrollo humano y la gestión educativa con lo cual se hace énfasis en los procesos de aprendizaje y de conocimiento, la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, de relaciones afectivas que permitan a docentes y estudiantes avanzar en su desarrollo personal, profesional, social y cultural. Así mismo, se requieren altos niveles de lectoescritura, cálculo y pensamiento básico matemático, procesamiento de información, transmisión y circulación de códigos de la modernidad y postmodernidad, uso de estrategias para solucionar problemas, toma de decisiones, habilidades de interacción social, trabajo en equipo, así como la presentación pública de resultados que permitan a la comunidad conocer los beneficios de la educación.

**Calidad de vida.** Tanto en los países desarrollados como en los del tercer mundo la educación se erige como factor fundamental para el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

**Transformación pedagógica y curricular**. Las nuevas tecnologías y su inserción en el sector educativo están generando un profundo cambio pedagógico y curricular que se caracteriza por el auge del cognitivismo, la educación multicultural y los currículos flexibles, integrados, por procesos, transversales y basados en la investigación. Por lo tanto, la formación de maestros se está orientando hacia el diseño y articulación de procesos de desarrollo humano, de aprendizaje y conocimiento, de desarrollo cultural y social teniendo como perspectiva el equilibrio entre la formación técnica - científica y la sensibilidad humana.

**Descentralización y autonomía de los establecimientos educativos**. Los procesos de reforma al estado han venido consolidando la descentralización educativa permitiendo mayor participación de la comunidad en la orientación y definición del servicio, la gestión y control financiero y la planeación a corto, mediano y largo plazo que permiten a las regiones convertirse en epicentros de la vida educativa. Así mismo, los establecimientos educativos tienden a gozar de autonomía en la formulación de sus proyectos educativos, en diseño pedagógico y curricular y en la gestión administrativa.

**Cambio educativo.** La tesis central del cambio educativo está orientada a formular el aprendizaje flexible de manera permanente tanto en personas como en las organizaciones educativas. Por lo tanto, se requieren estructuras educativas fundamentadas en procesos, trabajo en equipo, alto nivel de desempeño, motivación intrínseca y extrínseca de los docentes y comunidades para superar las estructuras tradicionales funcionalistas que han orientado la educación.

**Responsabilidad del Estado**. Aunque existe la tendencia a la privatización de grandes sectores de la educación se considera que el Estado debe asegurar la educación preescolar y básica obligatoria, de alta calidad para todos los niños, jóvenes y adultos de las naciones; propiciar instrumentos y herramientas que permitan la evaluación de los resultados educativos, promocionando la gestión institucional; reconocer y apoyar el aporte de las organizaciones civiles y comunitarias al proceso educativo; y promover la cooperación internacional.

**Promoción, fomento y apoyo al docente**. Se ha convertido en prioridad para el cambio educativo y el desarrollo personal y profesional de los docentes, la promoción, fomento y apoyo al magisterio como factor fundamental de la proyección de los nuevos sistemas educativos bajo el enfoque del reconocimiento social de su gestión.

**Financiamiento del cambio educativo**. La tendencia que se perfila en el financiamiento del cambio educativo está orientada hacia una mayor utilización de recursos internos en el gasto social educativo, altos niveles de gestión financiera institucional, así como el financiamiento por parte del banco mundial privilegiando la educación básica, uniendo la calidad y eficiencia de la educación, apoyando la descentralización y la autonomía escolar, promoviendo una alta participación comunitaria, diversificando la oferta educativa para la asignación de recursos.

**Educación para toda la vida**. Se concibe la educación del individuo como un proceso que dura toda la vida por estar inmerso en una sociedad en constante evolución.

**Educación humanista**. Implementar una educación que vuelva sus ojos al hombre como ser humano, es decir, que revalore su condición como amo y señor, pero también como único responsable de todo lo existente. Volver sus ojos al hombre significa volver a su espiritualidad, a su historia y a sus raíces, es reivindicarlo como un ser social, político, cultural y moral.

**Educación para la escolaridad.** Aprovechar el tiempo de ocio para la ampliación del aprendizaje en diferentes espacios de la vida cotidiana.

### 5.2TENDENCIA EDUCATIVA EN EL AMBITO NACIONAL

**Educación asunto estratégico**. Afianzamiento gradual del énfasis en la educación como un asunto estratégico para el desarrollo social y humano integral, equitativo y sostenible en un mundo globalizado. El Plan Decenal de Educación afirma que la educación por sí misma no produce los cambios, pero que ningún cambio será posible sin ella.

**Protagonismo de la sociedad civil**. El Plan Decenal de Desarrollo Educativo se convirtió en una verdadera constituyente educativa con la participación de diversos actores de la sociedad civil que hicieron llegar a la comisión redactora más de 4.000 propuestas. Se considera como el segundo ejercicio más importante de reflexión colectiva más importante en la historia del país.

**Cambio de paradigmas pedagógicos**. Existe creciente consenso de cambiar los paradigmas pedagógicos de la enseñanza al aprendizaje, de las recomendaciones de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo y de la formulación del Plan Decenal de Desarrollo Educativo.

**Educación derecho fundamental.** Progresivo fortalecimiento de la educación como un derecho fundamental desde la perspectiva de los derechos humanos.

**Universalización de la educación básica y mejoramiento de la calidad**. Creciente importancia de la universalización de la educación básica y mejoramiento de la calidad de la educación debido a los indicadores registrados en el país como la repitencia y deserción: de 100 niños que entran a la escuela, sólo 30 terminan la básica; de 100 que inician sólo 7 terminan la básica sin repetir año; de 100 que inician primero de primaria sólo 70 terminan quinto. Las tazas de deserción son elevadas en primero (25%), sexto y séptimo.

**Aumento moderado en la cobertura**. Se registra un aumento moderado en la cobertura en primaria en las dos últimas décadas hasta alcanzar hoy el 85%. Sin embargo, Colombia, junto con Guatemala, Salvador y Nicaragua, presentan el mayor retaso en el desarrollo de la educación primaria.

**Ampliación del promedio de escolaridad**. Afianzamiento de políticas y programas entorno a la ampliación del promedio de escolaridad de los colombianos como consecuencia del reconocimiento de las deficiencias en los niveles de retención.

**Ampliación de cobertura en preescolar**. Orientación progresiva hacia el logro de una mayor cobertura en preescolar. La matrícula es este nivel en los últimos 20 años se ha triplicado. Sin embargo, en comparación con Brasil, Perú y Venezuela, el dato no es muy significativo, ya que en estos países se ha incrementado en ocho veces.

**Baja incidencia de los programas de educación de adultos en la disminución de los índices de analfabetismo.** En Colombia se registran actualmente tasas de analfabetismo entre el 9% y el 11% como promedio nacional, alcanzando hasta un 30% en algunas zonas rurales.

**Inequidad y bajos índices de acceso de los jóvenes a la educación secundaria**. Para 1996, según datos del Plan Decenal, sólo en 47% de los jóvenes entre los 12 y 17 años ingresaron a este nivel, de los cuales el 84% estaba en zonas urbanas.

**Articulación de la educación superior con la educación básica y media.** Pese a que entre los años 70 y 90 la educación universitaria presentó un crecimiento sustantivo de la matrícula, en Colombia la taza de escolaridad en educación superior sigue siendo muy baja y se requiere su integración con el sistema nacional de educación.

**Incremento de la cobertura por sexo en educación superior.** Colombia avanzó entre los 70 y los 90 en cuanto a matrícula femenina de un 27% al 51%.

**Lento y discreto proceso de modernización de los métodos, técnicas y modelos pedagógicos innovadores en las universidades.** Según el plan decenal las instituciones de educación superior no se han modernizado a la par con los desarrollos científicos y tecnológicos, generando problemas de calidad y pertinencia en los niveles de pregrado y postgrado que inciden de manera negativa en la capacidad investigativa del país.

**Oferta limitada en la educación tecnológica.** No se corresponde con las necesidades y características regionales y se tienen serios problemas de confusión entre las carreras de carácter tecnológico y los programas de tipo técnico. Es urgente el debate epistemológico acerca de la diferencia entre técnica y tecnología.

**Superación del rol pasivo del estudiante a un rol activo.** Se abre la tendencia a partir la le expedición de la Ley 115/94 del surgimiento de una nueva actitud mental de maestros y estudiantes, el primero como orientador y el segundo, como responsable de sus procesos de aprendizaje y formación.

**Introducción de metodologías no convencionales de enseñanza y aprendizaje**. Esta tendencia está basada en la posibilidad de realizar proyectos colaborativos de aprendizaje y enseñanza nacional e internacional con apoyo de la informática educativa, el uso de redes y el trabajo en equipos pedagógicos de alto desempeño.

**Organización y excelencia como imperativos del modelo globalizador**. Colombia atiende a un modelo neoliberal y globalizador en su desarrollo económico y sociopolítico. Su sistema educativo ha empezado a retomar los elementos de la excelencia y la organización para alcanzar mejores resultados según recomendaciones de la Misión de Ciencia y Educación, el plan decenal y los proyectos de ciudad educadora.

**Educación ecológica**. Colombia como nación participante de la agenda de Río de Janeiro viene desarrollando políticas educativas internas para hacer práctico el discurso ecológico en el desarrollo del país.

**Educación para la paz.** Ante los altos índices de violencia y criminalidad en el país se viene perfilando la educación para la paz como una tendencia clave en la formación de una sociedad democrática y pluralista.

**Educación solidaria y cooperativa**. Se viene abriendo paso en las comunidades marginales la educación solidaria y cooperativa como respuesta a la solución de los problemas de las comunidades, creando una actitud de auto reconocimiento y auto valoración de las posibilidades que tiene la comunidad para gestionar opciones solidarias.

**Incorporación de la familia al proceso educativo**. Es evidente la incorporación de los padres de familia al proceso educativo a través del gobierno escolar y de su vinculación a proyectos comunitarios.

### 5.3 TENDENCIA EDUCATIVA DEPARTAMENTAL

**Cobertura.** Aunque en los últimos años se ha posibilitado la ampliación de la cobertura, el departamento presenta una tasa de escolaridad de cerca del 75%. En preescolar la cobertura llega a cerca del 40%, siendo crítica en la zona rural (11%). En primaria la cobertura se acerca al 98%, siendo inferior en el occidente, oriente y suroeste. En secundaria la tasa llega al 68%, mostrando un gran desequilibrio ente la urbana y la rural que sólo llega al 19%. En la media la cobertura sólo llega al 40%.

**Apoyo al mejoramiento de la calidad**. La calidad de la educación en el departamento presente grandes deficiencias tanto en eficiencia interna, conocimiento, eficiencia administrativa y distribución de recursos.

**Ajuste administrativo.** Las nuevas tendencias educativas y sociales de descentralización, están presionando a la secretaría a para adaptar su misión, objetivos y principios y hacerla más coherente con estos procesos.

**Apoyo a los PEI y planes educativos municipales**. La secretaría no ha implementado un apoyo a la construcción de los PEM y PEI como tendencia de modernización educativa.

**Capacitación docente.** Se ha realizado fundamentalmente en beneficio del docente para efectos de ascenso en el escalafón, independiente de las necesidades para ofrecer un mejor servicio.

**Rendimiento escolar.** Los datos de diversas investigaciones y pruebas SABER e ICFES, señalan que el rendimiento escolar del Departamento es bajo, siendo más alto en el sector privado, jornadas de la mañana y institutos de un sexo.

**Infraestructura.** El departamento presenta una infraestructura insuficiente y hacinamiento que atenta contra la calidad de la educación, la dotación es precaria en secundaria, media y más aceptable en primaria.

**Tecnificación.** Se percibe un poco avance de la introducción de la informática a los procesos educativos a través de la red departamental.

* 1. **TENDENCIA EDUCATIVA EN EL AMBITO MUNICIPAL**
* Integración de la cultura y la educación. Progresiva comprensión de la educación como un elemento clave del desarrollo cultural del municipio.
* Disminución de la cobertura en preescolar. Ha disminuido la cobertura del nivel de preescolar.
* Falta de integración entre las propuestas educativas de la educación formal, no formal e informal y de los proyectos educativos institucionales con el Plan Educativo Municipal, departamental y decenal.
* Baja participación de la comunidad educativa en general, en lo referente a la organización educativa y en planeación, ejecución y evaluación.
* Baja calidad de la educación. El 100% de la educación del municipio presenta bajas tasas de calidad en conocimiento como en formación humana de acuerdo con los resultados de las pruebas SABER.
* Disminución de la Educación de adultos. Aunque se ha avanzado poco en la educación de adultos se perfila la disminución de éste tipo de educación
* Poco apoyo Población con limitaciones o talentos excepcionales. A partir de la ley General de educación y su decreto reglamentario 2082 del 96 se ha observado un total abandono a la población con limitaciones frente a los procesos de integración educativa y desarrollo de programas y proyectos de rehabilitación integral en educación formal y no formal.
* Poca Participación del sector privado y solidario. Es baja la participación del sector privado y solidario para prestar el servicio educativo en el municipio.

# Capacitación docente. Disminución de la capacitación docente financiada por el municipio.

# Apoyo a los proyectos educativos institucionales. Poca asesoría en el diseño y desarrollo de los PEI.

# Infraestructura y dotación. Leve Incremento de los recursos para la construcción y mejoramiento de la infraestructura y dotación de las instituciones educativas del municipio.

# Etnoeducación. Desaparición de los proyectos de Etnoeducación del municipio y leve fomento de este tipo de propuestas.

# TENSIONES DEL CONTEXTO EDUCATIVO.

Las anteriores tendencias, están cruzadas por las siguientes tensiones:

* 1. **TENSIONES EN EL ÁMBITO MUNDIAL**

De acuerdo con los informes de la UNESCO (1997-2002), las tensiones para afrontar y contextualizar la educación en el nuevo milenio son:

**Tensión entre lo mundial y lo local.** La sociedad globalizada, compleja y planetaria, caracterizada por el aumento de población, las tecnologías de la comunicación y la información, el desarrollo de redes globales de decisión y actividades productivas altamente competitivas, áreas metropolitanas con condiciones sociales, productivas, de convivencia y de calidad educativa propicias para el desarrollo tecnológico, la investigación y la ciencia, propugnan por un ciudadano del mundo, “sin perder sus raíces y participando activamente en la vida de la nación y las comunidades de base” (1996: 16). Se hace necesaria la reflexión sobre las funciones y estructuras de las organizaciones internacionales, siendo conscientes que el principal peligro es la apertura de una gran brecha entre una minoría de personas que se puedan mover en ese mundo y la inmensa mayoría que no posea las opciones de influir de manera colectiva en sus destinos, generándose un retroceso en la democracia y el aumento de las guerras entre hermanos y naciones. La utopía educativa implica lograr “que el mundo converja hacia un mayor entendimiento mutuo, hacia un mayor sentido de la responsabilidad y hacia una mayor solidaridad, sobre la base de la aceptación de nuestras diferencias espirituales y culturales. Al permitir a todos el acceso al conocimiento, la educación tiene un papel muy concreto que desempeñar en la realización de esta tarea universal: ayudar a comprender el mundo y a comprender a los demás, para comprenderse mejor a sí mismo.” (1996: 54).

**Tensión entre lo universal y lo singular.** El desarrollo de la cultura planetaria pone en evidencia la riqueza de cada persona, su cultura, su proyecto de vida y las posibilidades de su desarrollo que pueden verse amenazadas con la mundialización de la cultura. Incumbe a la educación el conocimiento y reconocimiento de la cultura étnica, local, departamental, regional, nacional y mundial que permitan a los niños y jóvenes el conocimiento de las transformaciones que se están produciendo, la formación en los principios educativos de equidad, adaptación de La institución a las necesidades de los estudiantes, pluralismo multicultural, aprendizaje de lengua materna e idioma extranjero, la tolerancia, la explicación de los sustentos sociales, filosóficos, culturales y religiosos de las distintas ideologías, la comprensión de las ciencias exactas, naturales, humanas y sociales.

**Tensión entre la tradición y la modernidad.** La modernidad se eligió contra lo tradicional, teniendo como base el racionalismo de descartes, la física de newton, los aportes de galileo y una reformulación de la metafísica. Kant plasmó en sus obras la distinción de la modernidad: ciencia, arte y moral. El fundamento de la modernidad es la crítica, entendida como argumentación, que el filósofo alemán, bautizó como crítica de la razón pura, crítica de la razón práctica y metafísica de las costumbres. La modernidad auguró el progreso y el desarrollo social como visión del futuro; sin embargo hoy es posible entender que la modernidad no cumplió su cometido, en parte porque la razón pura y su correlato la razón tecnológica se hipertrofió, dejando de lado el desarrollo de la razón práctica y moral, en parte también porque la modernidad trató de exigirle a la propia razón lo que no puede dar: la salvación. De hecho, la lucha contra la metafísica se convirtió en una lucha contra la espiritualidad, sin comprender que la razón en sus distintas versiones es la manifestación del espíritu. Algunos programas de investigación como la pragmática universal y su elaboración de la teoría de la acción comunicativa, consideran que la modernidad puede tener una autoreferencia, autocorrección y continuar su desarrollo. Otros críticos postmodernos consideran que la modernidad está agotada y es necesario trascenderla con un nuevo paradigma. La tensión entre lo tradicional y la modernidad, implica “adaptarse sin negarse así mismo, edificar su autonomía en dialéctica con la libertad y la evolución de los demás, dominar el progreso científico. Con este ánimo conviene enfrentar el desafío de las nuevas tecnologías de la información.” (Unesco, 1997: 14). La educación moderna se orienta al desarrollo del aprendizaje de la ciencia, el arte y la moral y la ética. En la clasificación internacional se puede hablar del aprendizaje de competencias, habilidades, actitudes y conocimientos en ciencias exactas, naturales, humanas, sociales y tecnología.

**Tensión entre el largo y corto plazo.** La sociedad compleja y globalizada ha generado su propio tiempo, caracterizado por lo rápido, lo instantáneo, lo efímero, la velocidad, que hace centrar la atención en lo urgente e inmediato y se pierde de ruta lo importante que se da en el largo plazo. Las políticas educativas para resolver muchos de los problemas claves de educación se delinean hacia el largo plazo, sin descuidar el corto y mediano plazo. El PEI, es la opción para atender el corto y mediano plazo y el Plan Decenal estratégico educativo apunta a resolver los problemas en el largo plazo. De hecho, la educación de La institución hay que concebirla en el largo plazo, desde el preescolar, pasando por la educación básica y la educación media, hasta la universidad.

**Tensión entre la indispensable competencia y la preocupación por la igualdad de oportunidades.** Esta ha sido una tensión clásica en la educación que todavía no ha sido resuelta. Muchas instituciones han puesto su accionar en la competencia, descuidando la igualdad de oportunidades. Sin embargo, según la Unesco, es posible superar esta tensión con la concepción y práctica de la **educación durante toda la vida**, “para conciliar la competencia que estimula, la cooperación que fortalece y la solidaridad que une” (1996:17). La presentación de ésta implica que la educación se centre en los cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. “**aprender a conocer**, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone, además, aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida. **Aprender a hacer** a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia. **Aprender a vivir** juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencias -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz. **Aprender a ser** para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar...” (Unesco, 1996: 109). La educación durante toda la vida plantea la posibilidad de la sociedad educadora, donde el sistema de educación formal juega un papel fundamental, tanto para los procesos de socialización, como para el desarrollo de las potencialidades individuales.

**La tensión entre el extraordinario desarrollo de los conocimientos y las capacidades de asimilación del ser humano.** Estamos en sociedades de conocimientocon un alto nivel de producción de datos, información y conocimiento que supera las pretensiones individuales de cualquier ser humano o docente. La velocidad de cambio de éste se calcula en cinco años con tendencia a disminuir en el futuro. La sociedad educativa basada en la adquisición, la actualización y el uso de los conocimientos, le plantea a la educación el reto de permitir a todos los niños y jóvenes que accedan a la información, recabarla, seleccionarla, ordenarla manejarla y utilizarla. Esto implica que el énfasis se coloque en el dominio de competencias y procesos de aprendizaje, que permitan acceder a la creación de conocimiento, previa adquisición y uso, así como la metacognición y socialización del mismo. También significa la actualización del conocimiento que se imparte a través de los planes de estudio y una política clara de actualización de los docentes para enfrentar el cambio rápido en los conocimientos. La tensión nos coloca ante la necesidad de unir y articular todos los niveles de la educación. La educación debe permitir el desarrollo de las cuatro dimensiones que la caracterizan: la personal–espiritual, la ética–cultural, la científica–tecnológica y la económica–social.

Para la Unesco la educación básica debe permitir que a través de los contenidos “fomentar el deseo de aprender, el ansia y la alegría de conocer y, por lo tanto, el afán y las posibilidades de acceder más tarde a la educación durante toda la vida. La educación preescolar permite el acceso a procesos de socialización y al desarrollo de procesos cognitivos, comunicativos, corporales, estéticos-lúdicos, éticos y espirituales.

La educación primaria, soportada en estos proceso debe facilitar el desarrollo de competencias y aprendizajes de base, es decir, leer, escribir y calcular, pero también saberse expresar en lengua natal para el diálogo y la comprensión. Abrirse e iniciarse en las ciencias, partiendo de los datos del mundo de la vida, privilegiar en todo caso la relación maestro-estudiante.” (Unesco, 1996: 135). La educación secundaria es el eje de las decisiones para la educación durante toda la vida, por lo tanto es menester repensarla de manera tal que “debería ser el período en el que se revelasen y cuajasen los talentos más variados. Los elementos del tronco común lenguas, ciencias y cultura general, deberían ser enriquecidos y actualizados, a fin de que correspondiesen a la mundialización cada vez mayor de los fenómenos, la necesidad de un entendimiento multicultural y la utilización de la ciencia al servicio del desarrollo humano sostenible.” También se requiere la orientación profesional que “supone una evaluación basada en combinación sutil de criterios educativos y de previsión de la futura personalidad adolescente. La institución debe llegar a hacerse una idea fidedigna del potencial de cada uno de sus estudiantes y, en la medida de lo posible, sería necesario que hubiera orientadores profesionales disponibles para facilitar la elección del ámbito de estudios, diagnosticar las necesidades y contribuir a desarrollar talentos y solucionar problemas.” (1996:142). La educación superior en una sociedad compleja, globalizada y de conocimiento es uno de “motores del desarrollo económico, y uno de los polos de la educación a lo largo de toda la vida. Es, a un tiempo, depositaria y creadora de conocimientos. Además, es el principal instrumento de transmisión de experiencia cultural y científica, acumulada por la humanidad. En un mundo en el que los recursos cognitivos tendrán cada día más importancia que los recursos materiales como factores del desarrollo, aumentará forzosamente la importancia de la enseñanza superior y de las instituciones dedicadas a ella. Además, a causa de la innovación y del progreso tecnológico, las economías exigirán cada vez más competencias profesionales que requieran un nivel elevado de estudios. A la universidad se le atribuirán cuatro funciones claves: la preparación para la investigación y para la enseñanza, la oferta de tipos de formación muy especializados y adaptados a la vida económica y social, la apertura a todos para responder a los múltiples aspectos de lo que llamamos educación permanente en el sentido lato del término y la cooperación internacional. La universidad debe así mismo pronunciarse con toda independencia sobre los problemas éticos y sociales – como una especie de poder intelectual que la sociedad necesita para que la ayude a reflexionar, comprender y actuar, así como certificar y validar conocimientos y competencias adquiridos por fuera de la universidad.” (1996:159).

**Tensión entre lo espiritual y lo material.** Como se planteó antes, la modernidad no pudo ganar su batalla contra el espíritu, porque ella misma es manifestación de éste. Ahora aparece de nuevo la tensión entre lo espiritual y lo material. Si entendemos con Wilber, Plotino, Auribindo que la gran cadena del ser, expresa la evolución del alma y se asemeja a dos arcos: uno, llamado el descendente, este mundo, que va del uno, lo absoluto o dios a los muchos y otro, llamado el ascendente, el otro mundo, de éstos al uno, a lo absoluto a dios, podemos entender que el espíritu se expande, se manifiesta, es inminente en ambos arcos. La humanidad se ha debatido en anclarse en uno de estos arcos y se ha vuelto peligrosa sobre sí misma y el planeta. Por lo tanto la tensión se resuelve encontrando el puente entre ambos arcos y ese puente lo concreta el reconocer que la belleza del espíritu está en los muchos y en el absoluto y su encuentro es ir al encuentro de dios. Como dice la Unesco: “el mundo (los muchos) frecuentemente sin sentirlo o expresarlo, tiene sed de ideal (lo absoluto, dios, el uno) y de valores que vamos a llamar morales para no ofender a nadie. ¡Qué noble tarea de la educación la de suscitar en cada persona, según sus tradiciones y sus convicciones y con pleno respeto del pluralismo (los muchos), esta elevación del pensamiento y el espíritu hasta lo universal y una cierta superación de sí mismo (lo uno, dios)! La supervivencia de la humanidad- la comisión lo dice midiendo las palabras- depende de ello” (1996:18)

**Tensión entre modernidad y posmodernidad**. La modernidad ha sido sometida a una profunda crítica por parte de diversos autores, entre ellos Jean François Lyotard. La posmodernidad cuestiona los meta relatos modernos: “emancipación progresiva de la razón y la libertad, emancipación progresiva y catastrófica del trabajo, enriquecimiento de toda la humanidad a través del progreso de la tecno ciencia capitalista, e incluso si se cuenta al cristianismo dentro de la modernidad, salvación de las criaturas por medio de la conversión de las almas vía el relato crítico del amor mártir. La filosofía de Hegel totaliza todos estos relatos y, en este sentido, concentra en sí misma la modernidad especulativa. (1986: 29). Por lo tanto se entiende lo posmoderno como aquello “que alega lo impresentable en lo moderno y en la presentación misma; aquello que se niega a la consolación de las formas bellas, al consenso de un gusto que permitiría experimentar en común la nostalgia de lo imposible; aquello que indaga por presentaciones nuevas, no para gozar de ellas sino para hacer sentir mejor que hay algo que es impresentable.” (Lyotard, 1996: 25). A diferencia de Haber mas, que considera que el proyecto moderno no está acabado y plantea la posibilidad de continuación a partir de la crítica de sí mismo y el desarrollo de las tres críticas enmarcado en la acción comunicativa, Lyotard argumenta que “el proyecto moderno (de realización de la universalidad) no ha sido abandonado ni olvidado, sino destruido, liquidado”. Su argumento lo sustenta en siete tesis centrales: “la victoria de la tecno ciencia capitalista sobre los demás candidatos a finalidad universal de la historia humana es otra manera de destruir el proyecto moderno, que a su vez, simula que ha de realizarlo. La dominación de la tecno ciencia sólo reconoce el éxito como criterio de juicio y deslegitima la modernidad misma. El pueblo como legitimidad de la historia moderna a partir de 1792, es deslegitimado por las guerras de los siglos XIX y XX y en Auschwistz se destruyó físicamente a un soberano moderno, se trata del crimen que abre la posmodernidad, crimen de lesa soberanía, ya no regicidio sino populicidio (algo diferente de los etnocidios)... La posmodernidad es también el fin del pueblo como rey de las historias... La tecno ciencia actual realiza el proyecto moderno: el hombre se convierte en amo y señor de la naturaleza; pero al mismo tiempo la desestabiliza profundamente, ya que bajo el nombre de la naturaleza hay que contar también todos los constituyentes del sujeto humano. El hombre quizá sea tan sólo un nudo muy sofisticado en la interacción general de las radiaciones que constituye el universo” (1996:31-32). Sin embargo Lyotard se cuida de no creer en ningún relato, sino que considera que los meta relatos son legitimadores del orden existente, aunque existen infinidad de historias pequeñas o no tan pequeñas que entretejen la vida cotidiana. La tensión modernidad postmodernidad le plantea a la educación un gran desafío tanto por la cultura, el desengaño, la caída de las grandes ideologías y totalitarismos, como por las tendencias efímeras, violentas, “light” que tiene en la juventud un gran mercado para el consumismo. De hecho la relatividad de los valores, el conocimiento, el estudio, el aprendizaje, y el resurgir de las búsquedas espirituales colocan a la educación en un punto crítico tanto por los contenidos como por las metodologías.

### 6.2 TENDENCIA EDUCATIVA EN EL AMBITO NACIONAL.

**Educación asunto estratégico**. Afianzamiento gradual del énfasis en la educación como un asunto estratégico para el desarrollo social y humano integral, equitativo y sostenible en un mundo globalizado. El Plan Decenal de Educación afirma que la educación por sí misma no produce los cambios, pero que ningún cambio será posible sin ella.

**Protagonismo de la sociedad civil**. El Plan Decenal de Desarrollo Educativo se convirtió en una verdadera constituyente educativa con la participación de diversos actores de la sociedad civil que hicieron llegar a la comisión redactora más de 4.000 propuestas. Se considera como el segundo ejercicio más importante de reflexión colectiva más importante en la historia del país.

**Cambio de paradigmas pedagógicos**. Existe creciente consenso de cambiar los paradigmas pedagógicos de la enseñanza al aprendizaje, de las recomendaciones de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo y de la formulación del Plan Decenal de Desarrollo Educativo.

**Educación derecho fundamental.** Progresivo fortalecimiento de la educación como un derecho fundamental desde la perspectiva de los derechos humanos.

**Universalización de la educación básica y mejoramiento de la calidad**. Creciente importancia de la universalización de la educación básica y mejoramiento de la calidad de la educación debido a los indicadores registrados en el país como la repitencia y deserción: de 100 niños que entran a la escuela, sólo 30 terminan la básica; de 100 que inician sólo 7 terminan la básica sin repetir año; de 100 que inician primero de primaria sólo 70 terminan quinto. Las tazas de deserción son elevadas en primero (25%), sexto y séptimo.

**Aumento moderado en la cobertura**. Se registra un aumento moderado en la cobertura en primaria en las dos últimas décadas hasta alcanzar hoy el 85%. Sin embargo, Colombia, junto con Guatemala, Salvador y Nicaragua, presentan el mayor retaso en el desarrollo de la educación primaria.

**Ampliación del promedio de escolaridad**. Afianzamiento de políticas y programas entorno a la ampliación del promedio de escolaridad de los colombianos como consecuencia del reconocimiento de las deficiencias en los niveles de retención.

**Ampliación de cobertura en preescolar**. Orientación progresiva hacia el logro de una mayor cobertura en preescolar. La matrícula es este nivel en los últimos 20 años se ha triplicado. Sin embargo, en comparación con Brasil, Perú y Venezuela, el dato no es muy significativo, ya que en estos países se ha incrementado en ocho veces.

**Baja incidencia de los programas de educación de adultos en la disminución de los índices de analfabetismo.** En Colombia se registran actualmente tasas de analfabetismo entre el 9% y el 11% como promedio nacional, alcanzando hasta un 30% en algunas zonas rurales.

**Inequidad y bajos índices de acceso de los jóvenes a la educación secundaria**. Para 1996, según datos del Plan Decenal, sólo en 47% de los jóvenes entre los 12 y 17 años ingresaron a este nivel, de los cuales el 84% estaba en zonas urbanas.

**Articulación de la educación superior con la educación básica y media.** Pese a que entre los años 70 y 90 la educación universitaria presentó un crecimiento sustantivo de la matrícula, en Colombia la taza de escolaridad en educación superior sigue siendo muy baja y se requiere su integración con el sistema nacional de educación.

**Incremento de la cobertura por sexo en educación superior.** Colombia avanzó entre los 70 y los 90 en cuanto a matrícula femenina de un 27% al 51%.

**Lento y discreto proceso de modernización de los métodos, técnicas y modelos pedagógicos innovadores en las universidades.** Según el plan decenal las instituciones de educación superior no se han modernizado a la par con los desarrollos científicos y tecnológicos, generando problemas de calidad y pertinencia en los niveles de pregrado y postgrado que inciden de manera negativa en la capacidad investigativa del país.

**Oferta limitada en la educación tecnológica.** No se corresponde con las necesidades y características regionales y se tienen serios problemas de confusión entre las carreras de carácter tecnológico y los programas de tipo técnico. Es urgente el debate epistemológico acerca de la diferencia entre técnica y tecnología.

**Superación del rol pasivo del estudiante a un rol activo.** Se abre la tendencia a partir la le expedición de la Ley 115/94 del surgimiento de una nueva actitud mental de maestros y estudiantes, el primero como orientador y el segundo, como responsable de sus procesos de aprendizaje y formación.

**Introducción de metodologías no convencionales de enseñanza y aprendizaje**. Esta tendencia está basada en la posibilidad de realizar proyectos colaborativos de aprendizaje y enseñanza nacional e internacional con apoyo de la informática educativa, el uso de redes y el trabajo en equipos pedagógicos de alto desempeño.

**Organización y excelencia como imperativos del modelo globalizador**. Colombia atiende a un modelo neoliberal y globalizador en su desarrollo económico y sociopolítico. Su sistema educativo ha empezado a retomar los elementos de la excelencia y la organización para alcanzar mejores resultados según recomendaciones de la Misión de Ciencia y Educación, el plan decenal y los proyectos de ciudad educadora.

**Educación ecológica**. Colombia como nación participante de la agenda de Río de Janeiro viene desarrollando políticas educativas internas para hacer práctico el discurso ecológico en el desarrollo del país.

**Educación para la paz.** Ante los altos índices de violencia y criminalidad en el país se viene perfilando la educación para la paz como una tendencia clave en la formación de una sociedad democrática y pluralista.

**Educación solidaria y cooperativa**. Se viene abriendo paso en las comunidades marginales la educación solidaria y cooperativa como respuesta a la solución de los problemas de las comunidades, creando una actitud de auto reconocimiento y auto valoración de las posibilidades que tiene la comunidad para gestionar opciones solidarias.

**Incorporación de la familia al proceso educativo**. Es evidente la incorporación de los padres de familia al proceso educativo a través del gobierno escolar y de su vinculación a proyectos comunitarios.

**6.3 TENSIONES EN EL AMBITO DEPARTAMENTAL.**

**Tensión entre la escasez de personal ubicado en el perfil y las exigencias de la calidad de la educación.** Es notoria en el departamento esta tensión, debido al enfoque conductista de la educación desde mediados del siglo XX, la imposición del fondo monetario internacional de patrones de eficiencia administrativa, el arraigo en el corto plazo, el desfase de las facultades de educación, el estancamiento de los sistemas de capacitación docente, la inequidad social, la sobrevaloración del cientificismo, descuidando lo pedagógico. El reto educativo para el departamento es la construcción de un sistema que permita la cualificación del personal docente vinculado en la actualidad y los nuevos egresados de las normales y las facultades.

**Tensión entre los fines educativos nacionales y los departamentales**. Aunque la nación se ha dotado de un plan nacional de educación a largo plazo y unos fines claros, el departamento no ha podido establecer los fines y el plan departamental a largo plazo. Lo máximo es el capítulo de educación del plan de desarrollo departamental a mediano plazo. La tensión expresa un desinterés por la educación, su descontextualización del proyecto de nación, la ausencia de comunidades educativas, el individualismo y la confusión con el concepto de educación como formación. Se requiere por lo tanto clarificar la concepción de educación como formación, teniendo en cuenta las cuatro dimensiones y los cuatro pilares, expresados por la UNESCO, así como la comprensión de la educación en toda la vida. Es urgente la iniciación de creación de comunidades educativas, a través de las cuales los padres de familia puedan, junto a maestros y estudiantes definir líneas de educación para sus hijos y propender por el mejoramiento de la educación, romper el aislamiento de la institución del entorno, intensificar la educación de otro idioma y acceder a nuevas tecnologías.

**Tensión entre el aislamiento de la institución educativa frente a su entorno y las tendencias actuales de globalización.** La institución educativa se distingue por su aislamiento frente al entorno. Después de la escuela social de la década de los años 30, donde la educación jugó un papel importante, la educación del departamento ha llegado a aislarse de las tendencias del entorno, a desarticular los contenidos de los procesos de formación, al desconocimiento de los avances del conocimiento de las ciencias humanas, sociales, exactas, naturales y la tecnología, a la poca cooperación entre instituciones y entre familia- comunidad- escuela. Las tendencias de la educación mundial y la tensión entre lo local y lo mundial presionan al sistema educativo del departamento para asumir los retos de la modernidad y la postmodernidad.

**Tensión entre lo tradicional y lo moderno**. Según el plan Regional sobresale la autoimagen de ser buenas gentes y emprendedores, con la percepción de querer abrirse al mundo, en medio del derrumbe de los valores tradicionales y la transacción con lo moderno. Se trata de la búsqueda de una identidad contemporánea.

**Tensión entre lo social y lo político.** Existen en la región nuevos actores sociales que pugnan por la solución de los problemas de convivencia; pero con débil participación política. Y del núcleo familiar ya que en estos presenta violencia interfamiliar, reflejando baja autoestima en los educando lo cual no permite una verdad formación integral y mejores resultados académicos De hecho el impacto de la educación en la solución de esta tensión es de primer orden por el tipo de aprendizaje que involucra: aprender a vivir juntos.

**Tensión entre lo privado y lo público**. Lo privado se asume como lo particular para observar los hechos y acciones propias de los habitantes, mientras lo público se identifica como la realización de los políticos y los actos de las administraciones. La corrupción ha hecho que la ciudadanía no se sienta convocada para la vida pública de la ciudad. La educación está enfrentada a un reto fundamental en la construcción de la ética y moral civil.

**Tensión entre la estructura urbana de calidad en medio de una gran segmentación espacial.** La gente percibe la región con una estructura urbana de baja calidad y se encuentran cordones de miseria y desfiguración paisajista.

**Tensión entre la función de la planeación como ordenadora del territorio y la planeación reducida al control normativo.** Se percibe poca gestión en la planeación normativa y poca gestión de la planeación para ordenar el territorio, lo cual hace tener una visión de corto plazo y perder la visión de largo plazo. Se requiere el mejoramiento de la gestión de la planeación para ordenar el territorio con una prospectiva de largo plazo. Igual fenómeno ocurre en la educación.

**Tensión entre una plataforma con grandes problemas de accesibilidad**. Se percibe una baja eficiencia interna y funcionalidad, manifestada en el flujo y existencia del aeropuerto y terminal de trasporte; sin embargo es notaria la falta de conectividad con el país y el exterior, requiriéndose mayor integración y calidad de los corredores regionales.

**Tensión entre los retos de la tradición empresarial y la internacionalización.** La región se debate entre el agotamiento del modelo empresarial de hace 20 años y las dificultades para insertarse en la economía globalizada y el cambio a un énfasis en cultivos ilícitos, la minería, la agroindustria, los servicios. Esto hace que los problemas de desempleo, violencia, desplazamiento y de orden cultural se agudicen en la región, para lo cual se requiere un nuevo modelo empresarial para la competitividad, alta productividad y diversificación de industrias, el agro y los servicios. La educación es de vital importancia en esta proyección porque es ella la llamada a cualificar y preparar el capital intelectual que requiere la región.

**Tensión entre la cultura del trabajo de las gentes y estrechas oportunidades de empleo**. Es sobresaliente la cultura de trabajo de las gentes, que se ve limitada por los índices de desempleo. La educación está enfrentada a perfilar nuevas opciones para el trabajo y a establecer alianzas estratégicas con el sector privado para proveer y preparar el talento humano.

**Tensión entre el deterioro económico y los ingresos familiares en medio de potencialidades para el desarrollo productivo**. Existe la percepción de desarrollar actividades económicas en la región que permita elevar el nivel de vida de los ciudadanos. Sin embargo, es marcado el deterioro de los ingresos de las familias, lo que llevado a los pobladores a plantear la posibilidad de crear fuentes de empleo desde los mismos barrios con actividades de abastecimiento de alimentos e industriales y comerciales. Nuevamente la educación a través del aprender a hacer puede desempeñar un importante rol en la educación laboral desde los mismos barrios.

**Tensión entre la riqueza del ecosistema, el clima, el paisaje y una alta contaminación ambiental.** La región presenta una riqueza ambiental que se ve torpedeada por la gran contaminación. La educación ha jugado y jugará un papel clave en el desarrollo de una conciencia ambiental para el conocimiento y cuidado de la región.

**6.4YTENSIONES EN EL AMBITO MUNICIPAL.**

De acuerdo con el POT, la situación de la educación municipal presenta las siguientes características:

- La oferta de cupos para este nivel educativo es deficiente comparada con la demanda de jóvenes con edad y capacidad para asistir a un plantel de bachillerato.

- Es notoria la deficiente cobertura del servicio en el sector rural, sobre todo el de media que únicamente se presta en dos de los nuevos corregimientos que tiene el municipio.

- La baja calidad y la deficiente cobertura del servicio en el sector rural, constituyen causas importantes de la migración de jóvenes hacia la cabecera en busca de oportunidades de ingresos y de un mejor servicio en este nivel educativo.

- Carencia de una adecuada infraestructura y dotación de talleres y laboratorios que apoyen la labor de enseñanza y contribuyan a la calidad de la misma.

- En el área de educación artística, Ética, Información, Educación Física y Deportes, la mayoría del personal docente vinculado carece de la formación y capacitación suficiente para orientar un adecuado proceso.

El sistema educativo en el municipio está a cargo la Secretaría de Educación y Tres Núcleos de desarrollo educativo que poseen como funciones, planear, administrar, ejecutar, asesorar, coordinar y vigilar todas las actividades que se lleven a cabo para dar cumplimiento a los objetivos propuestos en cada uno de los programas que tiene relación con la educación. Cada núcleo educativo está conformado por un director. En el municipio hay 7 establecimientos educativos con docentes y alumnos.

Los estudiantes asisten a los centros educativos ubicados en el casco urbano, el % restante acuden a los planteles de la zona rural; el % de los docentes cubren la parte urbana del municipio y el % la rural.

**PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN DEL MUNICIPIO**

De Acuerdo con El POT los Principales problemas de la educación en el Municipio son:

* En los establecimientos educativos la dotación es pobre, insuficiente y no se encuentra a la altura del desarrollo tecnológico.
* La metodología utilizada en el sistema educativo es incapaz de desafiar la geografía y no incorpora los avances tecnológicos que los ciudadanos utilizan en su cotidianidad.
* No existe un sistema de información confiable que sirva de apoyo a la gestión del gobierno y de la comunidad educativa.
* El sistema educativo presenta demasiada intermediación burocrática, es cerrado y no ofrece opciones de formación al estudiante.
* La inflexibilidad del sistema no contribuye a que el maestro y la Escuela aminoren las diferencias sociales con las que los niños llegan a ella por razones sociales.
* La competitividad educativa ha venido en deterioro acelerado.
* La juventud no avizora horizontes despejados y son muchos los que manifiestan sus deseos de emigrar o ya lo han hecho.
* Hay déficit en cobertura.
* Persiste y se ahonda la deuda social con la mujer, la juventud, la tercera edad y las minorías étnicas.
* Asedian las actividades ilícitas.
* Muchos niños y jóvenes discapacitados no van al sistema educativo.
* La cobertura universitaria es insuficiente.

**AMENAZAS**

* Los bachilleres egresados no encuentran empleo en la zona
* Ambientes violentos en el contexto de la escuela
* Crecimiento irregular de la base de la población que demanda educación
* Aumento del desempleo
* Carencia de recursos económicos para satisfacer necesidades básicas de la comunidad educativa
* Descomposición de la familia y la sociedad
* La crisis económica y falta de políticas financieras

**DEBILIDADES**

* Las comunidades educativas están desorganizadas y desarticuladas
* Aumento de deserción educativa
* Falta de recursos económicos para la educación
* Falta unidad de criterios en la aplicación de la ley
* Baja calidad de la educación
* Deficiencia en infraestructura en cuanto a laboratorios, unidades sanitarias, dotación en material didáctico, bibliográfico, técnico y tecnológico
* No ha habido un plan municipal al cual se articulen los PEI
* Deficiencias y uso ineficiente de los recursos
* Escasez de personal docente y directivos idóneos
* Deterioro de los ambientes educativos y familiares.
* Los currículos de la básica y media no son pertinentes a las necesidades de empleabilidad del territorio.
* Desarticulación interinstitucional en el sector educativo.

Los resultados de las pruebas SABER indican que en la calidad de la educación pública presenta graves distorsiones en especial en la comprensión de lectura y en la resolución de problemas matemáticos. De igual manera se reportan otros factores decisivos para tener hoy deficiencias en la calidad, como la insuficiencia en dotación de textos, infraestructura obsoleta y malas condiciones, descuido total de los ambientes agradables de aprendizaje, las instituciones no poseen ornamentación que haga la estadía en la escuela agradable e incite al aprendizaje y al conocimiento, falta de dotación de sillas o pupitres cómodos y dignos par aprender, falta de aire acondicionado en cada una de las aulas de las instituciones educativas lo cual hace inhumana la escolaridad, falta de una visión y unas realizaciones efectivas de convertir la educación en un eje estratégico para el desarrollo del municipio, falta de inversión racional de los recursos públicos en educación, falta de bibliotecas y medios pedagógicos, falta de promoción de la lectura, el tiempo de aprendizaje efectivo es bajo, comparado con los mejores del mundo como Singapur y Corea. Lo más significativo es que el MUNICIPIO no cuenta con un planeamiento educativo que perfile la educación local y los recursos que se pueden destinar para la educación son denigrantes ante las necesidades y carencias de este sector.

* **NECESIDADES EDUCATIVAS**
* En los establecimientos educativos la dotación es pobre, insuficiente y no se encuentra a la altura del desarrollo tecnológico.
* La metodología utilizada en el sistema educativo es incapaz de desafiar la geografía y no incorpora los avances tecnológicos que los ciudadanos utilizan en su cotidianidad.
* No existe un sistema de información confiable que sirva de apoyo a la gestión del gobierno y de la comunidad educativa.
* El sistema educativo presenta demasiada intermediación burocrática, es cerrado y no ofrece opciones de formación alternativa al estudiante que le permita enfrentar el mundo del trabajo y la vida social compleja.
* La inflexibilidad del sistema no contribuye a que el maestro y la Escuela aminoren las diferencias sociales con las que los niños llegan a ella por razones sociales.
* El nivel de vida y la competitividad educativa ha venido en deterioro acelerado.
* La juventud no avizora horizontes despejados y son muchos los que manifiestan sus deseos de emigrar o ya lo han hecho.
* Hay déficit en cobertura.
* Persiste y se ahonda la deuda social que el municipio tiene con la mujer, la juventud, la tercera edad y las minorías étnicas.
* Asedian las actividades ilícitas.
* Muchos niños y jóvenes deambulan por las calles por falta de cobertura en educación básica.
* La cobertura universitaria es insuficiente.
* **ESTRATEGIAS**
* Ampliación de Cobertura.
* Construcción, ampliación, ornamentación, dotación y mantenimiento de las plantas físicas.
* Capacitación de acuerdo con necesidades detectadas.
* Articulación de los PEI’s con el P.E.M. y formulación de mecanismos de seguimiento control y evaluación.
* Incorporación y actualización de tecnologías en el proceso pedagógico.
* Selección y contratación de personal docente idóneo.
* Construcción de modelos pedagógicos que potencien el desarrollo cultural a partir del diseño de currículos pertinentes.
* Definición las medias técnicas en acuerdos con universidades del país o el SENA.
* Articular las instituciones educativas a través del plan de estudios municipal.
* Fortalecer a los docentes en las competencias básicas y laborales.
* Establecer un sistema de evaluación de competencias para el municipio.

**7. ÁREA: GESTIÓN DIRECTIVA: PROCESOS Y COMPONENTES.**

**7.1 OBJETIVO GENERAL**

Direccionar estratégicamente los procesos y componentes de la gestión directiva que permitan el mejoramiento continuo de cada uno de ellos.

**7.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

Garantizar a través del direccionamiento estratégico, la cultura institucional, el clima y el gobierno escolar la institución educativa San Simón para mejorar resultados en el desempeño de los estudiantes.

**7.3 FORMULACION DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL.**

* 1. **VISION DE LA INSTITUCIÓN**

El estudiante Sansimoniana será reconocido local, regional y nacional por su formación humanística con altos niveles éticos y morales, con formación cívica incluyentes, propios de la nacionalidad colombiana y de la cultura Zenú. Capaz de interpretar y dar solución a problemas de la vida cotidiana con formación integral para acceder al conocimiento humanístico, artístico, deportivo, cultural, científico y tecnológico; respetuoso de la diversidad e interculturalidad.

**MISIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

La Institución Educativa San Simón es un establecimiento de naturaleza oficial que forma personas desde el preescolar hasta la media académica desarrollando en ellas competencias básicas, priorizando la formación integral del SER, del saber y del saber hacer con actitud y principios éticos de tolerancia ciudadana y preservación del ambiente, potenciando sus capacidades creativas, lúdicas, deportivas, culturales, científicas, investigativas y tecnológicas; logrando así, la promoción de la persona en la sociedad, con liderazgo social incluyente desde lo local, hasta lo nacional, teniendo en cuenta su identidad cultural Zenú.

**OBJETIVOS INSTITUCIÓNALES**

* La formación en valores éticos, morales y religiosos.
* Fomentar los principios democráticos, respeto a la vida, derechos humanos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad así como el ejercicio de: la tolerancia y libertad.
* Mejorar la calidad de la educación formando a un hombre flexible, crítico, creativo que fortalezca el avance científico, tecnológico de la población en busca de alternativas de solución a los problemas y el proceso social, económico del país.
* Formar hombres con espíritu de protección y mejoramiento del medio ambiente y de la calidad de vida del uso racional de los recursos naturales.
* Implementar la cobertura, la eficacia, la eficiencia y la calidad en los procesos directivos, administrativos, académicos y comunitarios.
* Propender por la formación integral competitiva, científica, social y cultural de los estudiantes.

**METAS**

* Capacita al 100% de los docentes en las dimensiones del desarrollo humano.
* Formar al 100% de los estudiantes en desarrollo humano.
* Capacitar al 80% de los padres de familia en desarrollo humano.
* Capacitar al 100% del personal administrativo y de servicios generales en desarrollo humano.
* Diseñar un sistema de estímulos para todo el personal en tres meses.
* Rediseñar en un (02) mes una nueva estructura, fundamentada en procesos claves.
* Construir el modelo de gestión estratégico de la Institución en un (01) mes.
* Construir y ejecutar el modelo de trabajo en equipo, en los próximos seis meses.
* Capacitar al 100% del consejo directivo en gestión de proyectos y financiera, en seis meses.
* Elaborar el portafolio de servicios de la Institución en seis meses.
* Organizar en seis meses la información financiera de la Institución.
* Gestionar recursos ante otras instituciones y ejecutar proyectos para la institución en un año.
* Evaluar el grado de desarrollo de las competencias en el 100% de las áreas para diagnosticar el nivel de la calidad de educación institucional en un año.
* Impulsar la competencia de lecto-escritura en el 100% de las áreas a partir de los próximos seis meses.
* Alcanzar el nivel superior en los resultados de pruebas ICFES en el año 2016.
* Alcanzar el nivel significativo alto en los resultados de las pruebas SABER en el año 2016.
* Mejorar los ambientes de aprendizaje a partir del año 2007 en toda la institución.
* Capacitar al 100% de los docentes en el modelo pedagógico de la institución en un año, 2009.
* Capacitar al 100% de los docentes en metodologías de enseñanza y estilos de aprendizaje de las áreas para desarrollar las competencias en un año.
* Capacitar al 100% de los docentes en evaluación tipo SABER, ICFES en un año.
* Capacitar al 100% de los docentes en investigación formativa en los próximos tres año
* Vincular una Psicoorientadora a la institución en seis meses.
* Meta 29: Diseñar los criterios de evaluación en cada una de las áreas.
* Ajustar el currículo por competencias en un mes.
* Elaborar y presentar a la comunidad educativa el proyecto de Media Técnica en Tecnología e Informática.
* Presentar el proyecto de Media Técnica a la Secretaría de Educación Departamental en tres meses.
* Establecer los convenios con las universidades para la educación laboral, en dos mes 6 meses
* Capacitar a los docentes en competencias laborales en un año.
* Construcción y dotación del restaurante escolar en un año.
* Socializar con la comunidad educativa los avances del PEI cada semestre.
* Integrar al 80% de los padres de familia a las actividades de la institución en un año.
* Crear un periódico de la institución en seis meses, con una regularidad de tres meses.
* Fortalecer el gobierno escolar, la asociación de padres y los organismos escolares en un año.
* Fortalecer la jornada cultural institucional, una vez al año en los meses Octubre – Noviembre del año lectivo.
* Implementar la Media Informática a partir del 2014.

**FILOSOFIA**

Forma personas integras con actitudes aptitudes con competencia que le permita integrase a los rectos que le imponen el siglo XXI

**PRINCIPIOS Y VALORES INSTITUCIONAL**

La institución asume los siguientes principios orientadores de su acción educativa:

CIENCIA – SABER

DISCIPLINA – SOCIABILIDAD

**RESPONSABILIDAD**

Nuestro concepto de responsabilidad es por mejorar nuestras calidades académicas la cual implementar mecanismos que mejoran las condiciones de vida del hombre y su entorno.

* Amar la vida
* Respetar los valores de nuestras cultura ZENU

**RESPETO**

Resalta las cualidades de cada ser humano, presta a tención a las diferencias reconociendo la importancia de ser feliz haciendo felices a los demás.

**HONESTIDAD**

En nuestra institución ser integro expresa la verdad y se hace visible a través de una conducta sincera.

**TOLERACIA**

Respectado la diferencia de raza genero edad; ser tolerante con la diversidad y la interculturalidad

**SOLIDARIDAD**

Compartir los conocimientos y experiencias con mis compañeros y en situaciones de sentimiento difíciles para estar en el otro.

**EXCELENCIA**

Buscar constantemente la superación como elemento fundamental para la realización personal

**AUSTERIDAD**

Administrar adecuadamente los recursos en viene del patrimonio institucional.

**ESTRATEGIA**

* Formación para la empleabilidad, en medias técnicas para los sectores primarios, secundarios y terciarios.
* Ampliación y cobertura.
* Construcción, ampliación, ornamentación, dotación y mantenimiento de las plantas físicas.
* Capacitación de acuerdo con necesidades detectadas.
* Articulación de los PEI´S con el P.E.M. y formulación de mecanismos de seguimiento control y evaluación.
* Incorporación y actualización de tecnologías en el proceso pedagógico.
* Selección y contratación de personal docente idóneo.
* Construcción de modelos pedagógicos que potencien el desarrollo cultural a partir del diseño de currículos pertinentes.
* Definición las medias técnicas en acuerdo con Universidades del País o el SENA.
* Articular las instituciones educativas a través del plan de estudios municipal.
* Fortalecer a los docentes en las competencias básicas y laborales.
* Establecer un sistema de evaluación de competencias para el municipio.

**APROPIACIÓN DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL**

* Crear sentido de pertenecía y empoderamiento conforman el Consejo Directivo y académico de la importancia que tienen ellos como miembros activos de la comunidad educativa.
* Realización de actividades como: Mesa de Trabajo, Conversatorio y socialización del PEI partiendo del horizonte Institucional.

.

* Integración, convivencias, jornadas deportivas, culturales, festivales, el desarrollo de proyectos transversales.

**SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL**

* Divulgación y aprobación de la misión, visión, principios y valores de nuestra institución.
* Desarrollar programas estrategias concernientes a políticas de inclusividad dirigida a la población vulnerable del reguardo Zenú y de otros contexto culturales.
* A los padres de familia en convocatorias mensuales y bimensuales para responder por sus hijos.
* Aplicación de proyecto trasversales de acuerdo a política de MEN y al entorno
  1. **COHERENCIA ENTRE LA ESTRUCTURA Y EL HORIZONTE INSTITUCIONAL.**

GESTION DIRECTIVA

GESTION ACADEMICA

GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

GESTION DE LA COMUNIDAD

RESULTADOS

MISION VISION

* 1. **GESTION DE LAS ALIANZAS: ACUERDOS INSTITUCIONALES, INTERINSTITUCIONALES.**

La institución educativa san simón se proyecta a realizar la articulación con instituciones educativa superior con el sector oficial, alianza con el sector privado, convenios con instituto no formales para el desarrollo y trabajo; alianza y convenio con la CVS, bienestar familiar, SENA entre otros. En la actualidad existe convenio con la comisionaría de familia

También tiene previsto hacer otras alianzas o convenios con entidades gubernamentales y no gubernamentales, ONG, Alcaldía Municipal, Resguardo indígena y personería.

**7.8. PROPÓSITO DEL PLAN DECENAL DE EDUCACION**

Por mandato de la Constitución Política Nacional “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que cumple una función social. Con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura” La educación se convierte así en uno de los principales instrumentos con que cuenta un pueblo para realizar su proyecto de nación.

De acuerdo con estos criterios, el Plan Decenal de Desarrollo Educativo tendrá como derrotero los siguientes propósitos:

**Convertir la educación en un propósito nacional y un asunto de todos.**

La aproximación al logro de este propósito entraña construir una realidad educativa en la que hagan presencia factores como éstos: que tanto el Estado en sus diferentes niveles, como la sociedad civil en sus diversas manifestaciones, hayan asumido la educación como un asunto prioritario y estratégico para el presente y futuro del país; que las políticas educativas, hayan trascendido el nivel de gobierno y se hayan convertido en compromisos de Estado; que dichas políticas hayan sido articuladas al plan nacional y a los planes regionales, departamentales, distritales, municipales y locales de desarrollo; que en su elaboración y adopción hayan participado las fuerzas sociales y políticas más representativas de la sociedad.

**Lograr que la educación sea el eje del desarrollo humano, social, político, económico y cultural de la nación.**

Para que la educación alcance esta posición es menester que ella contribuya al desarrollo intelectual, físico, ético, afectivo, moral y estético de los individuos; prepare para el trabajo productivo y para le disfrute de los bienes materiales, espirituales y culturales; sirva para mejorar la calidad de vida de los colombianos, y forme par la defensa de los recursos naturales y la preservación del medio ambiente.

La educación debe contribuir de manera eficaz y sistemática a la profundización de la democracia y la participación, la construcción de una cultura de convivencia y respeto de los derechos humanos; y a la conquista de la paz.

La identidad cultural de la nación se logrará a través del reconocimiento de la diversidad regional, étnica, cultural y de las diferencias de género, confesiones religiosas y origen social, de tal manera que como lo propone la carta política, la condición de colombiano enaltezca a todos los miembros de la comunidad nacional. Lo anterior obliga a diseñar políticas y a emprender acciones en las que se reconozca y potencialicen las prácticas de identidad cultural y se respete el principio de autonomía de los pueblos y regiones.

**Desarrollar el conocimiento, la ciencia, la técnica y la tecnología.**

Dentro de este propósito se ubica la tarea de colocar el saber como centro de la cultura escolar y crear entre los jóvenes una cultura científica y tecnológica; para estos efectos será necesario el desarrollo del conocimiento y el fomento de la investigación y experimentación científica, la transferencia y creación de tecnología y el uso de la técnica.

**Construir un sistema educativo moderno, descentralizado y eficiente que sirva para impartir una educación de calidad.**

El sistema nacional de educación debe conformarse como una estructura en la que todos sus componentes estén acoplados, funcionen armónicamente, cumplan a cabalidad los fines de la educación fijados por la constitución y la ley, y satisfagan las demandas cuantitativas y cualitativas de educación.

Dicho sistema educativo estará constituido por todas las formas de educación, la formal, la no formal y las modalidades de atención educativa a poblaciones especiales, como la educación de adultos, la educación de los grupos étnicos, la educación para las personas con limitaciones o capacidades excepcionales, educación campesina y rural y la educación para la rehabilitación social. Integrará así mismo la formación profesional que imparte el Sena, y la educación infantil que atiende el ICBF. También concertará y coordinará acciones con todas aquellas organizaciones que cumplen o pueden cumplir alguna función educativa, como los medios masivos de comunicación, las empresas y sitios de trabajo en general. Tomará en cuenta todos aquellos escenarios en donde los niños y los jóvenes puedan recibir formación y conocimiento.

**Garantizar la vigilancia del derecho a la educación.**

En el mundo contemporáneo la educación se constituye en la posibilidad más cierta del desarrollo social y humano de un pueblo. Es tan determinante el nivel educativo de un país en relación con sus oportunidades de sobrevivir política y económicamente en medio de un contexto de globalización que la educación es un asunto prioritario del estado y la sociedad civil. Por otra parte, para cada individuo su propio nivel educativo determina en alto grado las oportunidades de acceder a los derechos básicos propios de una sociedad democrática y moderna: el empleo, la seguridad social, la participación política, el acceso a los servicios culturales, a la ciencia y la tecnología y el nivel de ingreso económico, están muy ligados a las oportunidades que cada cual haya tenido de obtener mayores niveles de educación. Por esto la educación se ubica en el rango de los derechos fundamentales. Quizá después del derecho a la vida, este sea el más importante en tanto garantiza la posibilidad de desarrollar la vida.

Parte sustancial del nuevo concepto de educación que los colombianos deberán integrar a su ideario es la definición constitucional (Art. 67) de la educación como un derecho fundamental y como un servicio público. Que la educación sea un derecho humano fundamental implica que ésta debe comprenderse y asumirse como un derecho inalienable, inherente y esencial de la persona; que la educación sea pública, independiente de que sea prestada por el Estado o por los particulares, es decir, que no puede existir educación privada, sino instituciones educativas creadas y gestionadas por particulares; que la educación al igual que los demás servicios públicos, es una actividad inherente a la función social del estado, cuya prestación éste debe asegurar en forma eficiente a todos los habitantes del territorio nacional; y que está sujeta a la regulación y control del mismo. También implica que la sociedad civil tiene derecho a participar en la definición de su destino; que tiene unos fines y objetivos únicos y se orienta por un proyecto educativo nacional.

**7.9. RESULTADOS ENFOCADOS AL DESEMPEÑO Y PROYECCIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN SIMON.**

* La comunidad de la institución educativa san simón se apropian del horizonte institucional en un 65%.
* Los miembros de la institución educativa san simón conocerán, apropiarán y aplicarán el manual de convivencia en la vida escolar en un 70%.
* Con un modelo pedagógico constructivista con enfoque holístico e inclusivo ajustado al horizonte institucional y al contexto local, regional y nacional en un 40%
* Los miembros de la comunidad educativa se vinculen activamente en el desarrollo de todo el proyecto pedagógico de carácter comunitario donde prime la proyección social en un 80%.
* Un plan de estudio pertinente y un sistema de evaluación y promoción que garanticen mejorar los resultados de las pruebas externas (SABER) logrando altos niveles de desempeño en las áreas básicas en un 50%
* La proyección de una cultura investigativa que asegure la construcción de saberes y conocimientos en cada uno de los estudiantes 30%
* Fomentar e implementar las tecnologías de información y comunicación (TIC) al currículo. 40%.
* Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional. 50%.
* Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos. 60.%

**8.9GESTIÓN ESTRATÉGICA.**

**PROPÓSITO DEL PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN**

Por mandato de la Constitución Política Nacional “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que cumple una función social. Con ella se busca el acceso la conocimiento, a la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura”. La educación se convierte así en uno de los principales instrumentos con que cuenta un pueblo para realizar su proyecto de nación.

De acuerdo con estos criterios, el Plan Decenal de Desarrollo Educativo tendrá como derrotero los siguientes propósitos:

1. Convertir la educación en un propósito nacional y un asunto de todos.

La aproximación al largo de este propósito entraña construir una realidad educativa en la que hagan presencia factores como éstos: que tanto el Estado en sus diferentes niveles, como la sociedad civil en sus diversas manifestaciones, hayan asumido la educación como un asunto prioritario y estratégico para el presente y futuro del país; que las políticas educativas, hayan trascendido el nivel de gobierno y se hayan convertido en compromisos de Estado; que dichas políticas hayan sido articuladas al plan nacional y a los planes regionales, departamentales, distritales, municipales y locales de desarrollo; que en su elaboración y adopción hayan participado las fuerzas sociales y políticas más representativas de la sociedad.

1. Lograr que la educación sea eje del desarrollo humano, social, político, económico y cultural de la nación.

Para que la educación alcance esta posición es menester que ella contribuya al desarrollo intelectual físico, ético, afectivo moral y estético de los individuos; prepare para el trabajo productivo y para el disfrute de los bienes materiales, espirituales y culturales; sirva para mejorar la calidad de vida de los Colombianos y forme parte de la defensa de los recursos naturales y la preservación del medio ambiente.

La educación debe contribuir de manera eficaz y sistemática a la profundización de la democracia y la participación, la construcción de una cultura de convivencia y respeto de los derechos humanos; y a la conquista de la paz.

La identidad cultural de la nación se logrará a través del reconocimiento de la diversidad regional, étnica, cultural y de las diferencias de género, confesiones religiosas y origen social, de tal manera que como lo propone la carta política, la condición de Colombiano enaltezca a todos los miembros de la comunidad nacional. Lo anterior obliga a diseñar políticas y a emprender acciones en las que se reconozca y potencialicen las prácticas de identidad cultural y se respete el principio de autonomía de los pueblos y regiones.

1. Desarrollar el conocimiento, la ciencia, la técnica y la tecnología.

Dentro de este propósito se ubica la tarea de colocar el saber como centro de la cultura escolar y crear entre los jóvenes una cultura científica y tecnológica; para estos efectos será necesario el desarrollo del conocimiento y el fomento de la investigación y experimentación científica, la transferencia y creación de tecnología y el uso de la técnica.

1. Construir un sistema educativo moderno, descentralizado y eficiente que sirva para impartir una educación de calidad.

El sistema nacional de educación debe conformarse como una estructura en la que todos sus componentes estén acoplados, funcionen armónicamente, cumplan a cabalidad los fines de la educación fijados por la constitución y la ley, y satisfagan las demandas cuantitativas y cualitativas de educación.

Dicho sistema educativo estará constituido por todas las formas de educación, la formal, la no forma y las modalidades de atención educativa a poblaciones especiales, como la educación de adultos, la educación de los grupos étnicos, la educación para las personas con limitaciones o capacidades excepcionales, educación campesina y rural y la educación para la rehabilitación social. Integrará así mismo la formación profesional que imparte el SENA, y la educación infantil que atiende el ICBF. También concertará y coordinará acciones con todas aquellas organizaciones que cumplen o pueden cumplir alguna función educativa, como los medios masivos de comunicación, las empresas y sitios de trabajo en general. Tomará en cuenta todos aquellos escenarios en donde los niños y los jóvenes puedan recibir formación y conocimiento.

1. Garantizar la vigilancia del derecho a la educación.

En el mundo contemporáneo la educación se construye en la posibilidad más cierta del desarrollo social y humano de un pueblo. Es tan determinante el nivel educativo de un país en relación con sus oportunidades de sobrevivir política y económicamente en medio de un contexto de globalización que la educación es un asunto prioritario del estado y la sociedad civil. Por otra parte, para cada individuo su propio nivel educativo determina en alto grado las oportunidades de acceder a los derechos básicos propios de una sociedad democrática y moderna: el empleo, la seguridad social, la participación política, el acceso a los servicios culturales, a la ciencia y la tecnología y el nivel de ingreso económico, están muy ligados a las oportunidades que cada cual haya tenido de obtener mayores niveles de educación. Por esto la educación se ubica en el rango de los derechos fundamentales. Quizá después del derecho a la vida, este sea el más importante en tanto garantiza la posibilidad de desarrollar la vida.

Parte sustancial del nuevo concepto de educación que los colombianos deberán integrar a su ideario es la definición constitucional (Art. 67) de la educación como derecho fundamental y como un servicio público. Que la educación sea un derecho humano fundamental implica que ésta debe comprenderse y asumir como un derecho inalienable, inherente y esencial de la persona; que la educación sea pública, independiente de que sea prestada por el estado o por los particulares, es decir que no puede existir educación privada, sino instituciones educativas creadas y gestionadas por particulares; que la educación al igual que los demás servicios públicos, es una actividad inherente a la función social del estado, cuya prestación éste debe asegurar en forma eficiente a todos los habitantes del territorio nacional; y que está sujeta a la regulación y control del mismo. También implica que la sociedad civil tiene derecho a participar en la definición de su destino; que tiene unos fines y objetivos únicos y se orienta por un proyecto educativo nacional.

8**GOBIERNO ESCOLAR.**

**9.1 ÓRGANOS, FUNCIONES Y FORMAS DE INTEGRACIÓN DEL GOBIERNO ESCOLAR.**

El gobierno escolar de la institución educativa san simón se fundamente en el artículo 142 de la ley 115/94 en los artículos 10, 20 y 25 del decreto 1860/94.

**ARTÍCULO 20/1860** órganos del gobierno escolar: constitución del gobierno escolar de la Institución dentro de los dos meses siguientes de inicial del año escolar.

El gobierno escolar de la institución educativa san simón está constituido así:

**9.2CONSEJO DIRECTIVO**

Es la instancia directiva de participación de la comunidad educativa y orientación académica y administrativa del establecimiento.

Constitución: Está integrada por:

* El Rector del establecimiento educativo quien lo convocará y presidirá.
* Dos representantes de los docentes de la institución. Que son elegido por mayoría de votante en una asamblea de docente
* Dos representantes de los padres de familia.
* Un representante de los estudiantes que debe estar cursando el último grado de educación que ofrezca la institución.
* Un representante de los egresados de la institución.
* Un representante de los sectores productivos del área de influencia del sector productivo.

Para la elección de los representantes a que se refiere este artículo, el Gobierno Nacional establecerá la reglamentación correspondiente que asegure la participación de cada uno de los elementos que lo integran y fija el periodo para el cual se elegirán.

**FUNCIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO** (art. 1860, Cap. IV Art. 23)

Establecer su propio reglamento

* Tomar las decisiones que afectan el funcionamiento de la institución, excepto las que sean competencia de otra autoridad.
* Servir de instancia para resolver los conflictos que se presenten entre los docentes y administrativos con los alumnos de la institución, después de haber agotado los procedimientos previstos en el Manual de Convivencia.
* Fijar los criterios para la asignación de cupos disponibles para la admisión de nuevos alumnos.
* Adoptar el Manual de Convivencia.
* Asumir la defensa y garantía de los derechos de toda la comunidad “Sansimonista” cuando algunos de sus miembros se sientan lesionados.
* Aprobar el Plan Anual de actualización académica presentado por el rector.
* Estimular y controlar el buen funcionamiento del plantel.
* Participar en la evaluación de directivos docentes, docentes y personal administrativo de la institución.
* Recomendar criterios de participación de la institución en las actividades comunitarias, culturales, deportivas y recreativas.
* Fomentar la organización de las diferentes organizaciones establecidas por la ley, para el buen funcionamiento del plantel en la comunidad.
* Aprobar el presupuesto de ingresos y gastos de los recursos propios de la institución.
* Se reunirán una vez al mes y cada vez que sea necesario.
* CONSEJO DIRECTIVO
* INTEGRANTES:
* DOCENTE: NURYS MARIA SALAS MACIA
* FARIDE RAQUEL PUELLO FIGUEROA
* PADRES DE FAMILIA: MARIELA ARROYO QUIÑONEZ
* GILBERTO RIZO ALMANZA
* ALUMNO(A):JOSE GREGORIO MORALES MACEA
* EXALUMNO: PAOLA BAUTISTA BELLO
* SEPTOR PRODUCTIVO: ROSA IRIS PLAZA
* (SE REUNEN CADA DOS MESES)FECHA DE CONFORMACION: 14 DE MARZO DE 2013

**CONSEJO ACADEMICO**

Estará convocado y presidido por el rector, los coordinadores un orientador y trabajador social, un representante de los profesores por cada una de las áreas impartidas por el plantel.

**FUNCIONES**

* Estudiar el currículo y propiciar su continuo mejoramiento, introduciendo las modificaciones y ajustes de acuerdo con el procedimiento previsto.
* Organizar el plan de estudio y orientar su ejecución.
* Participar en la evaluación institucional anual.
* Integrar los Consejos de Docentes para la evaluación periódica del rendimiento de los educandos y para la promoción. Asignarles sus funciones y supervisar el proceso general de evaluación.
* Recibir y decidir los reclamos de los alumnos sobre la evaluación educativa.
* Las demás funciones afines o complementarias con las anteriores, que le atribuya el PEI (Decreto 1860 de 1994 artículo 24).
* Se reúne una vez por mes y cada vez que el rector(a) lo crea necesario.

CONSEJO ACADEMICO

FECHA DE CONFORMACION: 14 DE MARZO DE 2013 SE REUNE CADA DOS MESES

INTEGRANTES

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL: MANUEL ESTEBAN VILLALBA DIAZ

HUMANIDADES E Y DIOMA EXTRANJERO: ROSA ELENA COVO JIMENEZ

EDUC. ETICA: GUILLERMO RAFAEL MARTINEZ JIMENEZ

EDUC. FISICA: ALFARO ANDRES PATERNINA MADERA

MATEMATICAS: RAFAEL RICARDO NARANJO LOZANO

EDUC. ARTISTICA:MARLENE DEL CARMEN PUERTA DE SANCHEZ

CIENCIAS SOCIALES: ROBERTO RAFAEL BANDA PINEDA

FILOSOFIA: JAIME MANUEL MARTINEZ REDONDO

EDUC. RELIGIOSA: JOSE RAMON MORELO COVO

CIENCIAS POLITICA JUAN PABLO URANGO TUIRAN

CIENCIAS ECONOMICA JAVID AVELINO MARQUEZ MARTINEZ

SEDE BAJO GRANDE: NERY DEL CARMEN SIBAJA ALEAN

SEDE SAGRADO CORAZON: ADRIANA ROCIO ROMERO NINCO

**EL RECTOR**

Corresponde al Rector(a) de la Institución Educativa San Simón, orientar la ejecución del Proyecto Educativo Institucional y demás.

**FUNCIONES**

* Dirigir la preparación del Proyecto Educativo Institucional con la participación de los distintos actores de la Comunidad Educativa.
* Presidir el Consejo Directivo y el Consejo Académico de la institución y coordinar los distintos órganos del Gobierno Escolar.
* Representar el establecimiento ante las autoridades educativas y la comunidad escolar.
* Formular planes anuales de acción y de mejoramiento de calidad y dirigir su ejecución.
* Dirigir el trabajo de los equipos docentes y establecer contactos interinstitucionales para el logro de las metas educativas.
* Realizar el control sobre el cumplimiento de las funciones correspondientes al personal docente y administrativo y reportar las novedades e irregularidades del personal a la Secretaría de Educación Municipal y Departamental.
* Administrar el personal asignado a la institución en lo relacionado con las novedades y con los permisos.
* Participar en la definición de perfiles para la selección del personal docente y en su selección definitiva.
* Distribuir las asignaciones académicas y demás funciones de docentes, directivos docentes y administrativos a su cargo, de conformidad con las normas sobre la materia.
* Proponer a los docentes que serán apoyados para recibir capacitación.
* Suministrar información oportuna al departamento o municipio, de acuerdo con sus requerimientos.
* Responder por la calidad de la prestación del servicio de su institución.
* Rendir un informe al Consejo Directivo de la institución educativa al menos cada seis meses.
* Administrar el Fondo de Servicios Educativos y los recursos que por incentivos se le asignen, en los términos de Ley.
* Publicar una vez al semestre, en lugares públicos y comunicar por escrito a los padres de familia, los docentes a cargo de cada asignatura, los horarios y asignación docente de cada uno de ellos.
* Las demás que le asigne el Gobernador o Alcalde para la correcta prestación del Servicio Educativo.
* Hacer acompañamiento a cada uno de los procesos educativos que se lleva a cabo dentro de la institución.

**PERFIL DEL CACIQUE ESTUDIANTIL**

Capacidad de liderazgo para velar y promover los derechos y los deberes de los estudiantes.

Buen rendimiento académico y disciplinario.

No haber participado en escándalos públicos que afecten o hayan afectado el buen nombre de la institución.

Sentido de pertenencia hacia la institución espíritu de servicio hacia los demás.

Ser estudiante activo de la institución.

Presentar propuestas viables a la comunidad educativa y difundirlas por todas las sedes.

**FUNCIONES DEL CACIQUE ESTUDIANTIL**

Promover el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes estudiantiles consagrados en la Constitución Política, en las leyes y decretos vigentes en este manual.

Recibir y evaluar los reclamos presentados por los alumnos sobre lesiones y sus derechos y los formulados por cualquier persona de la comunidad, por incumplimiento de los deberes de los alumnos.

Asistir a las reuniones del Consejo Directivo cuando la necesidad lo requiera.

Apelar ante el Consejo Directivo sus decisiones respecto a las peticiones presentados por los estudiantes.

Rendir informe bien sea al Cabildo Estudiantil al Consejo Directivo o bien a ambos de los aspectos negativos y positivos que merezcan tenerse en cuenta para la formación de la comunidad.

Asistir puntualmente a las reuniones del Cabildo Estudiantil.

Establecer su reglamento interno con su equipo de trabajo.

El Cacique Estudiantil será elegido dentro de los treinta días calendario siguiente a la iniciación de clases, para esto el rector(a) convocará a todos los estudiantes matriculados con el fin de elegirlo mediante el voto secreto.

CACIQUE ESTUDIANTIL(A): VERONICA JUDITH NOBLE FLOREZ

**REPRESENTANTES**

**EL CABILDO DE LOS ESTUDIANTES**

Todo establecimiento educativo el Consejo de Estudiante es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos.

Estará integrado por un vocero por cada uno de los grados ofrecidos por el establecimiento elegido por voto popular y no podrá hacer parte de ningún otro cargo de elección dentro de su curso.

Corresponde:

Darse su propia organización interna.

Elegir el representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo del establecimiento y asesorarlo en el cumplimiento de su representación.

Invitar a sus deliberaciones a aquellos estudiantes que presentan iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil.

CABILDO ESTUDIANTIL

6º ALVARO ORTIZ CAVADIA

7º MARIA MONTALVO POLO

8º OSCAR GERONIMO MEDINA

9º LUZ ESTELA VALENCIA PERTUZ

10º JORGE ZURITA PEREZ

11º CARLOS ALBERTO HERNANDEZ GODIN

**DE LOS PADRES DE FAMILIA**

Constituye un elemento fundamental en el proceso educativo.

El consejo directivo de todo establecimiento educativo promoverá la constitución de una asociación de padres de familia para lo cual podrá citar a una asamblea constitutiva, suministrar el espacio o ayuda de secretaria, contribuir en el recaudo de cuotas de sostenimiento o apoyar iniciativas existentes.

La constitución de la asociación de padres de familia se realiza a los 45 días después de iniciadas las clases.

El concejo directivo, fija fecha, hora, lugar, citación a una asamblea constitutiva de la asociación de padres de familia.

Elección por parte de la junta directiva de 2 representantes ante el consejo directivo, uno deberá ser miembro del consejo directivo y el otro del consejo de padres de familia.

**FUNCIONES**

La asociación, además de las funciones que su reglamento determine podrá desarrollar actividades como las siguientes:

1. Velar por el cumplimiento del proyecto educativo institucional y su continua evaluación, para lo cual podrá contratar asesorías especializadas
2. Promover programas de formación de los padres para cumplir adecuadamente la tarea educativa que les corresponde.
3. Promover el proceso de constitución del consejo de padres de familia, como a la función pedagógica que les compete.

**9.8 CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA.**

**ARTÍCULO 21:** **CONSEJO DE PADRES DE FAMILIA.**

El consejo de padres de familia, es un medio para segura la continua participación de los padres y acudientes en el proceso pedagógico del establecimiento. Podrá estar integrado por los voceros de los padres, de los alumnos que cursan cada uno de los diferentes grados que ofrece la institución, o por cualquier otro esquema definido en el seno de la asociación.

La junta directiva de la asociación de padres de familia convocara dentro de los primeros treinta días del calendario siguientes de la iniciación de clases del periodo lectivo anual, a sendas asambleas de los padres de familia, de los alumnos de cada grado, en las cuales se elegirá para el correspondiente año lectivo a uno de ellos como el vocero. La elección se efectuara por mayoría de votos de los miembros presentes. Después de transcurrida la primera hora de iniciada la asamblea:

**9.9 COMISIONES DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN.**

**ARTÍCULO 50: COMISIONES DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN.**

El consejo académico conformara comisiones de evaluación integrados por un número plural de docentes, con el fin de analizar los casos persistentes de superación o insuficiencia en la consecución de los logros, como resultado del análisis, las comisiones prescribirán las actividades pedagógicas complementarias y necesarias para superar las deficiencias. Estas se realizaran simultáneamente con las actividades académicas en curso. En los casos de superación, recomendaran la promoción anticipada.

De acuerdo con el numeral 5 del artículo 11 del decreto 1290 de 2009, el consejo académico cree comisiones de evaluación y promoción. Estas comisiones pueden ser creadas por cada uno de los siglos y para cada uno de los grados, con la composición que el consejo académico establezca dando participación a docentes, estudiantes y padres de familia, para garantizar su funcionalidad, recomendamos que las comisiones no sean tan numerosas en su composición. Desde luego, los actores centrales son los docentes, dado si conocimiento sobre el plan de estudios y del sistema de evaluación. Es necesario establecer con claridad cuál es el coordinador de cada comisión y quien asume la secretaria técnica para llevar las actas y toda la información relacionada con los procesos que realizan.

**1 COMPOSICIÓN DE LAS COMISIONES**

Rector

Coordinador

Dos docentes

Un padre de familia

Esta comisión se actualiza anualmente de acuerdo a las asignaciones académicas, lo que permite que el docente conozca los procesos de los estudiantes.

**ORGANIGRAMA DE LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN**

PRESIDENTE

SECRETARIA

DOCENTES

ESTUDIANTES

PADRES

**9.9.3 FUNCIONAMIENTO DE LAS COMISIONES**

La comisión de evaluación y promoción sesiona dos veces por periodo académico, y de manera extraordinaria cuando las circunstancias lo requieren.

El presidente es el encargado de invocarlas ocho días antes de la fecha. También las preside para garantizar el desarrollo de la agenda.

La secretaria técnica es la encargada de llevar las actas, de enviar las comunicaciones de citación de acuerdo con la convocatoria. También lleva las actas de cada reunión para lo cual se recomienda un formato unificado Porque la institución recoja las decisiones y demás información pertinente.

El trabajo de todas las comisiones está a cargo del coordinador académico, con el fin de optimizar su funcionamiento.

**9.9.4 FUNCIONES DE LA COMISIÓN**

* Analizar las solicitudes de promoción anticipada y emitir concepto previo de acuerdo con los términos de tiempo criterios y procedimiento establecidos por el colegio.
* Decidir sobre la promoción posterior de los estudiantes (si esta es asumida por la institución) de acuerdo con los términos del tiempo, criterios y procedimiento.
* Analizar con los estudiantes y sus respectivos padres, los casos de reprobación de acuerdo con los términos de tiempo y criterios, procedimiento establecidos.

**9.10 COMITÉ DE CONVIVENCIA**

El comité de convivencia está funcionando con el propósito de fortalecer las relaciones armónicas en el estudiante, padres de familia, docentes que permitan el desarrollo de un ambiente escolar.

El comité de convivencia está integrado de la siguiente manera:

GOMEZ PADILLA SAMIR ABEL

BRAULIO JOSE MORALES PEREZ

KAREN LORENA MORALES PEREZ

SAMUEL ENRIQUE ARRIETA MONTERROZA

LUCIA ESTHER ROJAS ALMANZA

MARIA ESTHER GUERRA ALMARIO

ANGELICA MARIA GODIN VERGARA

YULEMA REYES FLOREZ

FILIDIER POLO LAZARO

EVANGELINA ROMERO VILLALOBO

**9.10.1 FUNCIONES DEL COMITÉ DE CONVIVENCIA.**

* Velar por el ambiente armónico en las relaciones de los estudiantes.
* Velar por el cumplimiento del manual de convivencia.
* Afianzar los derechos y deberes de los estudiantes, padres de familia y docentes.
* Fortalecer el clima escolar propiciando la equidad, la tolerancia y la inclusión.
* Fortalecer los valores y principios institucionales.
* Solución de los conflictos que incidan en la paz institucional.
* Propiciar la participación democrática.

**10. CULTURA INSTITUCIONAL.**

La cultura es un conjunto de valores, creencia y principios que guían a una institución. Esto se construye con la participación de todos los protagonistas del proceso, en el se encuentran estudiantes, docentes, directivos docentes, todos tienen sentido de pertenencia para trabajar por un mejor institución

La institución se encuentra desarrollando acciones para crear una cultura Institucional a través de la ejecución de proyectos transversales de impacto ambiental, cultual y social como: proyecto de escuela de padres, proyecto de educación sexual en la familia, proyecto de conservación del medio ambiente.

**10.1 MECANISMO DE COMUNICACIÓN**

ENFOQUE TEÓRICO

La dimensión asume el enfoque semántico comunicativo con énfasis en la significación. De acuerdo con los lineamientos de indicadores de logro, “Esta dimensión tiene que ver con el proceso de transformación de la experiencia humana en significación” (MEN, 1998: 55). Semántico se refiere al sentido y la significación y comunicativo al contexto de la comunicación como escenario de la construcción de la significación. La competencia significativa involucra la competencia gramatical, textual, semántica, pragmática, poética, literaria y enciclopédica. La dimensión se desarrolla a través de cinco ejes: el referido a los procesos de construcción de los sistemas de significación como la lectura, la escritura, la oralidad y la imagen en cuatro niveles como el de adquisición, uso, explicación y control.

OBJETIVO

Facilitar el desarrollo de competencias significativas para posibilitar la compresión y potenciación de la comunicación.

DESTINATARIOS

Estudiantes de la Institución y las demás dimensiones del desarrollo humano.

VALOR AGREGADO

* Capacitación a los docentes en la dimensión.
* Innovaciones pedagógicas y curriculares para el desarrollo del proceso comunicativo.
* Fomento de la actividad literaria
* Estimular a los docentes para el cambio.
* Poner el saber del docente a disposición de los estudiantes.
* Fomento a la promoción de la lectura.
* Fomento de la comprensión del lenguaje de las demás áreas.
* Adquisición de material pertinente.
* Participación en eventos competitivos.
* Instauración de pruebas de competencias en cada año.

CAMPO DE ACCIÓN

* Habilidades de lectoescritura.
* Comunicación no verbal.
* Comprensión de la imagen.
* Ética comunicativa.
* Comunicación verbal.
* Comunicación extrasensorial.
* Meta comunicación.
* Solución de problemas.

Los mecanismos utilizados por La institución educativa San Simón con las instituciones gubernamentales y no gubernamentales de nivel local, regional nacional e internacional son: correo electrónico, fax, llamadas telefónicas, medios radiales, misivas, comunicación directa, carteleras, visitas a instituciones, reuniones, boletines, plegables, encuentros, charlas, foros, proyectos, convenios, alianzas, festivales culturales, reuniones periódicas con la comunidad educativa, rendición de cuentas.

**10.2 TRABAJO EN EQUIPO**.

Esta estrategia se implementó y los resultados son significativos, los trabajos en equipo que están funcionando actualmente son: Equipo de gestión que direcciona el seguimiento y evaluación del plan de mejoramiento institucional.

**Equipo de profesores**: que atienden a estudiantes con dificultades y coordinan actividades de proyectos pedagógicos para la solución de problemas. Conviene tener en cuenta que la actividad o trabajo en equipo no se desarrolla necesariamente en conjunto. Un equipo educador es un equipo de trabajo que necesita programar en conjunto las actividades de cada uno de sus miembros: estos pueden ser realizados en conjunto o separadamente. En ocasione actuará el equipo entero con los estudiantes, en otras ocasiones un profesor actuará con todos los estudiantes o con un grupo de ellos.

Las siguientes actividades se realizan en equipo: la programación y la autoevaluación, el plan general de actividades, cronograma de actividades, los criterios de evaluación, el horario general, el trabajo de áreas, logros, indicadores de logro, elección del gobierno estudiantil.

* 1. **RECONOCIMIENTO DE LOGROS.**
* Vinculación activa y dinámica de toda la comunidad educativa.
* Educación periódica PEI
* Desarrollo del plan de aula de estudio básico por competencias
* Reuniones periódicas con padres de familias por grados.
* Ejecución de la escuela de padres
* Organización de festivales
* Terminación de la segunda planta física pata atender la educación básica secundaria
* Construcción del aula múltiple
* Entrega oportuna de los informes descriptivos
* Fortalecimiento del gobierno escolar
* Desarrollo de los proyectos pedagógicos
* Ajustes del manual de convivencia
* Ajustes del PEI
* Avance tecnológico funcionamiento de la sala de informática conectada a internet.

**CLIMA ESCOLAR**

Por clima escolar se entiende que es un ámbito sano y agradable que proporcione el desarrollo de los (a) estudiantes así como los aprendizajes y la convivencia entre todos los integrantes de la Institución educativa.

**11.1 SENTIDO DE PERTENECÍA Y PARTICIPACIÓN**.

Forma al estudiante en el amor por lo propio, su cultura, etnia, estudio, superación, entorno, igualdad, incluyente competitividad la estrategia que utiliza el colegio es la ejecución de los proyectos pedagógicos donde adquieren y desarrollan la pertenencia y la participación y la autonomía.

Con relación a la participación el colegio a través del proyecto democracia escolar, desarrolla un alto nivel de participación en la elección del gobierno escolar y otras instancias de apoyo como: elección del personero, consejo de estudiantes, comité de convivencia, comité de olimpiadas, jornadas culturales.

**11.2 MOTIVACIÓN HACIA EL APRENDIZAJE.**

La motivación es querer aprender para que una persona realice un determinado aprendizaje es necesario que movilice y dirija en una dirección determinada energía para que las neuronas realicen nuevas conexiones entre ellas. El aprendizaje en el proceso de adaptarse y anticiparse a los cambios permanentes que ocurren en el entorno, para asegurar la supervivencia y la competitividad. Incremento de la capacidad frente al cambio. Es el proceso mediante el cual el conocimiento adquirido permite cambiar la forma de interpretar el mundo.

La institución educativa san simón implementa la motivación hacia el aprendizaje a través de estrategias como: el trabajo en equipo, olimpiadas de matemáticas, ortografía, festivales y jornadas culturales deportivas, (concurso de lectura y escritura).

También el colegio cuenta con un ambiente de aprendizaje propicio, posee espacios adecuados dotados de mobiliario, libros, equipos, materiales didácticos, computadores, pero el ambiente no se agota con lo físico y lo tecnológico, requiere lo humano, como elemento esencial, de esta manera el ambiente del colegio es agradable debido a las buenas relaciones de armonía y de participación entre los miembros de la comunidad educativa. Esta labor la lleva a cabo a través de la operatividad del PEI, orientado l cumplimiento de los fines previstos en la ley.

Se hace necesario que los estudiantes compartan con sus padres o maestros en la biblioteca, los museos, los teatros, los cultivos, los bosques, necesitan conocer acerca el comercio, la industria el sistema productivo en el entorno natural.

**11.3 BIENESTAR DEL ALUMNADO**

La institución educativa san simón brinda algunos espacios para el bienestar del estudiante como:

* Infraestructura física adecuada y dotada de mobiliario
* Servicio de biblioteca
* Servicio de sala de sistemas conectada a internet
* Servicio de tienda escolar
* Servicio de aula múltiple para encuentros, reuniones, actos culturales.
* Laboratorios de ciencia naturales (física y química)
* Servicio de trabajo social
* Servicios de restaurantes escolar
  1. **MANEJO DE CONFLICTOS**
* La institución educativa san simón para el manejo de conflicto de niños, jóvenes, docentes, directivos, administrativos, desarrollo el manual de convivencia, que son acuerdos de convivencia que permite cumplir con una serie de parámetros que garantizar la seguridad humana de los miembros de la comunidad educativa, reconoce los derechos y garantías que amparan a todos los integrantes de la comunidad educativa, así como los mecanismos de protección de tales derechos y garantías, además de los deberes que vinculan con el colegio. El manejo de conflictos los realiza La institución educativa san simón de una manera pedagógica sin causar frustración en el alumnado respetando los derechos fundamentales de los niños y jóvenes.

**11.5 MANEJO DE CASOS DIFÍCILES.**

En La institución educativa san simón se aplica paso a paso el debido proceso educativo a los estudiantes que han trasgredido el manual de convivencia, así el proceso sea más lento y demorado, ello contribuirá no solo a organizar y cumplir con las funciones de investigación y juzgamiento tal como lo dispone la ley general de educación, formara además a los estudiantes en el respeto por los derechos fundamentales ajenos. Por ello y en pro de la pedagogía del respeto.

El debido proceso administrativo consagra como derecho fundamental en el artículo 29 de la constitución política, se convierte en una manifestación de principio de legalidad conforme al cual toda competencia ejercida por las autoridades públicas debe estar previamente establecido en la ley, como también las funciones que les corresponden cumplir y los trámites a seguir antes de adoptar una determinada decisión (C.P Art. 4º y 122).

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

SAN SIMON

MANUAL DE CONVIVENCIA

SAN ANDRES DE SOTAVENTO CORDOBA

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL**

MISION

La Institución Educativa San Simón es un establecimiento de naturaleza oficial, que forma personas desde el preescolar hasta la media académica, desarrollando en ellas competencias básicas, priorizando la formación integral del SER del Saber y el Saber Hacer, con actitud y principios éticos de tolerancia ciudadana y preservación del ambiente, potenciando sus capacidades creativas, lúdicas, y deportivas, culturales, científicas, investigativas y tecnológicas; logrando así la promoción de la persona en la sociedad, con liderazgo social incluyente desde lo local, hasta lo nacional teniendo en cuenta su identidad cultural zenú.

VISIÓN

El estudiante sansimonista será reconocido local, regional y nacional por su formación humanista con altos niveles éticos y morales, con formación cívica incluyente propia de la nacionalidad colombiana y de la cultura zenú. Capaz de interpretar y dar soluciones a problemas de la vida cotidiana, con formación integral para acceder al conocimiento humanístico, artístico, diversidad e interculturalidad.

ORGANIZACIÓN INTERNA

EQUIPO DIRECTIVO DOCENTE

Rectora Nally del Carmen Cruz Salón

Coordinadores Jesús Antonio Santodomingo Parada

Gabriel Guillermo Guerra Álvarez

Moraima Fernández Pérez

PERSONAL ADMINISTRATIVO

Secretaria General Mary Cruz López Polo

Secretaria Auxiliar Aracelys del Carmen Rodríguez Díaz

Auxiliar Administrativo Ismael Segundo Díaz Martínez

Consuelo del Carmen Noriega Urango

Técnico de Sistema Jorge Eliecer Suárez Plaza

Bibliotecaria Rosario del Carmen Gómez Velásquez

Trabajadora Social Eterlinda Leaño Polo

Portero Javier de Jesús Polo Tobio

Celador Julio Miguel Herrera López

Jesús María Bautista Yepez

Servicios Generales Miriam Margoth Díaz Rivas

Sandra María Álvarez Nisperuza

Elfre Rafael Vásquez Martínez

EQUIPO DE DOCENTE

BACHILLERATO

|  |
| --- |
| ABRAHAN JACINTO ALEAN LORA |
| ANA COGOLLO TORRES |
| ADOLFO RAMON NISPERUZA PEREZ |
| AIDEE CONSUELO BRANGO RAMOS |
| ALFARO ANDRES PATERNINA MADERA |
| EZEQUIEL DEL CRISTO PEREZ ESCOBAR |
| FELIX ABET VELASQUEZ ROMERO |
| GABRIEL EDUARDO ESTRADA REDONDO |
| GUILLERMO RAFAEL MARTINEZ JIMENEZ |
| HUMBERTO SIMON LEAÑO POLO |
| JAIME MANUEL MARTINEZ REDONDO |
| JAIME RAFAEL AVILEZ LANG |
| JAIRO DAVID MERCADO PACHON |
| JAVID AVELINO MARQUEZ MARTINEZ |
| JOSE RAMON MORELO COVO |
| JUAN PABLO URANGO TUIRAN |
| KELLY JOHANNA DIAZ VELASQUEZ |
| LILIANA MARGARITA AGUILAR PEREZ |
| MANUEL ESTEBAN VILLALBA DIAZ |
| MARIA PAULINA BELTRAN ZAPATA |
| MARLENE DEL CARMEN PUERTA DE SANCHEZ |
| MARTHA CECILIA DIAZ VERGARA |
| NUBIA MERCEDES MADERA PATERNINA |
| NURYS MARIA SALAS MACIA |
| OMAIRA JUDITH MORALES SALGADO |
| ORLANDO ENRIQUE HERNANDEZ PATERNINA |
| RAFAEL ENRIQUE FLOREZ GUZMAN |
| RAFAEL RICARDO NARANJO LOZANO |
| RAFAEL POLO PEREZ |
| RAMON JOSE REYES CORREA |
| ROBERTO RAFAEL BANDA PINEDA |
| RODRIGO ANTONIO DIAZ ESQUIVEL |
| ROSA ELENA COVO JIMENEZ |
| ROSIBEL MARIA AMARIS ALEAN |
| SAMUEL ENRIQUE ARRIETA MONTERROZA |
| WALTER MANUEL SANCHEZ SALGADO |
| YONI DE JESUS ALVAREZ ROBLES |
| BERENIS POLO PEREZ |
| LUCIA ESTHER ROJAS ALMANZA |

DOCENTES DE PREESCOLAR Y PRIMARIA

RUBY STELLA DUMETH SALGADO

EMILSE MARIA DIAZ BELEÑO

MARTHA ISABEL GUERRA ALEAN

OMAIRA CECILIA TORIBIO NARVAEZ

ANA CASTORINA NORIEGA URANGO

YOLANDA MUSLACO GONZALEZ

PIEDAD MONTERO URANGO

ANGELICA MARIA GODÍN VERGARA

LUZ NEIRA MUÑOZ DE FERNANDEZ

FARIDES RAQUEL PUELLO FIGUEROA

ADRIANA ROCIO ROMERO NINCO

SORAYA VICTORIA COVO SUAREZ

MARIA ESTHER GUERRA ALMARIO

NERYS DEL CARMEN SIBAJA ALEAN

**MARCO DE REFERENCIA**

La disciplina es un proceso de transformación consciente de la conducta, e indispensable para que el individuo adquiera el dominio de sí mismo y las condiciones personales necesarias para llevar a cabo los compromisos personales, sociales, profesionales, familiares. La disciplina también es indispensable para que dentro de una colectividad se valoren y se respeten los derechos de los demás.

El logro de una disciplina auténticamente formadora, requiere desde luego que tanto el hombre como la institución funcione y se viva como en verdadera y autenticas comunidades significativas, en lo que todos sus miembros se quieran, se respeten, se toleren, se entiendan y colaboren para alcanzar una sana e incluyente convivencia y el buen ambiente.

La disciplina ha de considerarse como una “tarea educativa” que debe conducir a los jóvenes y niños, paulatinamente, mediante la motivación, la persuasión, la tolerancia, la firmeza, los principios, el autocontrol y la unificación de criterios. Además la capacidad de decidir por sí mismo y aceptar de manera responsable la consecuencia de sus actos.

MANUAL DE CONVIVENCIA 2013

JUSTIFICACIÓN

El Manual de Convivencia de la Institución Educativa San Simón se constituye en un instrumento básico para la institución de la comunidad educativa que garantice la convivencia armónica de las personas (estudiantes – directivos - docentes – administrativos – servicios generales, padres de familia y acudiente)

Presenta el horizonte institucional, el desarrollo del PEI, fundamentado en la Constitución Nacional de 1991, Ley General de la Educación 115/94 y demás normas, Código de la Infancia y la Adolescencia Ley 10 98/2006.

PRINCIPIOS DEL MANUAL

Principios constitucionales y legales.

La democracia participativa.

La convivencia social y la regulación de los conflictos.

El respeto por la dignidad humana.

La solidaridad y tolerancia.

La práctica de los derechos humanos.

La convivencia y solución de conflictos personales o de grupo.

OBJETIVOS

Presentar a la comunidad educativa los parámetros legales, que orienta las relaciones de los miembros de la comunidad sansimonista.

Ofrecer a los estudiantes un recurso tangible, sencillo y claro que les permita confrontar su comportamiento dentro y fuera de la institución.

Orientar a los miembros de la comunidad sobre la vivencia de los valores fundamentales del buen ciudadano, normas y disposiciones útiles para la interrelación social.

Fomentar en los estudiantes la autoestima mediante el conocimiento y el ejercicio de sus derechos.

Establecer las reglas para la elección del representante ante el Consejo Directivo y para la escogencia de voceros en los demás consejos previstos en el Decreto 1860 de 1994 Gobierno Escolar.

Definir y establecer las sanciones disciplinarias aplicables a los alumnos según en caso.

LA INSTITUCIÓN

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La Institución Educativa San Simón con su proyecto educativo es una institución educativa de carácter oficial mixta, en preescolar, educación básica (1º - 9º) y media académica (10º y 11º) en su jornadas diurnas y nocturna según Resolución 1298 del 20 de Septiembre de 2002 emanada de la Secretaria de Educación y Cultura del Departamento de Córdoba la cual integra los establecimientos educativos San Simón, Sagrado Corazón de Jesús y Bajo Grande.

Su domicilio sede Bachillerato está ubicado en la carretera vía a Tuchín, teléfono 7799614, correo [ine-san-simon@hotmail.com](mailto:ine-san-simon@hotmail.com), nuestro lema es por una comunidad educativa proactiva y resiliente.

Modalidad: Académica.

3. SUS SIMBOLOS SON:

La bandera y el escudo los cuales constan de tres (3) colores: Azul, Blanco y Amarillo.

3.1. LA MATRICULA: Este es un acto jurídico que formaliza la vinculación del aspirante admitido como estudiante de la Institución Educativa San Simón. Se realiza por una sola vez al ingresar a la institución y se podrá renovar para cada año lectivo en la medida en que el estudiante y sus padres, madres o acudiente cumplan con los requisitos exigidos.

3.2 REQUISITOS

Registro civil de nacimiento.

Copia de la tarjeta de identidad.

Copia de carnet de salud.

Copia de cédula de los padres o acudientes.

Certificado de quinto (5º) o grados cursados en otros planteles.

Ficha de seguimiento (observador)

Folder sencillo.

Fotos.

Presentación del último informe de estudiantes antiguos.

La forma o huella de los padres o acudientes y del estudiante en el acta de matrícula.

La renovación de la matricula es el acto jurídico mediante el cual el estudiante legaliza su permanencia en la institución para cada periodo académica y para cada grado.

La matricula podrá renovarse en los siguientes eventos

Cuando el estudiante haya sido promovido al grado siguiente al termino del año académico.

Cuando a juicio de la Comisión de Evaluación y Promoción sea promovido a un grado superior, dentro del mismo año académico.

Se tendrá trato especial con los estudiantes desplazados, reinsertados, por tragedia natural o accidentes etc que se demuestren.

Para la renovación de la matricula el estudiante debe estar a paz y salvo académicamente.

3.3 PERFIL DEL ESTUDIANTE

Respetuoso.

Con sentido de pertenencia.

Tolerante e incluyente.

Solidario.

Sensible.

Creativo.

Afectuoso.

Bueno amigo.

De buenas costumbres y modales.

Investigador.

Cumplidor de su deber.

Responsable y autónomo.

Con capacidad de líder.

Con un proyecto de vida claro.

Alegre.

DEL COMPORTAMIENTO

CONDUCTA: Es la manera como el ser humano gobierna su vida y dirige sus acciones manifestando una actitud o disposición de ánimo permanente frente a sus similares.

DISCIPLINA: Es el comportamiento del alumno según sus parámetros establecidos por la comunidad en que se desenvuelve. La función de la institución y profesores es fortalecer la disciplina de sus educandos, para que se organice en el trabajo y desarrollen sus tareas, al mismo tiempo que cumpla las normas establecidas por la institución.

COMPORTAMIENTOS QUE AFECTAN LA CONDUCTA

Los comportamientos inadecuados son considerados graves por lo tanto conllevan a la “Cancelación” de la matricula y su conducta será analizada según la gravedad de la falta.

Agredir de hecho o de palabra a un superior, a su compañero o cualquier empleado de la institución.

Organizar o participar en grupos delincuenciales dentro y fuera de la institución.

Alterar libros de calificaciones, registros de logros o de asistencia, certificados o cualquier otro documento de estudio expedido por el plantel o proveniente de otras instituciones.

El consumo o tráfico de estupefacientes y sustancias alucinógenas de cualquier clase en la institución.

Atentar contra la propiedad privada, equipos, muebles o enceres del plantel.

Presentarse al plantel en estado de embriaguez o bajo otro efecto de cualquier alucinógeno.

El atraco a mano armada, el secuestro, el sicariato y la corrupción de menores.

Incitar a la violencia o a actos que conlleven a la suspensión de clases sin caso justificado o sin el lleno de los trámites legales para la solución del problema.

Portar armas de cualquier clase dentro de la institución.

Portar o distribuir revistas pornográficas dentro del plantel.

Realizar juegos de azar en la institución.

Disponer fraudulentamente de los dineros recolectados en el grupo, club deportivo u otra organización de la institución.

Ejecutar y promover actos de inmoralidad de la institución.

Otros comportamientos considerados por la ley como inadecuados para la sociedad.

COMPORTAMIENTOS QUE AFECTAN LA DISCIPLINA.

Estos comportamientos aunque son leyes, por su reincidencia obligan al estudiante a firmar UN CONTRATO PEDAGOGICO O UNA ACTA DE COMPROMISO PARA LA RENOVACION DE MATRICULA si estos no se cumplen a satisfacción de la directiva del plantel conlleva a la CANCELACION DE LA MATRICULA.

Impuntualidad a las clases y demás actos realizados en la institución.

La fuga sistemática del plantel, del aula, de actividades y actos culturales y deportivos programados por la institución.

Toda acción que interrumpa las clases o actos programados.

Ausentarse de las clases o de la institución sin previa autorización o excusa justificada.

Realizar en clase actividades diferentes a los logros propuestos.

Negarse y fomentar desorden en la formación, actos cívicos, culturales, recreativos o de cualquier índole programados por la institución.

Mala presentación personal, vocabulario, descomedido y modales incorrectos.

Llevar el uniforme en forma inadecuada.

El no cumplimiento de las obligaciones como estudiante.

Negarse a notificar la presencia del padre de familia cuando haya sido solicitado.

Falsificar la firma del padre o acudiente para justificar una falta.

Negarse a firmar el libro de disciplina y el contrato pedagógico.

Protagonizar riñas dentro o alrededores del plantel.

Escribir o manchar las paredes.

Indisponer en el hogar con la institución llevando información distorsionada o viceversa.

El abuso de confianza en las distintas oficinas de la institución.

Incitar a los compañeros al no reconocimiento de las normas de la institución y de las órdenes emanadas a directivos y profesores.

Ser sorprendido en manifestaciones amorosas y sexuales con su compañero(a).

La rebeldía o desacato de las órdenes superiores.

Estar fuera del aula de clases en momentos que no sean de descanso.

DEL CONDUCTO REGULAR

PROBLEMAS DE DISCIPLINA

Director de grupo

Rectora

Coordinadores

Trabajadora social

Consejo Directivo

PROBLEMAS ACADEMICOS

Rectora

Coordinadores

Consejo Académico

Comité de Evaluación y Promoción

Consejo Directivo

Director de Grupo

DERECHOS ESPECIFICOS DE LOS ESTUDIANTES

Todos los contemplados en el código de la infancia y la adolescencia y la Constitución Nacional.

Ser elegido(a) o elegir los organismos de participación, previo cumplimiento de los requisitos establecidos en el Manual de Convivencia.

Opinar y exponer oportunamente sus razones en forma culta, educada y respetuosa en la solución de conflictos, siguiendo el conducto regular establecido en el PEI.

Ser escuchado cuando interponga un recurso ante una situación que considere injusta.

Disfrutar del descanso, el esparcimiento, el juego, el deporte y a participar en la vida de la cultura y de las artes en el tiempo previsto para ello.

Utilizar adecuadamente los espacios y recursos que ofrece la institución tales como: la planta física, laboratorios, biblioteca, implementos deportivos, sillas.

Elegir y/o ser elegido de acuerdo con los criterios establecidos para formar parte del Gobierno Escolar y otros organismos donde los estudiantes tengan participación.

Ser evaluado en forma oportuna, equitativa y justa.

Conocer oportunamente los resultados de las evaluaciones en su proceso de aprendizaje con la posibilidad de objetar y ser pasados los informes.

Recibir atención de primeros auxilios cuando lo requiera.

Recibir los estímulos estipulados por el plantel cuando se haga merecedor de ellos.

Ejercer liderazgo ante sus compañeros que permita el trabajo y desarrollo social en bien propio y de la comunidad educativa.

Ser bien tratado por los padres, docentes y toda la comunidad educativa.

Remitirse al Consejo Académico en caso de presentarse reclamos con respecto a su evaluación, después de haber hablado con el docente y no sentirse satisfecho con la respuesta dada por este, después de haber seguido el conducto regular.

DERERES Y COMPROMISOS ESPECIFICOS DE LOS ESTUDIANTES

UNIFORME DIARIO

Niñas: Suéter blanco de cuello sport con su respectivo escudo, encajado, falda a cuadros por debajo de la rodilla, medias blancas hasta la rodilla, zapatos negros colegiales.

Niños: Suéter blanco con cuello sport con su respectivo escudo encajado, jean azul oscuro tradicional, medias blancas, zapatos negros colegiales, correa negra.

UNIFORME DE EDUCACION FISICA

Sudadera azul con vivos blancos, suéter encajado, zapatos tenis y medias de color blanca.

A las niñas embarazadas usaran los uniformes hasta donde su estado lo permita.

No se admiten a los alumnos(as) el uso de accesorios diferentes al uniforme tales como: pearcing, maquillaje, walkman, prendas de valor de las cuales la institución no se responsabiliza.

No se utilizaran gorras en los salones, oficinas ni en actos comunitarios, ni cívicos.

Los dos uniformes son de uso exclusivo para actividades y actos programados por el plantel. Lo anterior indica que estos uniformes no deben ser usados en lugares públicos tales como: bares, discotecas, parques u otros lugares afines.

DEBERES

Permanecer durante toda la jornada en la institución y ser puntual en el ingreso a las clases. Presentar oportunamente la justificación por inasistencia en forma escrita.

Utilizar un vocabulario adecuado y respetuoso.

Respetar física y verbalmente a todos los miembros de la comunidad educativa.

Asistir puntualmente a todas las actividades pedagógicas programadas por la institución cumpliendo con los deberes escolares asignados.

No portar ni usar armas de cualquier índole que puedan causar daños personales a los miembros de la comunidad educativa sansimonista.

Evitar el porte y consumo de sustancias adictivas.

Portar el uniforme completo adecuadamente y cumplir con las normas de convivencia e higiene.

No asistir a la institución con vestuarios inadecuados como bermudas, escotes profundos etc.

Evitar manifestaciones amorosas y relaciones sexuales dentro de las instalaciones del plantel con cualquier integrante de la comunidad educativa.

Preservar, cuidar y mantener el buen estado de la institución, así como el material de enseñanza, enseres, equipos y recursos en general, igualmente a denunciar a quienes atenten, dañen y roben los bienes de la institución.

Abstenerse de traer materiales distintos a los requeridos para el trabajo escolar, ya que la institución no responderá por la pérdida de estos (celulares, joyas, radios etc.)

Pagar o reintegrar en forma inmediata los daños causados a los bienes de la institución vidrios, sillas, pupitres, balones y cualquier material pedagógico, mapas, libros etc.

No pertenecer a grupos delincuenciales o pandillas juveniles para expender (drogas, debidas alcohólicas)

Presentar con pulcritud las tareas, trabajos y evaluaciones en las fechas establecidas por los docentes e informados con anticipación.

Entregar al acudiente las notas, circulares, etc, que el plantel o docente envíe en el momento requerido.

Tener un comportamiento ajustado a la moral y las buenas costumbres, aún fuera del plantel.

Cumplir con los compromisos adquiridos y firmar acuerdos y/o recomendaciones escritas por quienes los asignen (rector(a) coordinadores, profesores, trabajo social).

Acatar la Constitución Política, las leyes de Colombia, las disposiciones previstas en este Manual y las circulares dadas por la institución.

Puntualidad: La jornada académica está establecida.

Bachillerato: jornada mañana 6: 45 a.m. 12: 45

Jornada tarde 12: 45 m – 6: 45 p.m.

Primaria: Jornada mañana 6: 30 a.m. – 12: 45 m

Jornada tarde 12: 45 m – 6: 30 p.m.

Preescolar: jornada mañana 8: 00 a.m. – 12: 00 m

Jornada tarde 1: 00 p.m. – 5: 00 p.m.

REPRESENTANTES

EL CABILDO DE LOS ESTUDIANTES

En Todo establecimiento educativo el Consejo de Estudiante es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación por parte de los educandos.

Estará integrado por un vocero por cada uno de los grados ofrecidos por el establecimiento elegido por voto popular y no podrá hacer parte de ningún otro cargo de elección dentro de su curso.

Corresponde:

Darse su propia organización interna.

Elegir el representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo del establecimiento y asesorarlo en el cumplimiento de su representación.

Invitar a sus deliberaciones a aquellos estudiantes que presentan iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil.

FUNCIONES DEL CACIQUE ESTUDIANTIL

El Cacique Estudiantil será un estudiante del grado 11º, elegido mediante elección democrática y participativa, por todos los estudiantes de la institución, en votación secreta, organizada por el departamento de Ciencias Sociales.

PERFIL DEL CACIQUE ESTUDIANTIL

Capacidad de liderazgo para velar y promover los derechos y los deberes de los estudiantes.

Buen rendimiento académico y disciplinario.

No haber participado en escándalos públicos que afecten o hayan afectado el buen nombre de la institución.

Sentido de pertenencia hacia la institución espíritu de servicio hacia los demás.

Ser estudiante activo de la institución.

Presentar propuestas viables a la comunidad educativa y difundirlas por todas las sedes.

FUNCIONES DEL CACIQUE ESTUDIANTIL

Promover el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de los deberes estudiantiles consagrados en la Constitución Política, en las leyes y decretos vigentes en este manual.

Recibir y evaluar los reclamos presentados por los alumnos sobre lesiones y sus derechos y los formulados por cualquier persona de la comunidad, por incumplimiento de los deberes de los alumnos.

Asistir a las reuniones del Consejo Directivo cuando la necesidad lo requiera.

Apelar ante el Consejo Directivo sus decisiones respecto a las peticiones presentados por los estudiantes.

Rendir informe bien sea al Cabildo Estudiantil al Consejo Directivo o bien a ambos de los aspectos negativos y positivos que merezcan tenerse en cuenta para la formación de la comunidad.

Asistir puntualmente a las reuniones del Cabildo Estudiantil.

Establecer su reglamento interno con su equipo de trabajo.

El Cacique Estudiantil será elegido dentro de los treinta días calendario siguiente a la iniciación de clases, para esto el rector(a) convocará a todos los estudiantes matriculados con el fin de elegirlo mediante el voto secreto.

EL REPRESENTANTE DE LOS ESTUDIANTES

Será elegido por el Consejo de Estudiantes, entre los alumnos que se encuentran cursando el último grado de educación ofrecido por la institución.

ESTIMULOS

La Institución Educativa San Simón estimulará a los estudiantes que por su esfuerzo, constancia, excelente comportamiento, merito deportivo, cultural, científico, espíritu de solidaridad y de cooperación, se destaquen entre sus compañeros(as) y se hayan merecedores a un reconocimiento como lo siguiente:

Izar el Pabellón Nacional en acto cívico o de la comunidad.

Ser ubicado en un cuadro de honor.

Obtener permisos especiales para representar al plantel en eventos deportivos y culturales.

Exaltación pública de sus valores.

Matrícula de honor al alumno que sea considerado por el director de grupo y demás profesores como el mejor de cada grupo.

Distinción sansimonista al mejor estudiante del plantel, desde preescolar hasta media académica.

EXCUSAS

La presentación de excusas por parte del alumno tiene por objeto que el docente le haga la evaluación o le reciba el trabajo cuando por una causa justificada no lo pudo hacer en el tiempo indicado.

Presentar la excusa por escrito, firmada por el acudiente con el número de la cédula.

La inasistencia prolongada por causas de enfermedad debe estar amparada por la incapacidad médica.

Para salir de la institución es necesaria la autorización por escrito del padre de familia con el visto bueno del coordinador.

Si el motivo por emergencia (enfermedad, calamidad familiar o diligenciamiento de las actividades escolares) el permiso será autorizado en forma escrita por el coordinador a su efecto por el rector.

Todo alumno inhabilitado para realizar actividades en el área de educación física, deberá presentar certificado médico y el profesor establecerá un plan de trabajo.

CORRECTIVOS

Sin estrategias para modificar el comportamiento indicado del alumno buscando una interacción armónica con la comunidad y una mejor formación integral.

Llamado de atención teniendo en cuenta los conductos regulares.

Dialogar con el alumno (rector, coordinadores, trabajo social, directos de grupo).

Presentación del padre de familia o acudiente.

EL CARNE

Es un documento obligatorio de identificación para el ingreso al colegio, el cual debe estar actualizado o refrendado en su fecha de vigencia.

LOS DOCENTES

DERECHOS DE LOS DOCENTES

Gozar de los derechos consagrados en la Constitución Política Nacional, el estatuto docente, la Ley General de Educación, el Manual de Convivencia y todas las normas que regula su labor.

Recibir trato respetuoso y ser escuchado y atendido con prontitud al expresar opiniones y reclamos en forma cortes, recibiendo la respuesta correspondiente.

Utilizar correctamente la institución, sus espacios y recursos, de acuerdo con el procedimiento y horario establecido por las directivas de las mismas.

Asistir y participar en los talleres, actividades culturales, recreativas, deportivas, pedagógicas y jornadas de capacitación programadas por la institución, Secretaria de Educación Municipal y la Secretaria de Educación Departamental que se redunden en beneficio de la comunidad.

Recibir reconocimiento público por la labor destacada en beneficio de la institución o en el desempeño personal.

En caso de calamidad doméstica o urgencia justificada se darán los días estipulados por la Ley.

Participar y asistir a reuniones sindicales.

No ser discriminado por la razón de sus creencias filosóficas, políticas y religiosas.

Elegir y ser elegido en las instancias de participación institucional.

A que se le respete su jornada y su especialidad.

Disponer de espacios institucionalizados para que los representantes de los docentes en los diferentes estamentos informen en forma oportuna a sus representados.

DEBERES DE LOS DOCENTES

Son deberes de los docentes

Participar en la elaboración del planteamiento y programación de actividades del área respectiva.

Programar, organizar y evaluar las actividades de enseñanza aprendizaje de asignaturas o proyectos a su cargo de acuerdo con los criterios establecidos en la programación en el ámbito de área y compromisos institucionales y lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional.

Dirigir y orientar las actividades de los alumnos para lograr el desarrollo de su personalidad y darle ejemplo formativo enmarcado dentro de una orientación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía.

Participar en el desarrollo de actividades complementarias cuando le sea asignada esta función.

Ejercer la coordinación de grupo, cuando le sea asignada.

Participar en los comités y consejos en los cuales sea requerido.

Cumplir la jornada laboral y asignación académica de acuerdo con las normas vigentes.

Participar en actos de la comunidad y asistir a las reuniones programadas.

Atender a padres de familia de acuerdo con el horario establecido.

Responder por el uso adecuado, mantenimiento y seguridad de los equipos y materiales a su cargo.

Promover el análisis de las situaciones conflictivas de los alumnos.

Diligenciar el observador del estudiante.

Dar a conocer oportunamente a los estudiantes la estructura de la asignatura, área o proyecto, logros, indicadores de los logros, metodología, actividades o exigencias y criterios de evaluación.

Elaborar las guías y material didáctico para las actividades de nivelación.

Preocuparse por su actualización permanente.

Formar parte activa en la construcción del PEI.

REPRESENTANTES

Todos los docentes tienen representante en el Consejo Directivo, nombrando (2) delegados con voz y voto por los acuerdos realizados por el Consejo.

Cada sede tendrá su representante (docente) en el Consejo Académico y en el comité de convivencia con voz y voto para los acuerdos que se determinen.

Cada sede debe tener su representante y participación en la Comisión de Evaluación.

ELECCIÓN DE LOS REPRESENTANTE DE LOS DOCENTES.

Los dos (2) representantes de los docentes al Consejo Directivo serán elegidos en Asamblea General de Docentes. Esta asamblea será convocada por el rector, la elección será por voto secreto, escogiendo dos candidatos, se consideran como delegados a quienes obtengan la mayoría.

FUNCIONES

Los docentes que integran el Consejo Directivo, el Consejo Académico, el Comité de convivencia y las Comisiones de Evaluación y Promoción deberán cumplir las siguientes funciones:

Ser voceros de sus compañeros.

Llevar las iniciativas e inquietudes de la comunidad de docentes.

Difundir, socializar y dar a conocer los acuerdos de los respectivos consejos, comités o comisiones a sus compañeros.

Asistir puntualmente a las reuniones convocadas.

Presentar las justificaciones respectivas en caso de ausencia.

EL RECTOR

Corresponde al Rector(a) de la Institución Educativa San Simón, orientar la ejecución del Proyecto Educativo Institucional y demás.

FUNCIONES

Dirigir la preparación del Proyecto Educativo Institucional con la participación de los distintos actores de la Comunidad Educativa.

Presidir el Consejo Directivo y el Consejo Académico de la institución y coordinar los distintos órganos del Gobierno Escolar.

Representar el establecimiento ante las autoridades educativas y la comunidad escolar.

Formular planes anuales de acción y de mejoramiento de calidad y dirigir su ejecución.

Dirigir el trabajo de los equipos docentes y establecer contactos interinstitucionales para el logro de las metas educativas.

Realizar el control sobre el cumplimiento de las funciones correspondientes al personal docente y administrativo y reportar las novedades e irregularidades del personal a la Secretaría de Educación Municipal y Departamental.

Administrar el personal asignado a la institución en lo relacionado con las novedades y con los permisos.

Participar en la definición de perfiles para la selección del personal docente y en su selección definitiva.

Distribuir las asignaciones académicas y demás funciones de docentes, directivos docentes y administrativos a su cargo, de conformidad con las normas sobre la materia.

Proponer a los docentes que serán apoyados para recibir capacitación.

Suministrar información oportuna al departamento o municipio, de acuerdo con sus requerimientos.

Responder por la calidad de la prestación del servicio de su institución.

Rendir un informe al Consejo Directivo de la institución educativa al menos cada seis meses.

Administrar el Fondo de Servicios Educativos y los recursos que por incentivos se le asignen, en los términos de Ley.

Publicar una vez al semestre, en lugares públicos y comunicar por escrito a los padres de familia, los docentes a cargo de cada asignatura, los horarios y asignación docente de cada uno de ellos.

Las demás que le asigne el Gobernador o Alcalde para la correcta prestación del Servicio Educativo.

Hacer acompañamiento a cada uno de los procesos educativos que se lleva a cabo dentro de la institución.

FUNCIONES DE COORDINACIÓN

Elaborar y asignar el horario de clases teniendo en cuenta la asignación académica de los docentes las necesidades de la institución de la jornada.

Participar activamente en la elaboración del Plan y Evaluación Institucional.

Controlar y evaluar los avances de los planes de área y dar las recomendaciones pertinentes.

Organizar y presentar el cronograma de reuniones del Consejo Académico.

Elaborar y presentar una propuesta de cronograma de reuniones de los comités que debe presidir.

Asistir a las reuniones de comité que sea requerido.

Llevar el control de asistencia diaria de docentes, de comités y reuniones generales.

Solicitar y controlar libros de actas manejados por los docentes.

Supervisar la aplicación del sistema de evaluación, adoptado por la institución educativa (1290).

Confrontar los avances en el desarrollo de la programación con los objetivos y criterios establecidos.

Participar en el Consejo Académico en el Comité de Evaluación y Promoción en lo que sea requerido.

Colaborar con el rector en la planeación y evaluación institucional.

Organizar a los profesores por comisiones de acuerdo a las norma vigentes y coordinar sus acciones para el logro de los objetivos.

Coordinar la acción académica con la administración, alumnos y profesores.

Establecer canales y mecanismos de comunicación.

Fomentar la investigación científica para el logro de los propósitos educativos.

Rendir periódicamente informe al rector del plantel sobre el resultado de las actividades académicas.

Controlar y evaluar el plan de dirección de grupos.

Definir el número de cursos por grados de acuerdo con la matricula.

Asignar responsabilidades acordes con la especialidad de los docentes y teniendo en cuenta sus afinidades.

Acompañar a los docentes en el desarrollo de actividades académicas y actas de comunidad.

Incorporar actividades generales de los docentes en la programación semanal o mensual.

Diseñar instrumentos de control por estudiantes.

Solicitar a los docentes los informes sobre los estudiantes que presentan dificultades para que sean tratados por la comisión respectiva.

FUNCIONES DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y DE SERVICIO

FUNCIONES DE LA SECRETARIA

Depende del rector, le corresponde llevar el registro y control de los aspectos legales de la institución.

Programar y organizar las actividades propias de su cargo.

Responsabilizarse del diligenciamiento de los libros de matrícula, admisiones, registro académico, recuperaciones, validaciones, asistencia y actas de reuniones.

Colaborar en la organización y ejecución del proceso de matrícula.

Elaborar las listas de los alumnos para efectos docentes y administrativos.

Mantener ordenada y actualizada la documentación de los alumnos, personal docente y administrativo.

Llevar registros de servicios de funcionarios de la institución.

Colaborar con el rector en la elaboración de informes estadísticos.

Gestionar ante la Secretaria de Educación el registro de los libros reglamentarios, certificados de estudios y tramitar los diplomas.

Organizar el archivo en forma funcional y elaborar las certificaciones y constancias que le sean solicitadas.

Refrendar con su firma las certificaciones expedidas por el rector de la institución.

Cumplir la jornada laboral legalmente establecida.

Responder por el uso adecuado, mantenimiento y seguridad de los equipos y material confiados a su manejo.

Cumplir las demás funciones que le sean asignadas de acuerdo con la naturaleza del cargo.

FUNCIONES DEL AUXILIAR ADMINISTRATIVO

Tramitar correspondencia de entrada y salida.

Recepción de documentación.

Atender llamadas telefónicas.

Atender al público.

Archivos de documentos.

Informar sobre todo lo referente al departamento al que depende.

Estar al día en la tramitación de documentos.

Tener actualizada la agenda, tanto telefónica como de direcciones.

Tener conocimiento del manejo de maquinaria de oficina desde calculadora hasta fotocopiadora.

Las que le asignen el rector de acuerdo a la naturaleza del cargo.

FUNCIONES DEL AUXILIAR ADMINISTRATIVO EN SISTEMA

Tener conocimiento de ordenadores y programas informáticos que le presentan.

Velar especialmente por la consistencia e integridad de toda la información generada y recogida.

Definir fundamentalmente las necesidades en el área de sistema, analizar y elaborar informes sobre la información recogida.

Responsabilizarse de la distribución de la información según los canales previamente establecidos.

Emitir informes sobre las cuestiones técnicas que le sean solicitadas.

Elaborar las listas de los alumnos para efectos académicos y administrativos.

Cumplir la jornada laboral legalmente establecida.

Atender al público en el horario establecido.

Responder por el uso adecuado, mantenimiento y seguridad de los equipos y materiales confiados a su manejo.

Cumplir las demás funciones que le sean asignadas de acuerdo con la naturaleza de su cargo.

FUNCIONES DEL TECNICO EN SISTEMA

Coordina y participa en el análisis y diseño conceptual de procesos pendientes de incluir en el desarrollo de los sistemas de servicios de información.

Coordinar y participar en el análisis y diseñó conceptual para el desarrollo de sistemas internos de apoyo a la orientación.

Desarrollar sistemas internos de apoyo en objetivos generales en cualquier actitudes de tipo administrativo.

Verificar la funcionalidad de los sistemas desarrollados mediante una fase de prueba en la cual es proporcionado a los diversos usuarios, para obtener cometarios e información técnica adicional sobre la operatividad de los mismos y en su caso corregir deficiencias para su implementación.

Preparar y dar seguimiento a los requerimientos de desarrollo solicitados por la rectoría para el desarrollo institucional.

Brindar apoyo y soporte técnico al personal directivo, secretaria y docente.

FUNCIONES DE TRABAJO SOCIAL

La trabajadora social depende del rector.

Le corresponde determinar las condiciones sociales y económicas para la búsqueda del desarrollo integral de los estudiantes.

Conocer la realidad socioeconómica de la comunidad estudiantil sansimonista.

Contribuir en la solución de problemas individuales y grupales de los estudiantes con el apoyo de los coordinadores, rector(a) y docentes.

Realizar visitas domiciliarias que autorice el rector(a).

Coordinar proyectos del Servicio Social y Escuela de Padres.

Organizar conjuntamente con el rector(a) y coordinadores los actos de graduación y demás eventos.

Colaborar en la parte administrativa en la distribución de las listas de los alumnos de los grados sexto.

Cumplir la jornada laboral establecida y dedicar el tiempo a las funciones propios del cargo.

Las que sean asignadas de acuerdo a la naturaleza del caso.

FUNCIONES DEL BIBLIOTECARIO

El bibliotecario(a) depende del rector. Le corresponde administrar los servicios de biblioteca y asesorar a los usuarios en la adquisición de información.

Elaborar el plan anual de actividades de su dependencia de acuerdo con las actividades académicas programadas y presentarlo al rector para su aprobación y publicarlo.

Elaborar el proyecto del reglamento interno de la biblioteca y presentarlo al rector para su aprobación y publicarlo.

Programar y desarrollar jornadas de trabajo con profesores y alumnos sobre la adecuada utilización de la biblioteca.

Clasificar, catalogar y ordenar el material bibliográfico con entidades.

Suministrar el material bibliográfico y orientar a los usuarios sobre su utilización.

Llevar el registro de utilización del servicio y el control de los préstamos realizados.

Evaluar periódicamente las actividades programadas y ejecutadas por su dependencia y rendir informe oportuno al rector.

Cumplir la jornada laboral legalmente establecida.

Mantener una buena relación con los usuarios de la biblioteca, en especial con los estudiantes y padres de familia.

FUNCIONES DEL PAGADOR

El pagador depende del rector.

Le corresponde manejar los fondos del plantel y registrar las operaciones en los libros respectivos.

Planear y programar las actividades de su dependencia.

Colaborar con el rector en la elaboración de los anteproyectos de presupuesto.

Participar en los comités en que sea requerido.

Manejar y controlar los recursos financieros de la institución.

Manejar las cuentas corrientes y llevar los libros reglamentarios de acuerdo con las normas vigentes.

Elaborar los boletines diarios de caja y banco.

Hacer las conciliaciones bancarias y el balance mensual.

Enviar mensualmente la rendición de cuentas de ejecución presupuestal a la Contraloría y la unidad administrativa de la cual depende la institución.

Tramitar ante autoridades municipales, departamentales y nacionales, todo lo relacionado con el manejo de cuentas con cargo a la institución.

Firmar la póliza de manejo.

Informar periódicamente al rector o a cualquier autoridad que lo solicite, el estado y manejo de las cuentas.

Firmar conjuntamente con el(la) rector(a) las cuentas y cheques que se elaboren.

Llevar la correspondencia enviada y recibida relacionada con su cargo y otras que de acuerdo con la naturaleza del cargo sean asignadas por su jefe inmediato.

FUNCIONES DEL PERSONAL DE SERVICIOS GENERALES

El personal de servicios generales está encargado del aseo, embellecimiento y conservación de los salones, jardines y zonas verdes de la institución y depende del rector.

Velar por el aseo y buena presentación de las áreas o zonas que se le haya asignado.

Velar por el buen estado y conservación de oficinas de directivos docentes y personal administrativo, salones de clases (pupitres, ventanales y puertas) local de biblioteca, sala de profesores, laboratorios, sistemas, baños, zonas verdes y jardines de la institución e informar oportunamente de las anomalías afectadas.

Velar por la conservación y seguridad de los implementos puesto bajo su servicio.

Colaborar con la prevención y control de situaciones de emergencia.

Prestar servicios de mensajería, cuando el rector lo requiera.

Consignar en los registros de control las anomalías detectadas e informar oportunamente sobre las mismas.

Cumplir la jornada laboral legalmente establecida.

Cumplir las demás funciones de acuerdo con la naturaleza del cargo.

FUNCIONES DEL PORTERO

Cumplir puntualmente su jornada de trabajo.

Vigilar la puerta de acceso al plantel e impedir la entrada de personas extrañas a la institución sin previa autorización.

Tener presente que para la entrada y salida de los alumnos la puerta se cierra.

Las que sean asignadas por el rector(a) de acuerdo a la naturaleza del cargo.

Exigir a los particulares la identificación (cédula u otros) y revisar los objetos como bolsos y otros.

Control de entrada y salida de particulares.

DE LOS PADRES DE FAMILIA

Constituye un elemento fundamental en el proceso educativo.

DERECHOS

Acompañar el proceso evaluativo de los estudiantes.

Gozar de los derechos consagrados en la Constitución Política Nacional, el Código de la Infancia y la adolescencia, los derechos del niño, el Estatuto Docente, la Ley General de Educación y el Manual de Convivencia.

Recibir trato respetuoso y ser escuchado y atendido con prontitud al expresar opiniones o reclamos en forma cortés siguiendo el conducto regular y recibiendo la respuesta correspondiente.

Utilizar correctamente la institución, sus espacios y recursos. De acuerdo con el procedimiento y horario establecido por las directivas de la misma.

Recibir oportuna información sobre el desempeño académico y disciplinario de sus hijos(as).

Hacer propuestas que contribuyan al mejoramiento de la institución.

Conocer el Proyecto Educativo Institucional y participar en su elaboración, reestructuración y ejecución del mismo.

Establecer vínculos informativos con los respectivos profesores, coordinadores y directivos con el fin de poder participar en los procesos y acciones de mejoramiento y recuperación de áreas académicas.

Exigir el cumplimiento de la jornada completa de estudio.

Conocer oportunamente el calendario escolar y la programación de las actividades.

DEBERES

Propiciar con sus actitudes la misión del ser los primeros educadores de sus hijos(as)

Dar a su hijo(a) un ambiente satisfactorio en el que pueda convivir y formarse integralmente en el núcleo familiar.

Conocer y practicar las normas de infancia y la adolescencia.

Presentarse personalmente a firmar la hoja de matrícula.

Prestar toda la colaboración diaria a su hijo(a) en la asistencia puntual a la institución, el uso correcto del uniforme y la ejecución de tareas y trabajos.

Velar por la permanente asistencia de su hijo(a) a la institución, informando oportunamente la causa de su ausencia y justificarlo mediante excusa escrita.

Responsabilizarse por cualquier daño causado por su hijo a las instalaciones, equipos, útiles, elementos de propiedad de la institución o de terceros.

Presentarse puntualmente a las reuniones y/o citaciones que el rector, coordinador, profesores y trabajo social le hagan y enviar justificación por escrito cuando no pueda asistir.

No enviar al estudiante con radios, juegos, joyas o cualquier otro elemento que no sea necesario para el estudio.

Abstenerse de enviar al estudiante a la institución educativa cuando esté afectada su salud y en caso de enfermedad viral traer certificado médico que justifique la ausencia.

Realizar seguimiento permanente al proceso evaluativo de sus hijos.

Analizar los informes de evaluación.

GOBIERNO ESCOLAR

La Ley 115 de febrero 8 de 1994, título VII capítulo 2 establece

CONFORMACIÓN DEL GOBIERNO ESCOLAR (Art. 142 Ley 115/1994)

Cada establecimiento educativo del estado tendrá un Gobierno Escolar conformado por el Rector, el Consejo Directivo y el Consejo Académico.

En el Gobierno Escolar serán consideradas las iniciativas de los estudiantes, de los educadores, de los administradores y de los padres de familia un aspecto tales como la adopción y verificación del reglamento escolar, la organización de las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias, la conformación de organizaciones juveniles y demás acciones que redundan en la práctica de la participación democrática en la vida escolar.

Los voceros de los estamentos de la comunidad educativa, podrán presentar sugerencias para la toma de decisiones de carácter financiero y técnico pedagógico. Tanto en las instituciones educativas públicas como privadas, la comunidad educativa debe ser informada para permitir una participación seria y responsable en la dirección de las mismas.

CONSEJO DIRECTIVO

Es la instancia directiva de participación de la comunidad educativa y orientación académica y administrativa del establecimiento.

Constitución: Esta integrada por:

El Rector del establecimiento educativo quien lo convocará y presidirá.

Dos representantes de los docentes de la institución.

Dos representantes de los padres de familia.

Un representante de los estudiantes que debe estar cursando el último grado de educación que ofrezca la institución.

Un representante de los egresados de la institución.

Un representante de los sectores productivos del área de influencia del sector productivo.

Para la elección de los representantes a que se refiere este artículo, el Gobierno Nacional establecerá la reglamentación correspondiente que asegure la participación de cada uno de los elementos que lo integran y fija el periodo para el cual se elegirán.

FUNCIONES DEL CONSEJO DIRECTIVO (art. 1860, Cap. IV Art. 23)

Establecer su propio reglamento

Tomar las decisiones que afectan el funcionamiento de la institución, excepto las que sean competencia de otra autoridad.

Servir de instancia para resolver los conflictos que se presenten entre los docentes y administrativos con los alumnos de la institución, después de haber agotado los procedimientos previstos en el Manual de Convivencia.

Fijar los criterios para la asignación de cupos disponibles para la admisión de nuevos alumnos.

Adoptar el Manual de Convivencia.

Asumir la defensa y garantía de los derechos de toda la comunidad “Sansimonista” cuando algunos de sus miembros se sientan lesionados.

Aprobar el Plan Anual de actualización académica presentado por el rector.

Estimular y controlar el buen funcionamiento del plantel.

Participar en la evaluación de directivos docentes, docentes y personal administrativo de la institución.

Recomendar criterios de participación de la institución en las actividades comunitarias, culturales, deportivas y recreativas.

Fomentar la organización de las diferentes organizaciones establecidas por la ley, para el buen funcionamiento del plantel en la comunidad.

Aprobar el presupuesto de ingresos y gastos de los recursos propios de la institución.

Se reunirán una vez al mes y cada vez que sea necesario.

CONSEJO ACADEMICO

Estará convocado y presidido por el rector, los coordinadores un orientador y trabajador social, un representante de los profesores por cada una de las áreas impartidas por el plantel.

FUNCIONES

Estudiar el currículo y propiciar su continuo mejoramiento, introduciendo las modificaciones y ajustes de acuerdo con el procedimiento previsto.

Organizar el plan de estudio y orientar su ejecución.

Participar en la evaluación institucional anual.

Integrar los Consejos de Docentes para la evaluación periódica del rendimiento de los educandos y para la promoción. Asignarles sus funciones y supervisar el proceso general de evaluación.

Recibir y decidir los reclamos de los alumnos sobre la evaluación educativa.

Las demás funciones afines o complementarias con las anteriores, que le atribuya el PEI (Decreto 1860 de 1994 artículo 24).

Se reúne una vez por mes y cada vez que el rector(a) lo crea necesario.

SERVICIOS QUE OFRECE LA INSTITUCIÓN

BIBLIOTECA

Para solicitar los libros de textos y consultar, se debe presentar al funcionario el carné estudiantil vigente o en su efecto el documento de identidad.

Los estudiantes del grado 11º podrán como servicio social servir de auxiliares de biblioteca, pero nunca reemplazar en su responsabilidad y cargo al funcionario(a) encargado de esta dependencia.

Tendrá derecho a este servicio todos los miembros pertenecientes a la comunidad educativa.

El servicio de préstamo de libros se hará solo a quienes se encuentren a paz y salvo.

La biblioteca podrá entregar un libro o ejemplar en calidad de préstamo en las modalidades de: PRESTAMOS EXTERNO: el solicitante podrá llevar el ejemplar a su casa y devolverlo en un plazo de tres (3) días si es un libro de colecciones general y al día siguiente durante la primera hora, si es un libro de colección de reserva. PRESTAMO INTERNO: Consiste en la consulta del ejemplar dentro de la sala.

Dentro de la sala de consulta se deberá guardar el mayor respeto por la concentración de los presentes procurando el mayor silencio, orden, pulcritud del material de trabajo y preservando siempre el buen estado de la planta.

No se permite la entrada de alimento al servicio.

Todos los usuarios responden por el estado del material desde el momento del préstamo.

Todo el personal usuario deberá estar a paz y salvo con las obligaciones de la biblioteca antes de la finalización del primer semestre del calendario escolar. Para tal efecto se extenderá un volante de comprobación.

El servicio de biblioteca es de 8: 00 a.m. a 12: 00 m y de 2: 00 p.m. a 5: 30 p.m.

BAÑOS

Hacer un uso correcto del servicio sanitario.

No se permitirá la entrada de dos o más personas de diferentes sexo y aún del mismo sexo a los servicios sanitarios que no les correspondan (damas y caballeros).

El horario de los servicios sanitarios rige durante el tiempo de los descansos en caso de necesidad urgente se le solicitará la llave a la aseadora encargada de estos servicios sanitarios y su mantenimiento.

KIOSCO

El servicio de venta de comestibles se llevará a cabo en el horario de los descansos.

No se permitirá la entrada de comestibles al salón de clases.

Los productos que se ofrezcan en venta en el kiosco deberán acreditar la calidad para su consumo.

RESTAURANTE ESCOLAR

El servicio recibido será para los niños en edad de 9 a 12 años de estrato 1 y 2.

La entrada de los alimentos se realizará en horas de descanso.

PRIMEROS AUXILIOS

Se presta el servicio con un botiquín de la cruz roja para los primeros auxilios.

**PROCEDIMIENTO PARA RELACIONARSE CON OTRAS ORGANIZACIONES TALES COMO: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN MASIVA, LAS AGREMIACIONES, LOS SINDICATOS Y LAS INSTITUCIONES COMUNITARIAS.**

* 1. **RELACIONES CON EL ENTORNO.**

La institución educativa san simón interactúa y se proyecta a través de la participación de evento cultural, deportivos, que se desarrolla en el área de educación física, como son los campeonatos inter curso, intercambio intercolegiales de carácter amistosos, proyecto de danza y música folclórica , los proyectos de servicio social; abriendo espacio cooperativos, red acción social, bienestar familiar colombiano, empresa del hospital san Andrés apóstol, comisionaría de familia, reguardo indígena

**PADRES DE FAMILIA**

Se fortalecen las relaciones de padres de familia a través de la organización y funcionamiento de la escuela de padres, reuniones periódicas con los padres para informar sobre el rendimiento académico, rendición de cuentas, informe de logros, participación el comité de convivencia, en asociaciones de padres de familia, consejo directivo, consejo de padres, se establecen relaciones democráticas participativas que permiten mejorar ambientes para el fortalecimiento de la institución educativa san simón .

**13.3 AUTORIDADES EDUCATIVAS**

la institución educativa san simón mantiene relaciones educativas como: Secretaria de Educación Municipal, departamental, directores del núcleo, supervisión con los funcionarios de inspección y vigilancia

.

**13.4 OTRAS INSTITUCIONES**

También mantiene relaciones como: alcaldía Municipal, resguardo indígena de Córdoba y Sucre, gobierno de Córdoba, secretaria de educación Municipal y departamental, ICBF, comisaria de familia, estación de policía, personería, biblioteca municipal.

**13.5 SECTOR PRODUCTIVO**

La institución educativa san simón establece relaciones con Instituciones del sector productivo con el propósito de elevar calidad las **instituciones son**: UMATA, ASPROAL, Escuela Artesanal, son auspiciadoras de experiencias significativas al estudiantes

**14 .LA RUTA DEL MEJORAMIENTO.**

**14.1 PLAN DE MEJORAMIENTO**

**PLAN DE MEJORAMIENTO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SIMÓN**

**RECTORA**

**NALLY DEL CARMEN CRUZ SALÓN**

**SAN ANDRÉS DE SOTAVENTO – CÓRDOBA**

**2013-2015**

**INSTITUCION EDUCATIVA SAN SIMON**

**PLAN DE MEJORAMIENTO 2013-2015.**

**GESTION DIRECTIVA.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos** | **Metas** | **Indicadores** | **Acciones** | **Porcentajes** | **Responsables** | **Tareas** | **F.Inicio** | | **F. Termin** |
| Garantizar las reuniones de la comisión de evaluación y promoción por periodos académicos. | Apoyar a la comisión de evaluación y promoción al cumplimiento de sus funciones | Medir el apoyo y cumplimiento de la comisión de evaluación y promoción | Establecer las fechas en los diferentes periodos académicos | 70% | Docentes de la comisión de evaluación y promoción  Rector  Coordinadores | Divulgación de las comisiones de evaluación y promoción a toda la comunidad educativa.  Convocatoria de las comisiones de evaluación y promoción ordinariamente y extraordinariamente cuando lo  Ameriteconocimiento de las funciones y procedimientos d la comision de evaluación.  Levantamiento de actas y compromisos con las diferentes instancias padres de familia, estudiantes. | 15 enero 2013  28 de enero 2013  28 de enero 2013 | | 17 enero13  Noviembre 20 2013  Noviembre 20 de 2013 |
| Garantizar el funcionamiento del comité de convivencia | Apoyar al comité de convivencia para su debido funcionamiento | Medir el apoyo al comite de convivencia | Actualización,  Ajuste y dotación de un manual de funciones al comité de convivencia | 60% | Docentes y padres de familia que conforman el comité de convivencia  Rector  coordinadores | Seguimiento al comité por parte de la dirección y coordinación.  Creación de un proyecto para mejorar el clima escolar desde la lúdica y recreación. | Enero 14 2013  Febrero 19 2013 | | Noviembre 20 2013  Noviembre 30 2013 |
| Editar y divulgar el manual de convivencia | Apoyar y presupuestar el producción dl manual de convivencia | Medir el apoyo económico para la edición del manual de convivencia | Presupuestar y efectuar contratación de la producción del manual de convivencia | 90% | Rector  Consejo directivo | Distribuir en las diferentes sedes el manual de convivencia a la comunidad educativa para el manejo y aplicación.  Editar la aplicación del manual de convivencia | Abril 19 2013  Febrero 4 de 2013 | Noviembre 20 2013  Marzo 22 de 2013 | |

**GESTION ACADEMICA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos** | **Metas** | **Indicadores** | **Acciones** | **Porcentajes** | **Responsables** | **Tareas** | **F.Inicio** | **F. Termin** |
| Monitorear periódicamente los procesos de desarrollo curricular para mejorar las debilidades que existen en los resultados académicos y formativos. | Monitorear periódicamente los procesos de desarrollo curricular | \_\_\_% de medir periódicamente los procesos de desarrollo curricular | Jornadas pedagógicas | 100% | Directivos docentes, docentes, estudiantes y padres de familia. | 1. Apropiación:    1. Documentación y apropiación del modelo pedagógico (Modelo pedagógico constructivista con enfoque holístico e inclusivo).    2. Reestructurar las programaciones acorde al modelo pedagógico.    3. Diseñar formatos para elaborar planes de aula. 2. Implementar estrategias de seguimiento en las prácticas pedagógicas. 3. Elaborar formatos de seguimiento de evaluación de los procesos académicos 4. Análisis e interpretación de las pruebas saber:    1. Preparación a los estudiantes en las pruebas saber desde 1° a 11°.   4.2 Elaborar las evaluacionesestilo pruebas saber | Febrero de 2013 | Diciembre 6 de 2015 |

**GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos** | **Metas** | **Indicadores** | **Acciones** | **Porcentajes** | **Responsables** | **Tareas** | **F.Inicio** | **F. Termin** |
| Seguimiento al uso de los espacios físicos. | Crear un sistema de registro y seguimiento al uso de los espacios físicos | % del sistema de registro y seguimiento al uso de los espacios físicos | Diseñar formatos y guías de registro del uso de los espacios.  Delegar al personal que realice estas funciones.  Sistematizar la información relacionada con el seguimiento de cada espacio. | 100% | Rector, coordinadores de las tres sedes, docentes, comité de seguimiento al uso de los espacios físicos. | Conformar comité de seguimiento al uso de los espacios físicos.  Elaborar las funciones del comité.  Diseñar formatos.  Elaborar un cronograma de observación del uso adecuado de los espacios físicos. | Febrero de 2013 | Diciembre de 2015 |

**GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos** | **Metas** | **Indicadores** | **Acciones** | **Porcentajes** | **Responsables** | **Tareas** | **F.Inicio** | **F. Termin** |
| Adquisición de recursos para el aprendizaje | Crear un plan de adquisición donde se tengan en cuenta las necesidades tanto de docentes, como de estudiantes de una manera oportuna y eficiente. | % de áreas dotadas con recursos para el aprendizaje | Dotación de textos actualizados en todas las áreas.  Material didáctico y útiles para la Enseñabilidad en el área.  Implementos deportivos para el nivel de preescolar y básica primaria. | 100% | Rector y docentes, coordinadores de área. | Reunion con los coordinadores de área para determinar las necesidades de las mismas.  Presentar el proyecto de las necesidades de cada área al consejo directivo.  Solicitar proveedores y hacer cotizaciones.  Realizar la contratación o adquisición de los recursos para el aprendizaje de acuerdo a los recursos de cada sede y funcionamiento de la institución. | Febrero de 2013  Abril de 2013  Mayo de 2013  Junio de 2013 | Febrero de 2013  Mayo de 2013  Junio de 2013  Octubre de 2013 |

**GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos** | **Metas** | **Indicadores** | **Acciones** | **Porcentajes** | **Responsables** | **Tareas** | **F.Inicio** | **F. Termin** |
| Apoyar  la investigación dentro y fuera del aula. | Apoyar la iniciativa de investigación de los docentes. | % de investigaciones apoyadas | Definir las temáticas pertinentes acordes a las temáticas que se presentan en la institución.  Formar grupos de investigación para la ejecución de los proyectos de investigación. | 100% | Rectora, coordinadores de área, docentes y estudiantes. | Organizar un plan de acción de investigación.  Organizar un comité de investigación.  Elaborar cronograma de actividades |  |  |

**GESTION DE LA COMUNIDAD**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos** | **Metas** | **Indicadores** | **Acciones** | **Porcentajes** | **Responsables** | **Tareas** | **F.Inicio** | **F. Termin** |
| Diagnosticar los posibles riesgos que se presentan en cada una de las sedes.  Organizar el botiquín escolar por sedes.  Implementar programas de seguridad | Implementar políticas de prevención de riesgos.  Organizar el botiquín escolar  Implementar programas que disminuyan los riesgos psicosociales y físicos que garanticen la seguridad de los estudiantes. | % de señalización de puntos estratégicos de riesgos.  % de organización del botiquín por sedes.  % de programas que disminuyan los riesgos Psicosociales. | Señalización en puntos estratégicos de riesgos por sedes.  Organizar el botiquín escolar  Crear y desarrollar programas de evacuación en caso de emergencias | 100%  100%  100% | Rector y docentes, consejo directivo.  Trabajo social, coordinadores y docentes. | Crear un comité que elabore el diagnostico de los puntos de riesgo.  Señalización de puntos estratégicos de riesgos.  Hacer campañas para recolectar implementos de primeros auxilios en las tres sedes. (San Simón, sagrado y bajo grande).  Desarrollar charlas, conversatorios, dramatizados, películas, videos.  Gestionar ante las autoridades competentes para garantizar la seguridad de los estudiantes.  Asesorías Psicológicas a estudiantes y padres de familia.  Llevar el observador del alumno y el diario de campo. | Marzo de 2013  Mayo de 2013  Marzo de 2013  Abril de 2013  Abril de 2013  Abril de 2013 | Noviembre de 2013  Noviembre de 2013  Noviembre de 2013  Noviembre de 2013  Noviembre de 2013  Noviembre de 2013 |

**AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SIMÓN AÑO 2012**

**COORDINADOR DE AUTOEVALUACIÓN:**

**RECTOR: JAIME ALEAN HOYOS**

**EQUIPO DE GESTIÓN:**

**JAIRO MERCADO PACHÓN**

**MARTHA DIAZ VERGARA**

**MARIA PAULINA BELTRAN ZAPATA**

**MORAIMA FERNANDEZ JIMENEZ**

**SAN ANDRES DE SOTAVENTO DICIEMBRE DE 2012**

**MISIÓN**

La Institución Educativa San Simón, es un establecimiento de naturaleza oficial, que forma personas desde el Preescolar hasta la Media Académica, desarrollando en ellas competencias básicas, priorizando la formación integral del SER, del Saber y del Saber Hacer, con actitud y principios éticos de tolerancia ciudadana y preservación de ambiente, potenciando sus capacidades creativas, lúdicas, deportivas, culturales, científicas, investigativas y tecnológicas; logrando así la promoción de la persona en la sociedad, con liderazgo social incluyente desde lo local, hasta lo nacional teniendo en cuenta su identidad cultural Zenú.

**VISIÓN**

El estudiante sansimonista será reconocido local, regional, y nacional por su formación humanista con altos niveles éticos y morales, con formación cívica incluyentes propios de la nacionalidad colombiana y de la cultura Zenú. Capaz de interpretar y dar solución a problemas de la vida cotidiana, con formación integral para acceder al conocimiento humanístico, artístico, deportivo, cultural, científico y tecnológico, respetuoso de la diversidad e interculturalidad.

**OBJETIVO GENERAL DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL:**

**Detectar las debilidades en los componentes de los procesos de las cuatro gestiones: Gestión Directiva, Académica, Administrativa y Financiera y de la Comunidad, para a través del plan de mejoramiento mejorarlas y llevarlas a fortalezas de la institución.**

**AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL 2012**

**ÁREA: GESTIÓN DIRECTIVA**

| **PROCESO** | **COMPONENTE** | **VALORACIÓN** | | | | **EVIDENCIAS** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Direccionamiento estratégico y horizonte institucional | Misión, visión y principios en el marco de una institución integrada |  |  | X |  | PEI, SIGCE, mural. Actas de socialización  Fotos de reuniones de socialización de padres de familia. |
| Metas institucionales |  |  | X |  | PEI puesto en práctica por comunidad educativa |
| Conocimiento y apropiación del direccionamiento |  |  | X |  | Cronograma de actividades, PEI, murales. |
| Política de integración de personas con capacidades disímiles o diversidad cultural |  |  | X |  | Proyecto de danzas, deportes y música folclórica, Atención alimentaria a la población estudiantil. |
| **TOTAL** | **0** | **0** | **4** | **0** |  |
| Gestión estratégica | Liderazgo |  |  | X |  | Capacidad de gestión de directivos y docentes, líderes de proyectos, coordinadores de área, trabajo social. Actas de reuniones  Asistencia, Comisiones. |
| Articulación de planes, proyectos y acciones |  | X |  |  | Se trabaja en equipo para articular las acciones y socializarlas, proyectos de aula. Comisiones y actas de reuniones |
| Estrategia pedagógica |  |  | X |  | PEI plan de estudio, talleres, actualizaciones, trabajo en equipo, dinámicas de grupo. |
| Uso de información (interna y externa) para la toma de decisiones |  |  |  | X | PEI autoevaluación 2012 y plan de mejoramiento, resultados ICFES 2012.  Simulacros, Evaluación tipo saber, Talleres |
| Seguimiento y autoevaluación |  |  |  | X | Evaluación integral, participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. |
| **TOTAL** | **0** | **1** | **2** | **2** |  |
| Gobierno escolar | Consejo directivo |  |  |  | X | Libros de actas  Cronograma asignado |
| Consejo académico | X |  |  |  | Libro de acta y control de asistencia |
| Comisión de Evaluación y Promoción | X |  |  |  | Resolución de conformación de comité |
| Comité de convivencia |  | X |  |  | Actas de conformación de comité |
| Consejo estudiantil |  | X |  |  | Reuniones Según Cronograma. Acta de elección. |
| Personero estudiantil |  | X |  |  | Actas y fotos, Acta de elección, Publicidad  Programas, Campaña y elecciones |
| Asamblea de padres de familia |  |  | X |  | Asistencia  Actas |
| Consejo de padres de familia |  | X |  |  | Actas de reuniones  fotos |
| **TOTAL** | **2** | **4** | **1** | **1** |  |
| Cultura institucional | Mecanismos de comunicación |  |  | X |  | Información verbal y escrita como cartas, comunicados a la comunidad educativa, emisora Mexión estéreo, carteleras, Resoluciones, Oficios |
| Trabajo en equipo |  |  | X |  | Conformación de mesas de trabajo  Conformación de grupos de trabajo |
| Reconocimiento de logros |  | X |  |  | Menciones de honor  Reconocimiento en publico  Placas por el deber cumplido |
| Identificación y divulgación de buenas prácticas |  | X |  |  | Reuniones periódicas de docentes  Participaciones en publico  Conformación de grupos culturales  Campeonatos intercursos |
| **TOTAL** | **0** | **2** | **2** | **0** |  |
| Clima escolar | Pertenencia y participación |  |  | X |  | Uniforme  Escudo  Participación en grupos folclóricos y danzas  Participación en los diferentes proyectos |
| Ambiente físico |  | X |  |  | Aulas de clases  Pasillos  Canchas  Sala de audiovisuales |
| Inducción a los nuevos estudiantes |  | X |  |  | A la llegada del nuevo estudiante se realiza una inducción por parte de docentes |
| Motivación hacia el aprendizaje |  | X |  |  | Asistencia a clases  Manejo de competencias básicas |
| Manual de convivencia |  | X |  |  | Diseño del manual de convivencias. |
| Actividades extracurriculares |  | X |  |  | Participación en los diferentes proyectos de la institución |
| Bienestar del alumnado |  |  | X |  | Tienda escolar, parque recreativo, cancha deportiva, restaurante escolar. |
| Manejo de conflictos |  | X |  |  | Manual de Convivencia |
| Manejo de casos difíciles |  | X |  |  | Manual de Convivencia, comisaria de familia, convenio con comisaria de familia, actas. Trabajadora social  Comité de convivencia, Remisiones a otras instituciones |
| **TOTAL** | **0** | **7** | **2** | **0** |  |
| Relaciones con el entorno | Padres de familia |  |  | X |  | Actas de reuniones de padres de familia, fotos. |
| Autoridades educativas |  |  |  | X | Comunicación escrita y verbal, Reuniones.  MEN  Secretaria de educación departamental, municipal, jefaturas de núcleos. |
| Otras instituciones |  |  | X |  | Alianzas y convenios |
| Sector productivo |  | X |  |  | Participación en el consejo directivo |
| **TOTAL** | **0** | **1** | **2** | **1** |  |
| **Total proceso** | | **2** | **15** | **13** | **4** |  |
| **TOTAL PROCESO** | | **5,9%** | **44,1%** | **38,2%** | **11,8%** |  |

**GESTIÓN ACADÉMICA**

| **PROCESO** | **COMPONENTE** | **VALORACIÓN** | | | | **EVIDENCIAS** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Diseño pedagógico (curricular) | Plan de estudios |  |  | X |  | Plan de estudio. |
| Enfoque metodológico |  |  | X |  | Resultados de rendimiento académico, informes periódico, PEI, Sistema de Evaluación Institucional. Modelo contructivista con enfoque holístico e inclusivo. |
| Recursos para el aprendizaje |  |  | X |  | Contamos con recursos didácticos para las áreas, inventario inicial. |
| Jornada escolar |  |  | X |  | Existe horario, control de asistencia y planillas de asistencia. |
| Evaluación |  |  | X |  | Sistema de evaluación, Criterios de evaluación y promoción. |
| **TOTAL** | **0** | **1** | **5** | **0** |  |
| Prácticas pedagógicas | Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales |  | X |  |  | Proyecto LEO, proyecto de educacion sexual y ambiental, manual de convivencia. |
| Estrategias para las tareas escolares |  | X |  |  | Proyectos, preparadores |
| Uso articulado de los recursos para el aprendizaje |  | X |  |  | Preparador de clases, programación de áreas. |
| Uso de los tiempos para el aprendizaje |  |  | X |  | Horario, cronograma de actividades, asignaciones académicas |
| **TOTAL** | **0** | **3** | **1** | **0** |  |
| Gestión de aula | Relación pedagógica |  | X |  |  | Aulas organizadas ( horario, símbolos y buenas relaciones interpersonales) |
| Planeación de clases |  | X |  |  | Preparador de clases revisados, control de notas. |
| Estilo pedagógico |  | X |  |  | Desarrollo del plan de estudio, programaciones. |
| Evaluación en el aula |  |  | X |  | Evaluaciones, informes, observador del alumno, autoevaluación, Coevaluacion, heteroevaluacion |
| **TOTAL** | **0** | **3** | **1** | **0** |  |
| Seguimiento académico | Seguimiento a los resultados académicos |  | X |  |  | Control de nota, observador del alumno, instrumento de seguimiento |
| Uso pedagógico de las evaluaciones externas |  | X |  |  | Análisis e interpretación ICFES 2011 |
| Seguimiento a la asistencia |  | X |  |  | Control de asistencia, Excusas, llamadas telefónicas, visitas domiciliarias. |
| Actividades de recuperación |  | X |  |  | Preparador (evaluación escrita, oral y trabajos), formato. |
| Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje |  | X |  |  | Registro de notas, actividades de refuerzo y superación. |
| Seguimiento a los egresados | X |  |  |  | No se realiza seguimiento a los egresados. |
| **TOTAL** | **1** | **5** | **0** | **0** |  |
| **Total proceso** | | **1** | **11** | **7** | **0** |  |
| **TOTAL PROCESO** | | **5,3%** | **57,9%** | **36,8** | **0** |  |

**GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA**

| **PROCESO** | **COMPONENTE** | **VALORACIÓN** | | | | **EVIDENCIAS** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Apoyo a la gestión académica | Proceso de matrícula |  |  | X |  | Libro de matrícula, SIMAT |
| Archivo académico |  |  |  | X | Archivador y sistematizados por medio de un programa |
| Boletines de calificaciones |  |  |  | X | Informes académicos periódicos puntuales |
| **TOTAL** | **0** | **0** | **1** | **2** |  |
| Administración de la planta física y de los recursos | Mantenimiento de la planta física |  |  | X |  | Se realizan mantenimiento a salones, cafetería, oficinas por parte de la institución, municipio y el departamento. |
| Programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física |  |  | X |  | Planos, arborización, proyecto de servicio social. |
| Seguimiento al uso de los espacios |  | X |  |  | Formatos de seguimiento del uso de los diferentes espacios con los que cuenta la institución. |
| Adquisición de los recursos para el aprendizaje |  | X |  |  | Contabilidad de acuerdo a las necesidades y proyectos presentados por los docentes de areas y sedes. |
| Suministros y dotación |  |  | X |  | Laboratorio de química, cocina, informática, coordinación, unidades sanitarias. |
| Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje |  |  | X |  | Televisor, DVD, video grabadora, internet, Tableros, video beam, Computadores, abanicos. |
| Seguridad y protección |  |  | X |  | La institución conoce los riesgos físicos que presenta la institución y adopta medidas preventivas. |
| **TOTAL** | **0** | **2** | **5** | **0** |  |
| Administración de servicios complementarios | Servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud (enfermería, odontología, psicología) |  |  | X |  | Kiosco escolar, restaurante escolar. |
| Apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales |  |  | X |  | Orientación por parte psicóloga (Telefónica) y trabajadora social |
| **TOTAL** | **0** | **0** | **2** | **0** |  |
| Talento humano | Perfiles |  |  |  | X | La institución cuenta con un 94% de su planta de personal ubicada de acuerdo con su perfil. |
| Inducción |  |  | X |  | Se realiza de manera verbal. |
| Formación y capacitación |  |  |  | X | Capacitaciones |
| Asignación académica |  |  |  | X | Resolución Rectoral |
| Pertenencia del personal vinculado |  |  | X |  | La responsabilidad, trabajos en equipo, permanencia de los docentes. |
| Evaluación del desempeño |  |  | X |  | Seguimiento a docentes, instrumento de evaluación |
| Estímulos |  | X |  |  | Menciones de honor a mejores puntajes SABER 11 y mejores bachilleres. |
| Apoyo a la investigación | X |  |  |  | No hay apoyo a la investigación |
| Convivencia y manejo de conflictos |  | X |  |  | Manual de convivencia, charlas. |
| Bienestar del talento humano | X |  |  |  | Actividades esporádicas de integración y bienestar. |
| **TOTAL** | **2** | **2** | **3** | **3** |  |
| Apoyo financiero y contable | Presupuesto anual del Fondo de Servicios Educativos (FSE) |  |  |  | X | Presupuesto |
| Contabilidad |  |  |  | X | Libros contables |
| Ingresos y gastos |  |  |  | X | Facturas, recibos |
| Control fiscal |  |  |  | X | Retenciones, informes a la contraloría, SED municipal y a la DIAN |
| **TOTAL** | **0** | **0** | **0** | **4** |  |
| **Total proceso** | | **0** | **4** | **11** | **9** |  |
| **TOTAL PROCESO** | | **7,7%** | **15,4%** | **42,3%** | **34,6%** |  |

**GESTIÓN DE LA COMUNIDAD**

| **PROCESO** | **COMPONENTE** | **VALORACIÓN** | | | | **EVIDENCIAS** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Accesibilidad | Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad. |  |  | X |  | Actas de compromisos, atención psicológica, casos especiales, misión, fotos. |
| Atención educativa a estudiantes pertenecientes a grupos étnicos |  |  | X |  | Se recibe a niños indígenas en su mayoría y en menor porcentaje blancos y afrodescendiantes |
| Necesidades y expectativas de los estudiantes |  | X |  |  | Observador del alumno, informes académicos, actas de compromiso, restaurante escolar. |
| Proyectos de vida | X |  |  |  | Se inicio el proceso de proyecto en la sede principal, pero hace falta en la totalidad de los grupos de 5º a 11º. |
| **TOTAL** | **1** | **1** | **2** | **0** |  |
| Proyección a la comunidad | Escuela familiar |  |  | X |  | Fotos, actas |
| Oferta de servicios a la comunidad |  |  | X |  | Servicio educativo, tienda escolar, sala de informática, material didáctico, planta física, aula, cancha deportiva. |
| Uso de la planta física y de los medios |  | X |  |  | Fotos |
| Servicio social estudiantil |  |  | X |  | Proyectos de servicio social |
| **TOTAL** | **0** | **1** | **3** | **0** |  |
| Participación y convivencia | Participación de los estudiantes |  |  | X |  | Gobierno escolar, proyectos de: educación sexual, ambiental, uso del tiempo libre (Campeonato y proyecto en formación de gaitas) fotos. |
| Asamblea y consejo de padres de familia |  |  | X |  | Fotos, actas |
| Participación de las familias |  | X |  |  | Actas en coordinación trabajo social. |
| **TOTAL** | **0** | **1** | **2** | **0** |  |
| Prevención de riesgos | Prevención de riesgos físicos | X |  |  |  | No hay programa de señalización |
| Prevención de riesgos psicosociales |  | X |  |  | Orientación por parte de red Unidos, policía Nacional, Hospital San Andrés Apóstol, Gobernación de Córdoba, Fundación Telefónica. |
| Programas de seguridad | X |  |  |  | Orientacion por parte de la comunidad educativa |
| **TOTAL** | **2** | **1** | **0** | **0** |  |
| Total proceso | | **3** | **4** | **7** | **0** |  |
| **TOTAL PROCESO** | | 21,4% | 28,6% | 50% | 0% |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| GESTIONES/O VALORACIÓN | **GESTIÓN DIRECTIVA** | | **GESTIÓNACADÉMICA** | | **GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA** | | **GESTIÓN DE LA COMUNIDAD** | |
|  | FRECUENCIA | PORCENTAJE | FRECUENCIA | PORCENTAJE | FRECUENCIA | PORCENTAJE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
| **1. EXISTENCIA** | 2 | 5,9 | 1 | 5,3 | 2 | 7,7 | 3 | 21,4 |
| **2. PERTINENCIA** | 15 | 44,1 | 11 | 57,9 | 4 | 15,4 | 4 | 28,6 |
| **3. APROPIACIÓN** | 13 | 38,2 | 7 | 36,8 | 11 | 42,3 | 7 | 50 |
| **4. MEJORAMIENTO CONTINUO** | 4 | 11,8 | 0 | 0 | 9 | 34,6 | 0 | 0 |
| **TOTAL** | **34** | **100%** | **19** | **100%** | **26** | **100%** | **14** | **100%** |

**AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SIMÓN 2012**

**GESTIÓN DIRECTIVA**

**L**

**a Gestión Directiva** muestra que la mayoría (44,1%) de los componentes de sus procesos educativos para esta gestión son pertinentes, tienen cierto grado de planeación, pero no son conocidos por la comunidad educativa.

La institución tiene un porcentaje de 5,9 % de los procesos de esta gestión (Existencia) con un desarrollo incipiente, desordenado y donde las acciones y metas se realizan de manera desarticulada y sin ninguna planeación quizás.

Esta gestión involucra el mejoramiento continuo, el 11,8% de sus procesos tienen un alto grado de planeación, son evaluados y conocidos por la comunidad educativa, en aras de mejorar la calidad de la institución educativa en esta gestión.

**GESTIÓN ACADÉMICA**

**L**

**a Gestión académica** muestra un alto porcentaje en la pertinencia (57,9%), con relación a los otros indicadores, lo que indica que la Institución debe realizar sus procesos con una mayor planeación y control y además debe involucrar a la comunidad educativa en aras de alcanzar la apropiación y el mejoramiento continuo.

Esta gestión muestra un porcentaje de (5,3%) de sus procesos en la existencia, es decir, algunas de las acciones en esta gestión se hacen sin ninguna planeación, de manera improvisada y desarticulada.

**GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA**

**L**

**a Gestión Administrativa y Financiera** muestra que la mayoría (42,3%) de los componentes de sus procesos educativos para esta gestión son apropiados, tienen un alto grado de planeación y articulación, y son conocidos por la comunidad educativa.

Esta gestión muestra un porcentaje considerable de los componentes de sus procesos en la lógica del mejoramiento continuo, con relación a los otros indicadores, lo que indica que un buen porcentaje de sus procesos son planeados, controlados y mejorados en esta gestión, involucrando de ésta la innovación y la creatividad.

**GESTION DE LA COMUNIDAD**

**L**

**a Gestión de la comunidad** muestra que la mayoría (50%) de los componentes de sus procesos educativos para esta gestión son apropiados, porque además de estar articulados y planeados de manera eficaz y efectiva son conocidos por la comunidad educativa.

Un 28,6% de los procesos para gestión son pertinentes, tienen cierto grado de planeación, pero no son conocidos por la comunidad educativa.

**ANALISIS DE LAS CUATRO GESTIONES**

Comparando los resultados de la autoevaluación en las cuatro gestiones, podemos concluir que: **1. La Gestión Directiva** es la que muestra la mayor cantidad de sus procesos en la pertinencia y la apropiación con relación a las otras gestiones, lo que indica que algunos procesos son pertinentes porque además de tener cierto grado de planeación son conocidos por la comunidad educativa **2. Solo dos gestiones: La administrativa y financiera y la directiva** involucran el mejoramiento continuo en sus procesos, ya que además de evaluar sus procesos y resultados los ajustan y los mejoran en aras de mejorar la calidad y eficiencia de sus resultados.

**3. La Gestión De la comunidad** es la que nos muestra la mayor cantidad de procesos en la existencia, los procesos se realizan de manera improvisada, no son planeados ni articulados.

|  |  |
| --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SIMÓN**  **AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL**  **ÁREA: GESTIÓN DIRECTIVA**  **ESTABLECIMIENTO DE DEBILIDADES Y FORTALEZAS** | |
| DEBILIDADES   * Los comités de evaluación no se reúnen periódicamente. * Falta de acompañamiento de los padres de familia en cuanto a las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones académicas pendientes. * El consejo académico se reúne pocas veces. * Se requiere mayor articulación con los planes de mejoramiento, planes de aula, proyectos transversales y demás proyectos con acciones mas directas con los procesos pedagógicos en las distintas áreas del saber, niveles y grados. | FORTALEZAS   * Conformación del gobierno escolar. * Revisión periódica de preparadores, planes de aula y observador del alumno. * Existe liderazgo por parte de los docentes en los procesos educativos. * La institución evalúa teniendo en cuenta los procesos de formación en valores, cognitivo, socio afectivo y cultural. * La institución aplica la escala de valoración de acuerdo con la escala nacional. * Entrega de informes académicos a tiempo y por periodos. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SIMÓN**  **AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL**  **ÁREA: GESTIÓN ACADÉMICA**  **ESTABLECIMIENTO DE DEBILIDADES Y FORTALEZAS** | |
| DEBILIDADES   * Las programaciones requieren de un ajuste de acuerdo a los lineamientos del MEN y el modelo pedagógico. * No existe un plan de seguimiento a los egresados. * Aunque se le hace seguimiento a los resultados de las evaluaciones externas, no se diseña un plan de mejora para superar las debilidades detectadas por áreas. * Poca Operabilidad de las comisiones de evaluación y promoción. * No existe en el plan de mejoramiento una acción que busque superar o mejorar las debilidades en las pruebas ICFES. | FORTALEZAS   * Se cuenta con un consejo directivo y académico instalado. * Existe una política para la dotación de recursos para el aprendizaje. * Consejo estudiantil y personero elegidos. * Se tiene una comunidad educativa dispuesto al cambio y mejoramiento de la Institución. * Recursos tecnológicos * Modelo pedagógico definido Constructivista con sus enfoques: Holistico e inclusivo. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SIMÓN**  **AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL**  **ÁREA: GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA**  **ESTABLECIMIENTO DE DEBILIDADES Y FORTALEZAS** | |
| DEBILIDADES.   * No se invierte en investigación en el aula. * No se invierte en mejoramiento de la calidad educativa, específicamente en pruebas externas. (simulacros, preicfes). * Falta seguimiento al uso de los espacios físicos. | FORTALEZAS   * Se realiza control y evaluación fiscal periódicamente. * Se organizan los libros de contabilidad de manera sistemática y organizada. * Existe planificación en las actividades de adecuación y embellecimiento de la planta física de la Institución. * Software de notas que permite agilizar y llevar un registro histórico del rendimiento académico de los estudiantes. * Software contable que permite llevar la contabilidad de manera organizada de la institución. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SIMÓN**  **AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL**  **ÁREA: GESTIÓN DE LA COMUNIDAD**  **ESTABLECIMIENTO DE DEBILIDADES Y FORTALEZAS** | |
| DEBILIDADES   * No se ha señalizado la institución. * No hay un programa de prevención de riesgos.   . | FORTALEZAS   * Comprometimiento de los padres de familia en todas las actividades de la institución. * Gran sentido de pertenencia tanto de estudiantes, como de docentes y administrativos por la institución * Proyecto de escuela de padres. * Proyectos de servicio social * Alianzas con otras instituciones: Comisaria de familia, E.S.E Hospital San AndrésApóstol, Policía Nacional, Red unidos, ICBF. | |

ORGANIGRAMA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SIMÓN

Comisión de Evaluación y Promoción

**Rector**

COOPERACIÓN

SOCIAL

PART

ICI

PAT

IVA

Bienestar Comunidad Educativa

Cruz Roja

Tienda Escolar

Trabajo Social

Otros

**Consejo Académico**

**Consejo Directivo**

Proyectos Pedagógicos

Secretaria

Filosofía

Ciencias Políticas

Ciencias Económicas

Tecnología e Informática

Matemática y Geometría

Humanidades Lengua Castellana e Idioma Extranjero

Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Ciencias Sociales (Historia, Geografía, Const. Democracia, C. Políticas

Educación Artística

Educación. Ética y Valores Humanos

Educación Física Recreación y Deportes

Ciencias Religiosas

Convención

Línea de Autoridad:

Línea de Cooperación:

Línea de Gestión:

Administrativos

A

REAS

D E

L

CONOCIMI

ENTO

Y

DE

ACCIÓN

Comité de Deportes

Comité Cultural

Consejo Estudiantil

Junta de Padres de Familia

Coordinador de Grupo

Consejo de Profesores

Personero Estudiantil

Aseo

Mensajero

Celador

Portería

Sala de Sistema

Biblioteca

Aux. Secretaría

Estudiantes

Docentes

Orientación Social y Comunitaria

Coordinadores

Optativa

**GESTION DE INOVACION DEL APRENDIZAJE**

Introducir en el ámbito escolar la mentalidad de hacer investigación.

**DESARROLLO DEL ESTUDIANTE**

Con el objetivo de conocer el nivel académico y de competencia en momentos claves del proceso al finalizar cada ciclo (3,5,6,7,9) Igualmente la media se propone institucionalizar la prueba SABER sansimonista, y la prueba ICFES, a los alumnos matriculado en nuestra institución.

**DESARROLLO DEL PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO**

Teniendo en cuenta que la institución no es autónoma en la selección de su personal por su condición de institución Oficial solo le corresponde el proceso de inducción del nuevo personal para que asimile y practique lo propuesto en el PEI. Para ello se diseñaran criterios claros y precisos para tener en cuenta en el momento oportuno.

Creación de un ambiente laboral agradable.

**ÁREA GESTIÓN ACADÉMICA: PROCESOS Y COMPONENTES.**

**15.1 ESTRATEGIA PEDAGÓGICA QUE GUÍA LA LABOR DE FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.**

**MODELO PEDAGÓGICO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SIMÓN**

El Modelo pedagógico de la I.E. San simón ha sido pensado, discutido y analizado teniendo en cuenta el pensamiento de la comunidad educativa recogida a través de encuestas, a estudiantes, padres de familia y docentes en las que se evidencia el llamado urgente a enfocar la valoración del SER como eje fundamental de transformación, el replanteamiento y reconstrucción de la mirada que se le está dando a la educación en nuestro contexto.

Para dar cumplimiento a estas inquietudes nos hemos fundamentado en bases teóricas que permiten sustentar el quehacer pedagógico de nuestra institución.

Según Jean Piaget quien nos habla del dinamismo del Saber y del aprendizaje a través del Hacer “Aprender haciendo”, con la idea de Vigotsky, de la influencia que ejerce el medio en el desarrollo mental y cognitivo del ser humano. Con Ausebel que nos enseña que en tanto más significativo sea el Saber, nos es más fácil adquirirlo. Goleman nos ayuda a entender la emotividad como factor decisivo en la comprensión y adquisición de conocimientos, y Hawar Garner nos orienta para ver las fortalezas presentes en cada persona como factores que le facilitan la aprehensión y desarrollo de habilidades y destrezas para desempeñarse y desenvolverse en diversas situaciones con su teoría de las Inteligencias múltiples.

El planteamiento de este modelo nos exige un comprometimiento y disposición a “aprender de todos” a desaprender, a conciliar, a proyectar, planificar y a ejecutar en equipos inter e intra- disciplinarios el diseño de las tareas, actividades, formatos de seguimiento, orientaciones, logísticas, recursos, estrategias, metodología y roles de los diversos actores del proceso que se va a implementar en cada área del saber.

Entendiendo la interdisciplinariedad como el diálogo entre los actores que orientan las diferentes áreas del conocimiento. E interdisciplinariedad como la influencia de todas las dimensiones del Ser y sus interrelaciones.

El cambio vertiginoso de la tecnología y con ella del mundo de hoy urge a la Educación Media ponerse a tono con los procesos que dicho desarrollo implica; por esa razón, debemos prepararnos cambiando de paradigma, creando conciencia del cambio de actitud de cada uno de los actores de la comunidad educativa.

**PROPOSITO**

Formar educando íntegros, constructores de sus propios conocimientos creadores y recreadores de su propio saberes con una visión holística e inclusiva con competencia básicas cognitivas, ciudadanas y laborales con liderazgo social en contexto de la diversidad y intercultural inmersa en la cultura indígena Zenú

**PRINCIPIOS**

1 Desarrollo del SER con énfasis en la dimensiones: Espiritual, SOCIAL BIOLOGÍCO Afectiva, Cognitiva y Ecológica.

2. Concientización de que la

EDUCACIÓN es un proceso-compromiso, personal, vital y fundamental para el desarrollo del SER HUMANO y su trascendencia

3. Prevalece el método “comprender para aprender” a partir del desarrollo de la COMPETENCIA COMUNICATIVA (Hablar, escribir, leer, escucha) como punto de partida de adquisición de saberes.

4. Nivelación y articulación de los saberes básicos propuestos en los estándares de competencia en los diferentes grados y niveles.

5. Basado en los principios constructivistas de: partir de saberes previos adquiridos en el diario vivir y en el entorno, comprender para aprender y aprender haciendo

6. Asimilado y vivenciado por parte de todos los integrantes de la comunidad.

“El modelo somos nosotros los docentes”.

7. Enfatiza el desarrollo de las competencias humanas básicas: saber ser, saber-saber, saber hacer, saber convivir

8 Proyectando y cultivando el amor por el estudio e implementando la investigación como metodología de trabajo apoyados en las Tics.

9. ASUMIENDO LA INCLUSIÓN Y LOS RITMOS DE APRENDIZAJE COMO COMPONENTES DE EQUIDAD Y CALIDAD

10. Basado en pensamiento teóricos que se pueden adaptar a nuestro contexto y al grupo de estudiantes beneficiarios de la institución ( Piaget, Vigotsky, Ausubel, Alexander Ortiz, Pablo Romero, Goleman Garner.

**CONCEPCIÓN DE APRENDIZAJE**

La institución educativa san simón, considera que su finalidad es la de formar personas en valores sociales, convivencia pacífica, identidad y recreación cultural, desarrollo de la personalidad y conocimiento científico y tecnológico. Es decir aprender a vivir, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a conocer. Estos aprendizajes se pueden realizar si el centro mixto suministra una ayuda específica a través de la participación del estudiante en actividades intencionadas, planificadas y sistemáticas que logren propiciar en éste una actividad mental constructiva de nuevos significados que enriquecen los conocimientos del mundo y de sí mismos. Por lo tanto se comprende el aprendizaje significativo como el proceso a través del cual la estudiante construye nuevos significados a partir de los previamente creados.

**15.2.5 METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

El modelo constructivista con enfoque holístico e inclusivo o integral hace que la metodología de enseñanza se orienta por diversas técnicas, tanto activas como cognitivas, entre las cuales se encuentran el rompecabezas, trabajo en equipo, investigación en grupo y cooperación guiada, que privilegian la construcción del conocimiento, el aprendizaje en equipo y el autoaprendizaje de acuerdo con las concepciones previas y el desarrollo de las dimensiones humanas de los estudiantes y la didáctica de las diferentes áreas; así por ejemplo las matemáticas poseen su propia didáctica orienta al desarrollo del pensamiento y el razonamiento lógico, diferente a las ciencias sociales, que se orienta al desarrollo de competencias sociales y procesos de cognición para comprender una sociedad altamente diferenciada y globalizada o las ciencias naturales, cuyo método el científico se orienta al desarrollo del pensamiento científico. La pluralidad de la didáctica hace que la educación en el centro mixto sea flexible y adaptada a las condiciones específicas del entorno y los estudiantes.

**15.2.6 EVALUACIÓN**

El modelo considera que la evaluación se orienta por el desarrollo de las competencias involucradas en las dimensiones de desarrollo humano y las derivadas del conocimiento y el aprendizaje de las áreas. Por lo tanto, es una evaluación permanente, formativa, integral, centrada en el proceso y el logro de los estudiantes e implica seis aspectos centrales: Objeto (Proceso de enseñanza aprendizaje), criterios de evaluación, sistematización, elaboración fidedigna de proceso de enseñanza aprendizaje, los juicios cualitativos sobre lo evaluado y la toma de decisiones para mejorar el proceso.

**15.2.7 CONCEPCIÓN DE DESARROLLO**

El modelo pedagógico holístico o integral asume el desarrollo como un proceso de evolución de la conciencia de los estudiantes, a través de fases o niveles, para el caso específico de la institución educativa san simón se trata del desarrollo de las dimensiones del desarrollo humano y los procesos de conocimiento de las diversas áreas que conforman el plan de estudios.

**15.2.8 RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE**

El desarrollo del modelo pedagógico constructivas con enfoque holístico e inclusivo o integral requiere que la institución educativa san simón modernice sus recursos didácticos, en especial que se dote de tecnología en la educación básica para facilitar sus procesos de aprendizaje. Así mismo, la dotación de laboratorios y material didáctico para alcanzar los logros y resultados esperados en la enseñanza aprendizaje.

**15.3 JORNADA LABORAL DE LOS DOCENTES.**

Es el tiempo que dedican los docentes al cumplimiento de la asignación académica, a la ejecución de actividades curriculares complementarias, tales como:

1. Administración del proceso educativo.

2. Preparación de la tarea académica.

3. La evaluación, la calificación, planeación, disciplina y formulación de los estudiantes.

4. Reuniones de profesores generales por área.

5. La dirección de grupo y servicio de orientación estudiantil

6. La atención a la comunidad, en especial de los padres de familia.

7. Actividades formativas culturales y deportivas contempladas en el PEI:

8. Actividades de investigación y actualización pedagógica.

9. Actividades de planeación y evaluación institucional.

**Cumplimiento de la jornada laboral.**

Los directivos docentes y los docentes al desarrollo de sus funciones, propias de sus cargos con una dedicación mínima de 8 horas.

El tiempo que dedican los docentes al cumplimiento de la asignación académica y a la ejecución de actividades complementarias será como mínimo de 6 horas diarias dentro del plantel.

Para complementar el tiempo restantes de la jornada laboral, los docentes realizaran fuera o dentro de la institución actividades curriculares complementarias.

**16. ORGANIZACION DE LOS PLANES DE ESTUDIO Y LA DEFINICION DE LOS CRITERIOS PARA LA EVALUACION DEL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES.**

**17. DISEÑO GENERAL DE PLANES ESPECIALES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE, INDICADORES DE DESEMPEÑO Y METAS DE CALIDAD PARA LA AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL.**

**17.1 PLAN DEL TEMA O CLASE**

**17.1 PLAN DE LAS AREAS**

**19. DIAGNOSTICO PRUEBAS SABER.**

**19.1 USO PEDAGÓGICO DE LAS PRUEBAS EXTERNAS**

Las pruebas externas constituyen otro indicador de calidad. Entre ellas se pueden considerar las pruebas saber y las pruebas de estado aplicadas de manera censal para los estudiantes.

Las pruebas saber, aplicadas por el ICFES, en coordinación con el MEN, fueron establecidas para evaluar la calidad de la educación básica Y media. Se aplican con el fin de tener un indicio de la calidad de educación básica, cada una de estas pruebas tiene su propia estructura y la forma de presentar los resultados.

Las metas se pueden expresar en términos de promedio y de desviación estándar. Es de resaltar que entre más alto sea el promedio mejor es el desempeño del curso. Entre tanto una desviación estándar alto, expresa alta dispersión en los datos y significa poco trabajo sistemático sobre el grupo de los estudiantes.

En estas se han obtenido resultado bajo.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS PRUEBAS ICFES 2012**

1. **PROMEDIO Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR DE LAS AREAS EVALUADAS**

Los promedios en cada área evaluada y el promedio general de la Institución educativa San Simón que se muestra a continuación se realizó teniendo en cuenta los puntajes obtenidos por los estudiantes en las ocho áreas evaluadas.

**Grafico No 1** FUENTE: ICFES.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Areas Evaluadas por el ICFES** | **Promedio** | **Desviación Estándar** |
| Lenguaje | 41,6413793 | 5,159505605 |
| Matemáticas | 39,6758621 | 9,843838145 |
| Ciencias Sociales | 38,6413793 | 7,245377705 |
| Filosofía | 35,262069 | 8,047619291 |
| Biología | 39,9448276 | 6,781080001 |
| Química | 42,5586207 | 6,027570754 |
| Fisica | 41,6137931 | 6,812148265 |
| Ingles | 37,9103448 | 5,461884648 |
| **PROMEDIO GRAL DE LA I.E** | **39,6560345** |  |

El Grafico No 1 muestra que todas las areas evaluadas en lo que respecta a su promedio están por debajo de la media nacional que es 50 puntos. A pesar de ello el área de Química tiene el mayor promedio con relación a las demás areas (42.5) puntos, seguida de Lenguaje con 41,64 puntos.

Así mismo las areas con promedio más bajo son: Filosofía (35,26), Ingles (37.91) y Ciencias Sociales con (38,64).

Con relación a la desviación estándar, el área de matemáticas es la que presenta mayor heterogeneidad en sus resultados, los puntajes de los estudiantes en esta área presentan mayor dispersión, están más aislados, menos compactos y homogéneos, es decir, mientras algunos estudiantes obtuvieron puntajes altos, muchos sacaron puntajes muy bajos. En cambio el área de Lenguaje es la que presenta menos dispersión, los estudiantes en esta área obtuvieron puntajes más parecidos o cercanos entre sí (Homogéneos). (Ver Grafico No 2 y 3). Cabe recordar que lo ideal es que la desviación debe estar cercana a cero, para que los resultados sean más homogéneos o compactos.

**Grafico No 2**

**Grafico No 3**

1. **COMPONENTES Y COMPETENCIAS POR AREAS**

Antes de empezar a analizar los componentes y competencias por cada área evaluada se hace necesario aclarar que:

1. El ICFES en la mayoría de las areas evalúa 3 componentes y tres competencias, a excepción de Química y fisica en la que evalúa 4 componentes y tres competencias.
2. En cuanto al desempeño de los estudiantes en los componentes y competencias evaluadas en cada área, Se presentan dos tipos de resultados por cada área: uno Cuantitativo y otro Cualitativo. (Ver Tabla No 1)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPONENTES** | **Significativamente Alto (7,4 - 10)** | SA | **COMPETENCIA** | **Bajo (0 - 4,7)** | I |
| **Alto (6,1 - 7,3)** | A | **Medio (4,8 - 7,2)** | II |
| **Medio (4,4 - 6,0)** | M | **Alto (7,3 -10)** | III |
| **Bajo (3,9 - 4,3)** | B |  |  |
| **Significativamente Bajo (0-3,8)** | SB |  |  |

Tabla No 1 **Puntaje:** Dado en una escala de 0 a 10 Puntos (Aplica para las competencias)

* 1. **LENGUAJE**
  2. **MATEMÁTICAS**
  3. **CIENCIAS SOCIALES**
  4. **FILOSOFIA**
  5. **BIOLOGIA**
  6. **QUIMICA**
  7. **FISICA**
  8. **INGLES**

**Nivel Inferior**

**A-**

No alcanza el nivel A1.

**Usuario Básico**

**A1**

Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.

Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.  
Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

**A2**

Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.)  
Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.  
Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

**Usuario Independiente**

**B1**

Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.  
Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.  
Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.  
Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

**B+**

Supera el nivel B1.

1. **CONCLUSIONES**

**Teniendo en cuenta los puntajes obtenidos por los estudiantes de la Institución educativa San Simón, en cada una de las áreas se puede concluir lo siguiente:**

* En lo que respecta a los 3 componentes y competencias el área de lenguaje tiene un puntaje y desempeño bajo..
* En el área de matemáticas todos sus componentes tienen desempeño bajo. En las competencias solo la comunicación esta en el desempeño medio, las demás están en bajo.
* En ciencias sociales solo el componente Espacio, territorio y ambiente tiene un desempeño bajo, los demás están en nivel de desempeño medio. Las competencias están en desempeño bajo.
* En filosofía dos componentes tienen desempeño medio y el otro desempeño bajo. En las competencias solo la 1 alcanza el desempeño medio.
* En Biología solo el componente 3 tiene un puntaje medio. En las competencias las tres tienen desempeño bajo.
* En química solo los componentes 2 y 3 tienen un puntaje de desempeño medio, las demás bajo y significativamente bajo. En lo que respecta a la competencia la 1 y 2 tienen desempeño medio.
* En fisica las componentes 1 y 2 tienen un puntaje de desempeño medio. En lo que respecta a las competencias solo la 2 tiene desempeño medio.

**PUNTAJES Y DESEMPEÑOS POR AREAS DE ACUERDO AL ICFES**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREAS** | **COMPONENTES** | **Promedio** | **COMPETENCIAS** | **Promedio** |
| **Lenguaje** | Del sentido del texto hacia otros textos (B) | 4,37 | Interpretativa (B) | 3,86 |
| Función semántica de los elementos globales (B) | 4,39 | Argumentativa (B) | 4,84 |
| Configuración del sentido global del texto (B) | 4,16 | Propositiva (B) | 2,65 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Matemáticas** | Aleatorio (B) | 4,34 | Comunicación (M) | 4,97 |
| Geometrico-Metrico (B) | 4,26 | Razonamiento (B) | 4,55 |
| Numérico-Variacional (B) | 3,82 | Solución de problemas (B) | 4,1 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **C. sociales** | El espacio, el territorio y el ambiente (B) | 4,36 | Interpretativa (B) | 4,78 |
| Poder, economía y organizaciones sociales (M) | 4,53 | Argumentativa (B) | 4,73 |
| El tiempo y culturas (M) | 4,53 | Propositiva (B) | 4,7 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Filosofía** | La pregunta del hombre por su mundo social y cultural (M) | 4,42 | Interpretativa (M) | 4,88 |
| La pregunta por el conocimiento (B) | 3,98 | Argumentativa (B) | 4,56 |
| La pregunta por el ser (M) | 4,63 | Propositiva (B) | 4,71 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Biología** | Organismico (SB) | 3,88 | Identificar (B) | 4,55 |
| Celular (SB) | 3,5 | Indagar (B) | 4,63 |
| Ecosistemico (M) | 4,48 | Explicar (B) | 4,69 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Química** | Aspectos analíticos de Mezclas (B) | 4,24 | Identificar (M) | 4,92 |
| Aspectos Fisicoquímicos de sustancias (M) | 4,51 | Indagar (M) | 4,89 |
| Aspectos Analíticos de Sustancias (M) | 4,65 | Explicar (B) | 4,54 |
| Aspectos Fisicoquímicos de Mezclas (SB) | 3,87 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Fisica** | Mecánica Clásica (M) | 4,69 | Identificar (M) | 4,91 |
| Eventos Electromagnéticos (M) | 4,75 | Indagar (B) | 4,72 |
| Eventos Ondulatorios (SB) | 3,84 | Explicar (M) | 4,91 |
| Termodinámica (B) | 4,26 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **COMPONENTE** | **Significativamente Alto (7,4 - 10)** | SA | **COMPETENCIA** | **Bajo (0 - 4,7)** |
| **Alto (6,1 - 7,3)** | A | **Medio (4,8 - 7,2)** |
| **Medio (4,4 - 6,0)** | M | **Alto (7,3 -10)** |
| **Bajo (3,9 - 4,3)** | B |  |
| **Significativamente Bajo (0-3,8)** | SB |  |
| **Puntaje:** Dado en una escala de 0 a 10 Puntos (Dado para los componentes y competencias) | | |  |  |

**Calendario Académico**

Ver resolucion 0385 de 29 de noviembre de 2012. Por medio de la cual se fija el calendario academico A del año 2013 para los establecimientos educativos de los municipios del Departamento de Cordoba.

El horario de la jornada escolar debe permitir a los estudiantes el cumplimiento de las siguientes intensidades horarias mínimas semanales y anuales, de actividades pedagógicas relacionadas con las áreas obligatorias y fundamentales y con las asignaturas optativas para cada uno de los grados de la educación básica y media, los cuales se contabilizaron en las horas efectivas de 60 minutos.

**Básica Primaria:** 25 Horas semanales: Horas anuales 1.000

**Básica secundaria:** 30 Horas semanales: Horas anuales 1.200

**Parágrafo:** Los artículos 23 y 31 de la ley 115/94 como mínimo el 80% de las intensidades semanales y anuales señaladas en el presente artículo dedicados por el establecimiento al desarrollo de las áreas obligatorias y fundamentales.

La intensidad horaria para el nivel preescolar será como mínimo 20 horas semanales efectivas, primaria será de 25 horas semanales efectivas, secundaria y media será de 200 horas efectivas de 60 minutos.

Periodo de clase: Son las unidades de tiempo en que se divide la jornada escolar, para realizar las actividades pedagógicas propias del desarrollo de las áreas obligatorias y fundamentales y de las asignaturas optativas contempladas en el plan de estudio.

**Asignación académica:** Es el tiempo que distribuido en periodos de clase dedica el docente a la atención directa de sus estudiantes en actividades pedagógicas, correspondiente a las áreas obligatorias y fundamentales y a las asignaturas optativas, de conformidad con el plan de estudios.

**Distribución de actividades de los docentes:** Para el desarrollo de las 40 semanas lectivas de trabajo académico con estudiantes definidas en el calendario académico, el rector fijara el horario de cada docente, distribuido para cada día de la semana discriminando el tiempo dedicado al cumplimiento de la asignación académica y a las actividades curriculares complementarias.

**Actividades de desarrollo institucional:** Es el tiempo dedicado por los directivos docentes y los docentes a la formación, desarrollo, evaluación, revisión o ajustes del PEI, a la a la elaboración, seguimiento y evaluación del plan de estudio, a la investigación y actualización pedagógica, al evaluación institucional anual.

* 1. **METAS DE CALIDAD**

La evaluación de los aprendizajes contribuye a garantizar a los estudiantes el éxito en su proceso formativo de lo bien que se realice dependerá la calidad educativa del centro mixto. Las metas de calidad son aspectos cuantificables relacionados con los objetivos, ubicados al final del proceso o en momentos intermedios. Es necesario hacer seguimientos sistemáticos para mantener la calidad que se materializa en las metas alcanzables a través del tiempo.

Una de las metas de calidad establecidas es la permanencia de los estudiantes en el centro en un 100% y otra es que se le garantiza al estudiante el cumplimiento de las 1.000 horas de desarrollo curricular anual y la planta docente es experimentada y con su perfil.

**20. PRACTICAS PEDAGÓGICAS.**

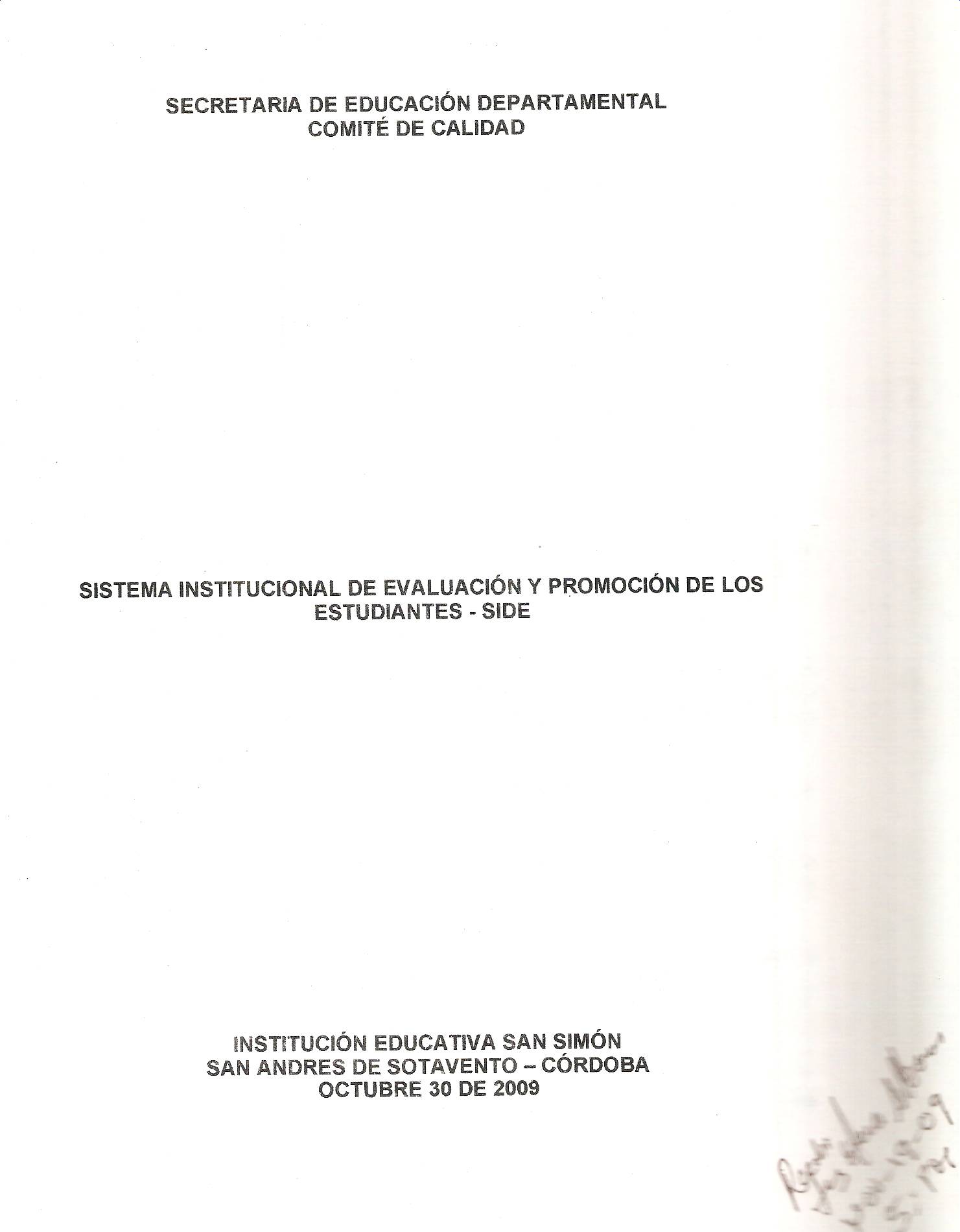
La institución educativa san simón propicia unas prácticas pedagogías dinámicas, compartidas, con ritmo de aprendizaje de acuerdo al sujeto lo cual debe a nivelar en avances progresivos.

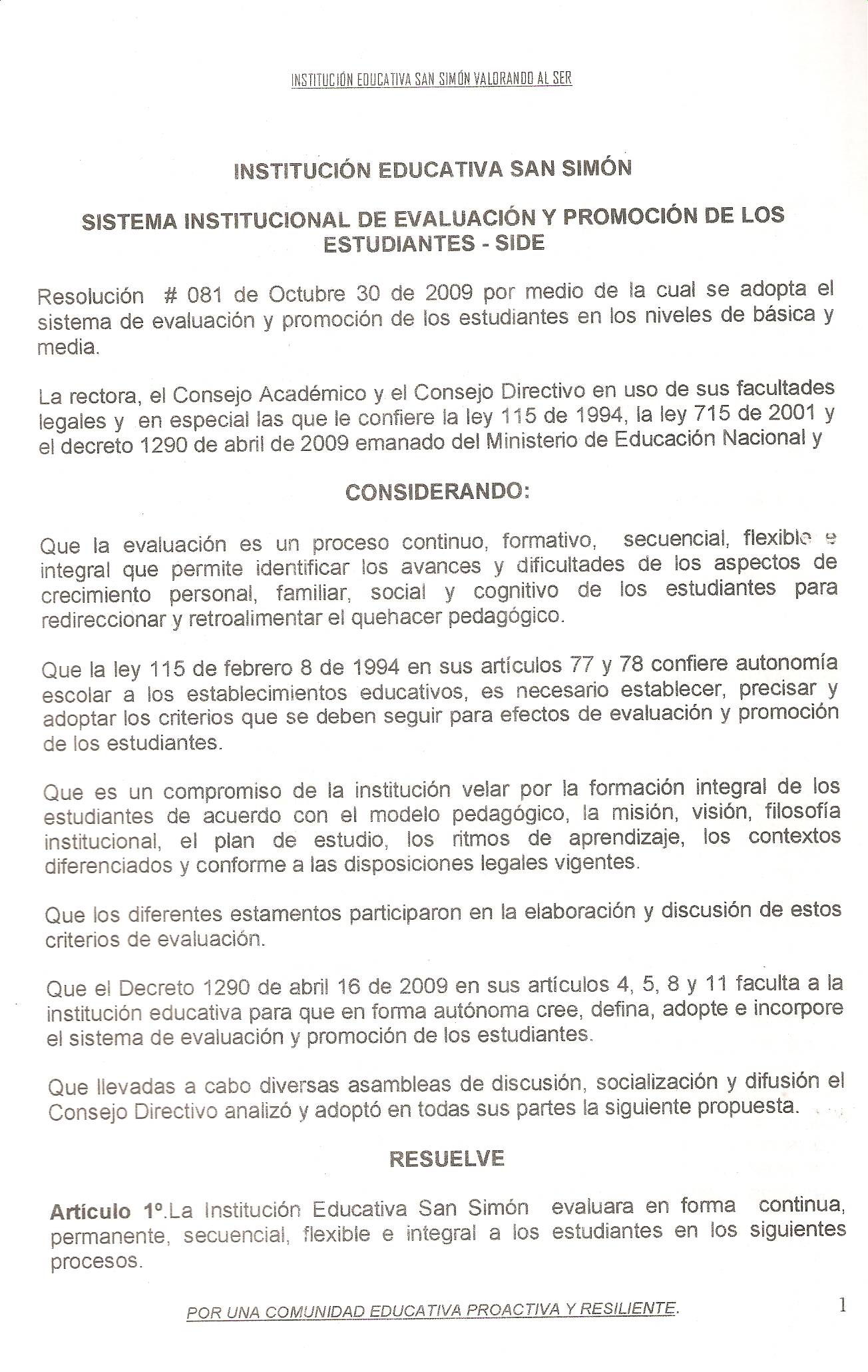
* 1. Estrategias para las Áreas Escolares (Pág. 234)
  2. Uso de los tiempos para el Aprendizaje (Pág. 234)
  3. Uso articulado de los Recursos. (Pág. 234)

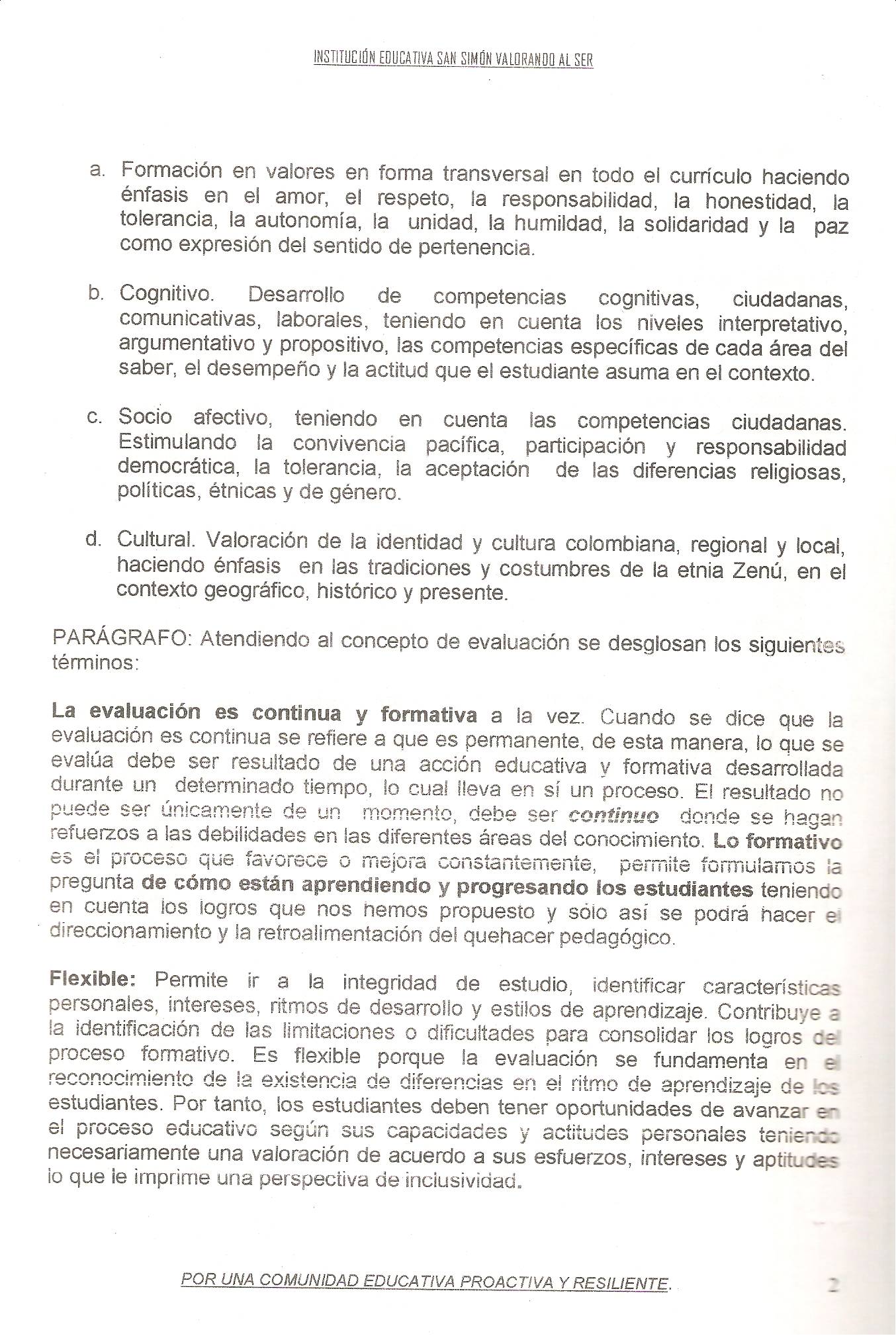
**21. SEGUIMIENTO ACADÉMICO**

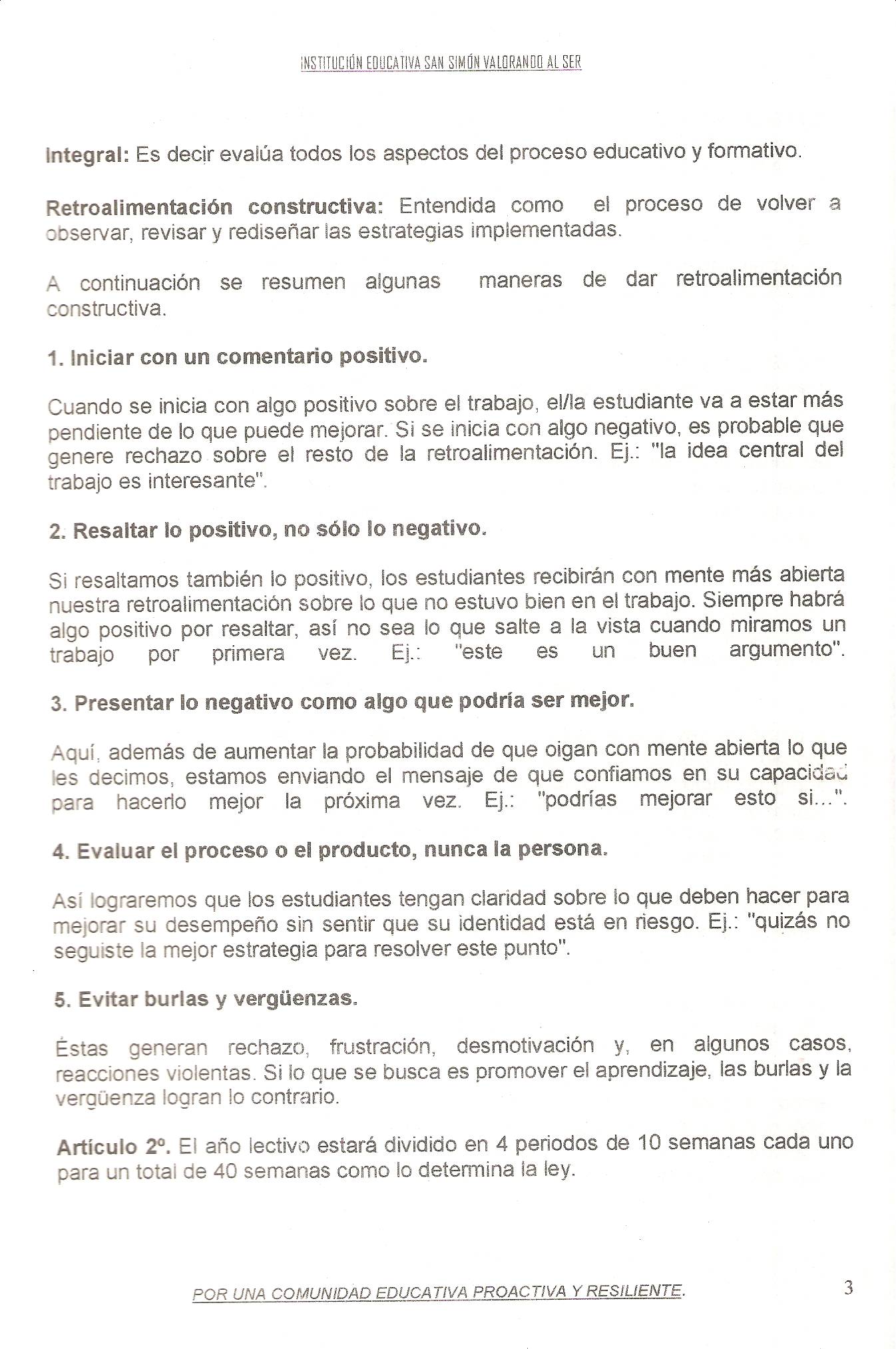
* 1. Seguimiento a los Resultados Académicos (Pág. 23)

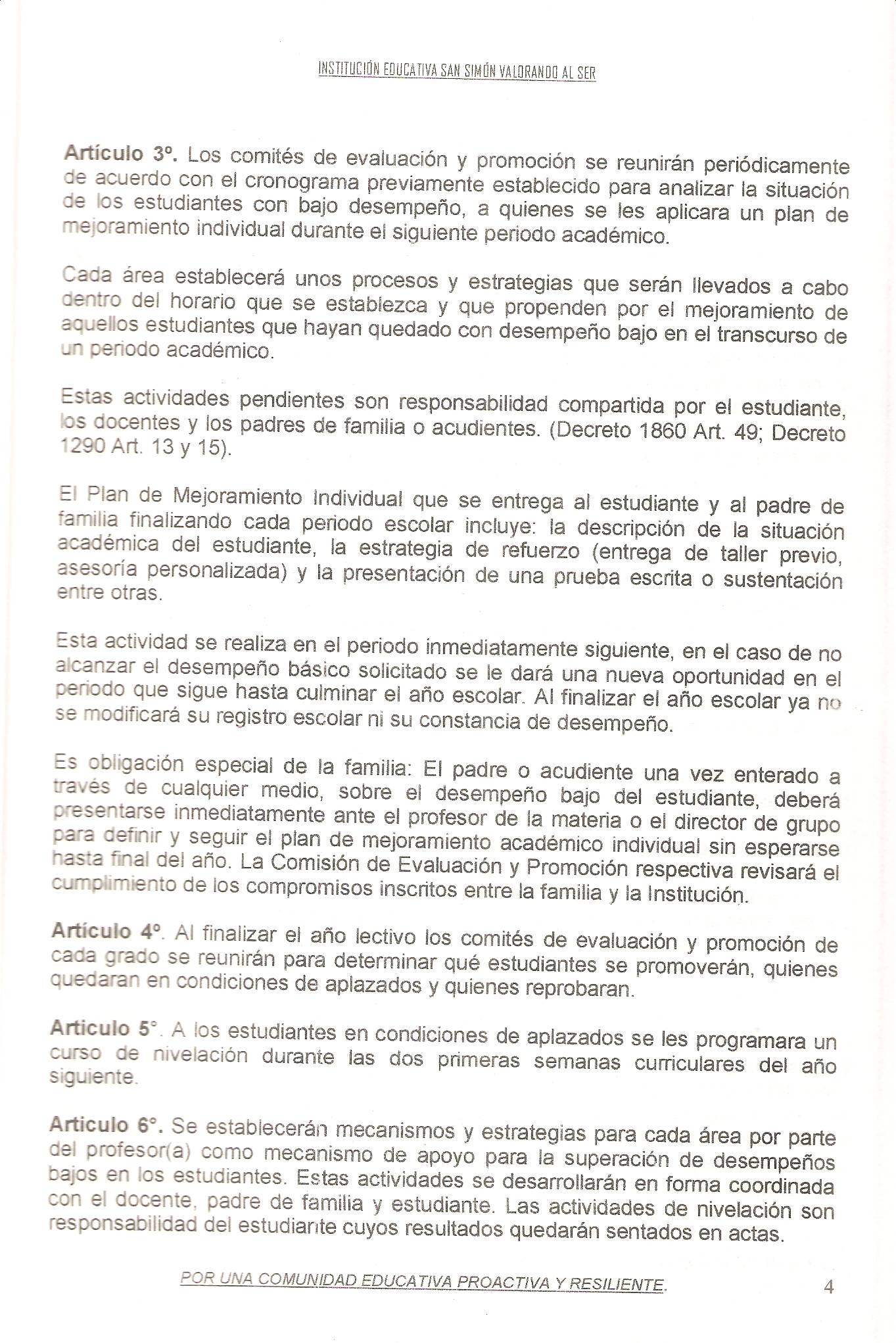
1. **.SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DECRETO 1290/209.** (Pág. 236-250)

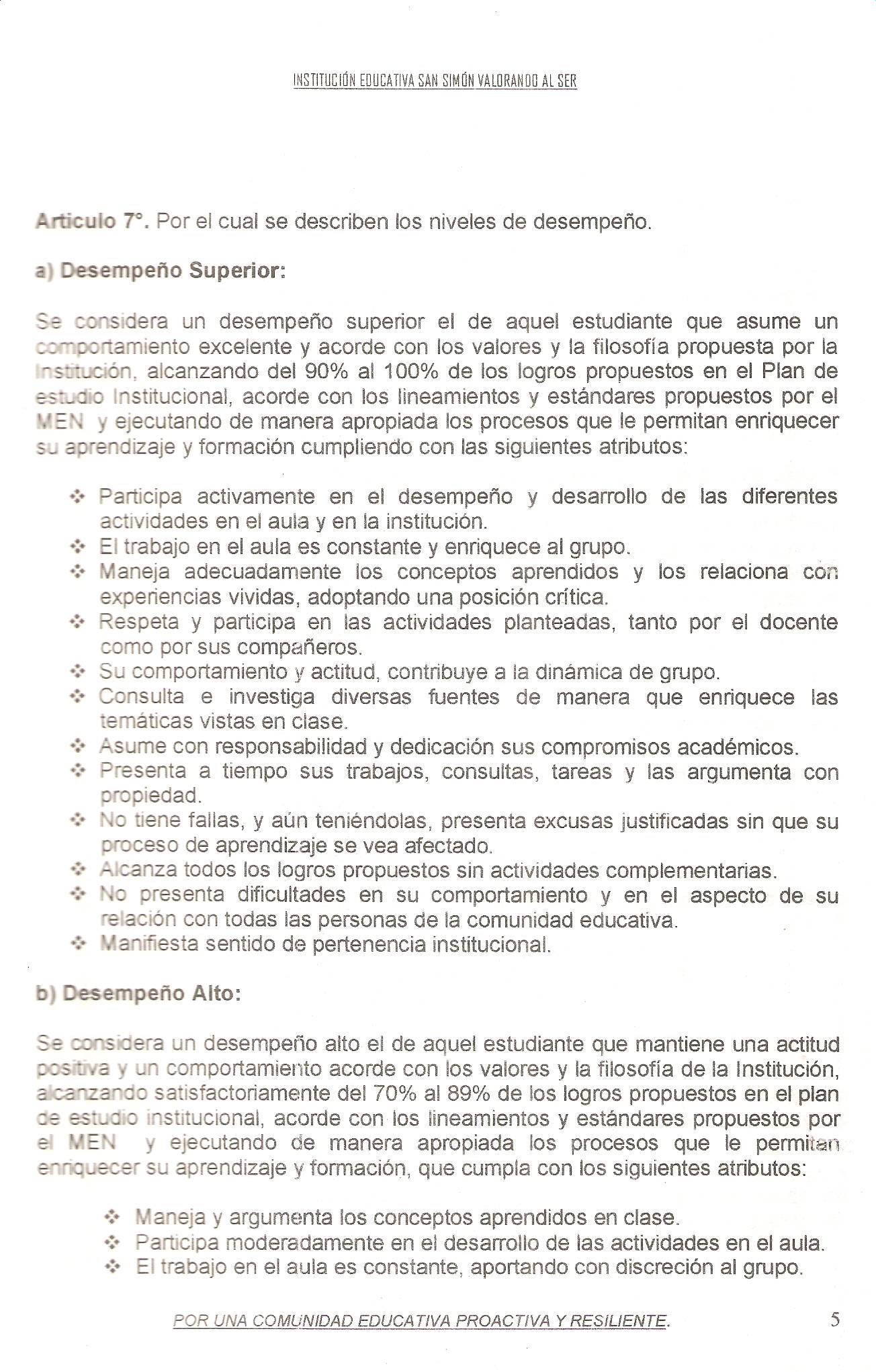


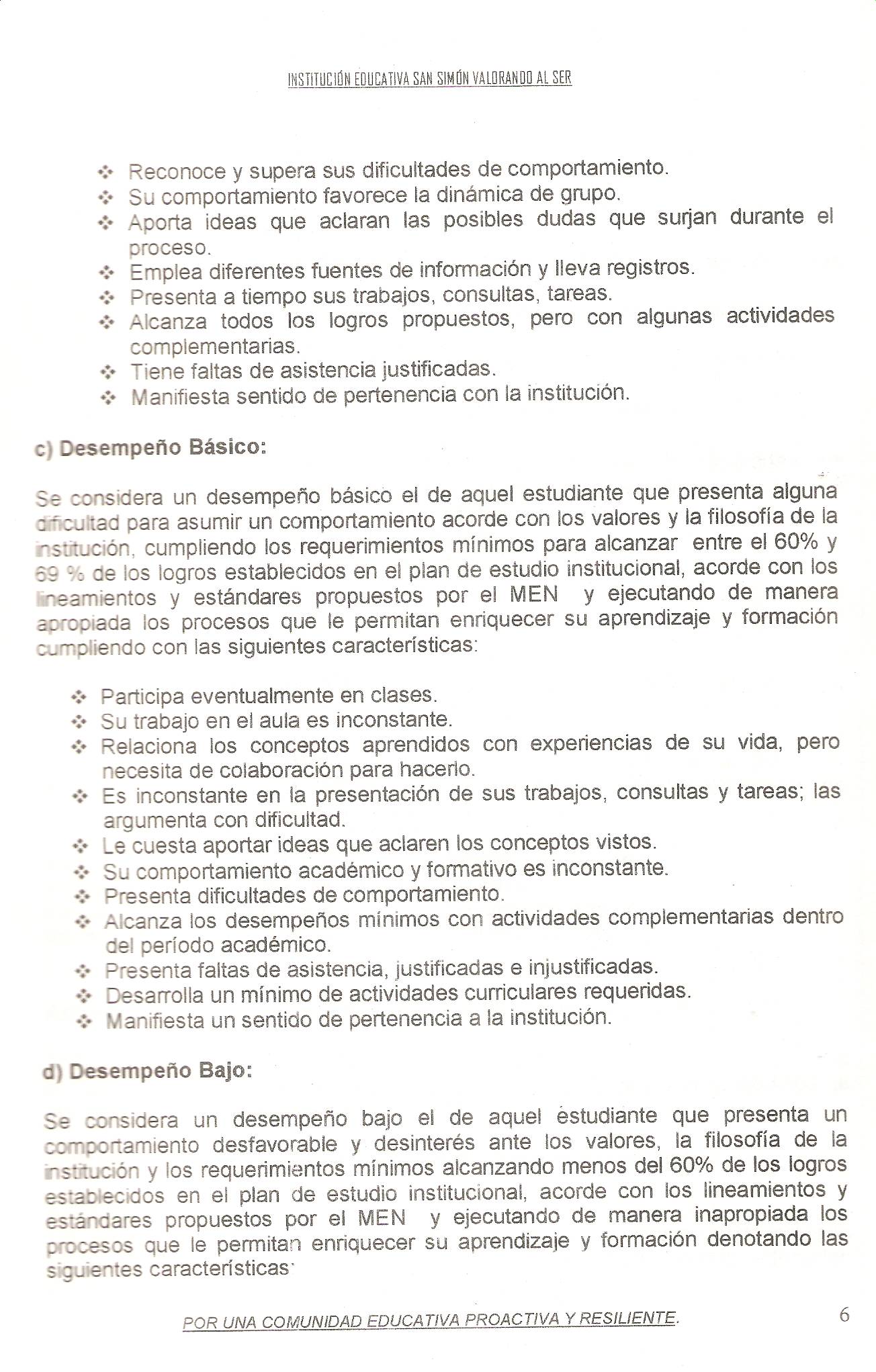


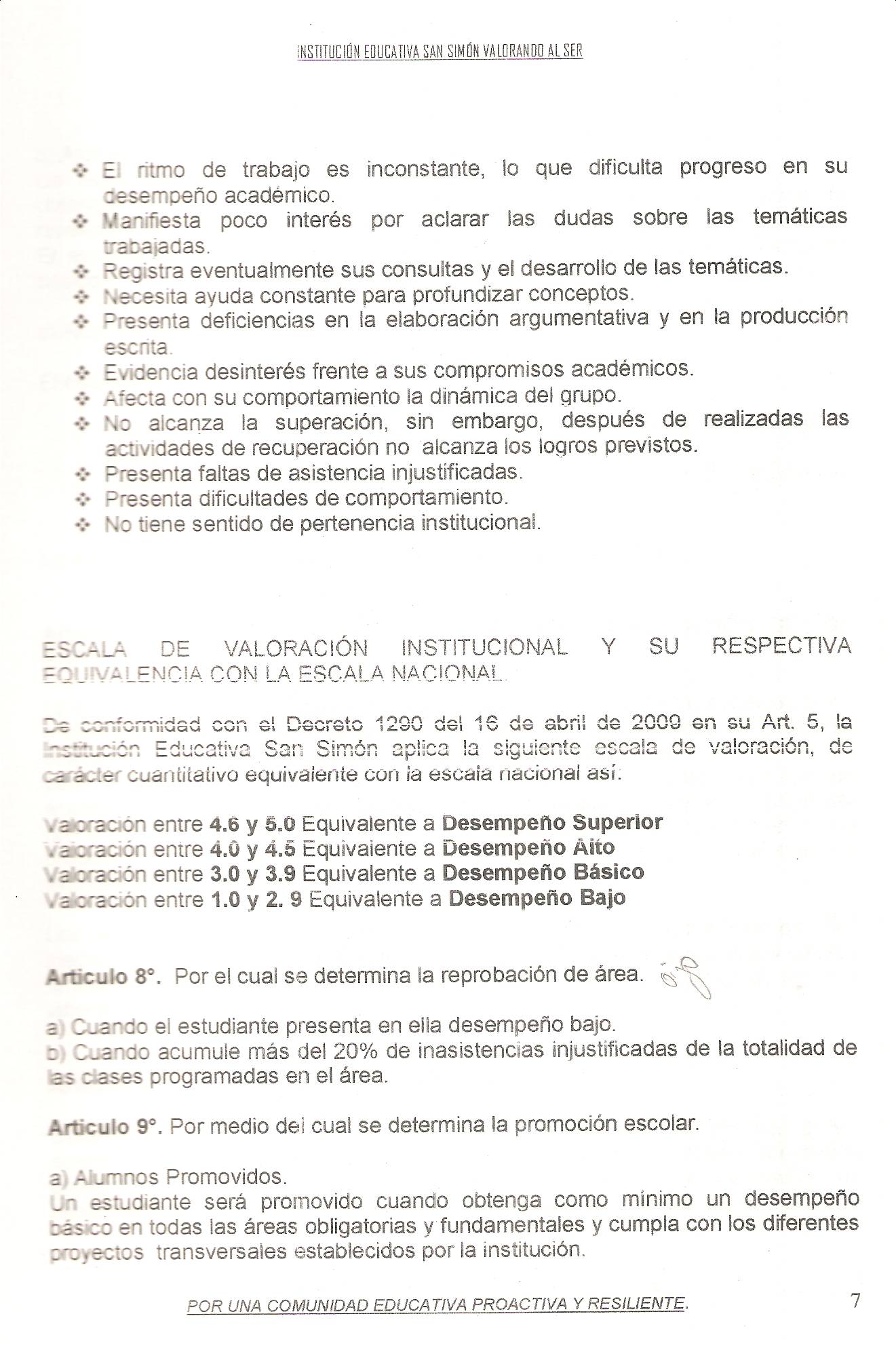


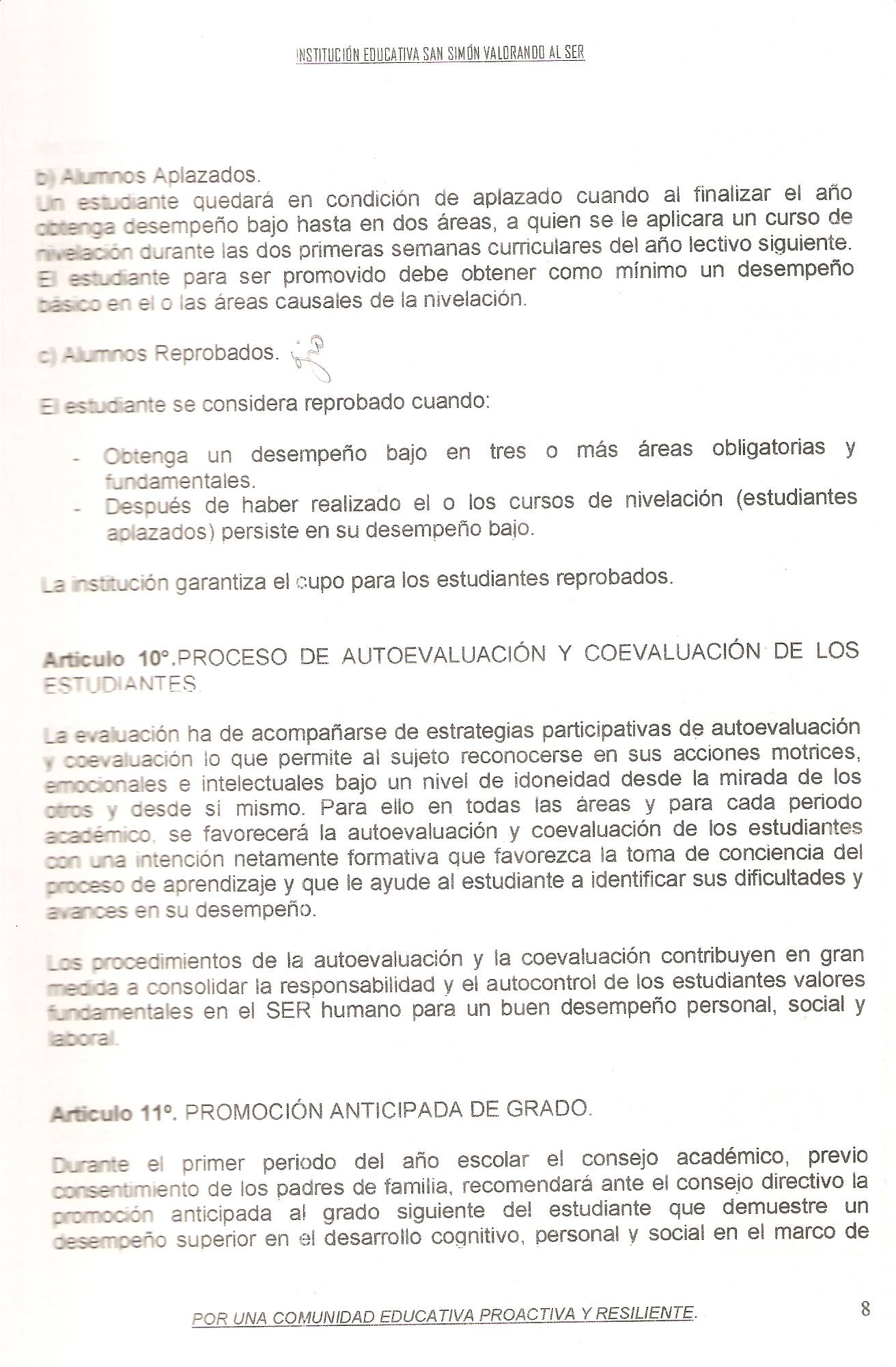


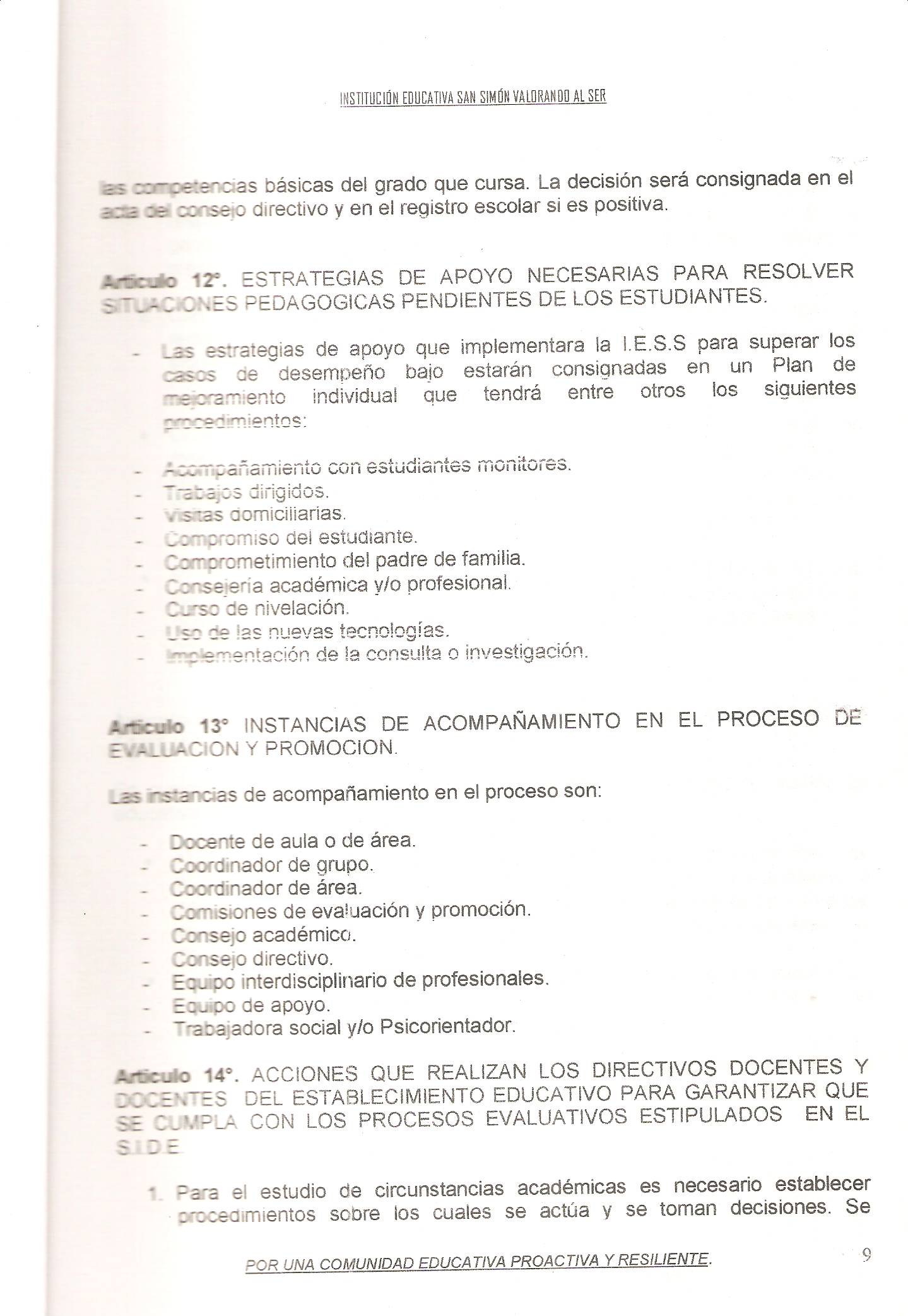


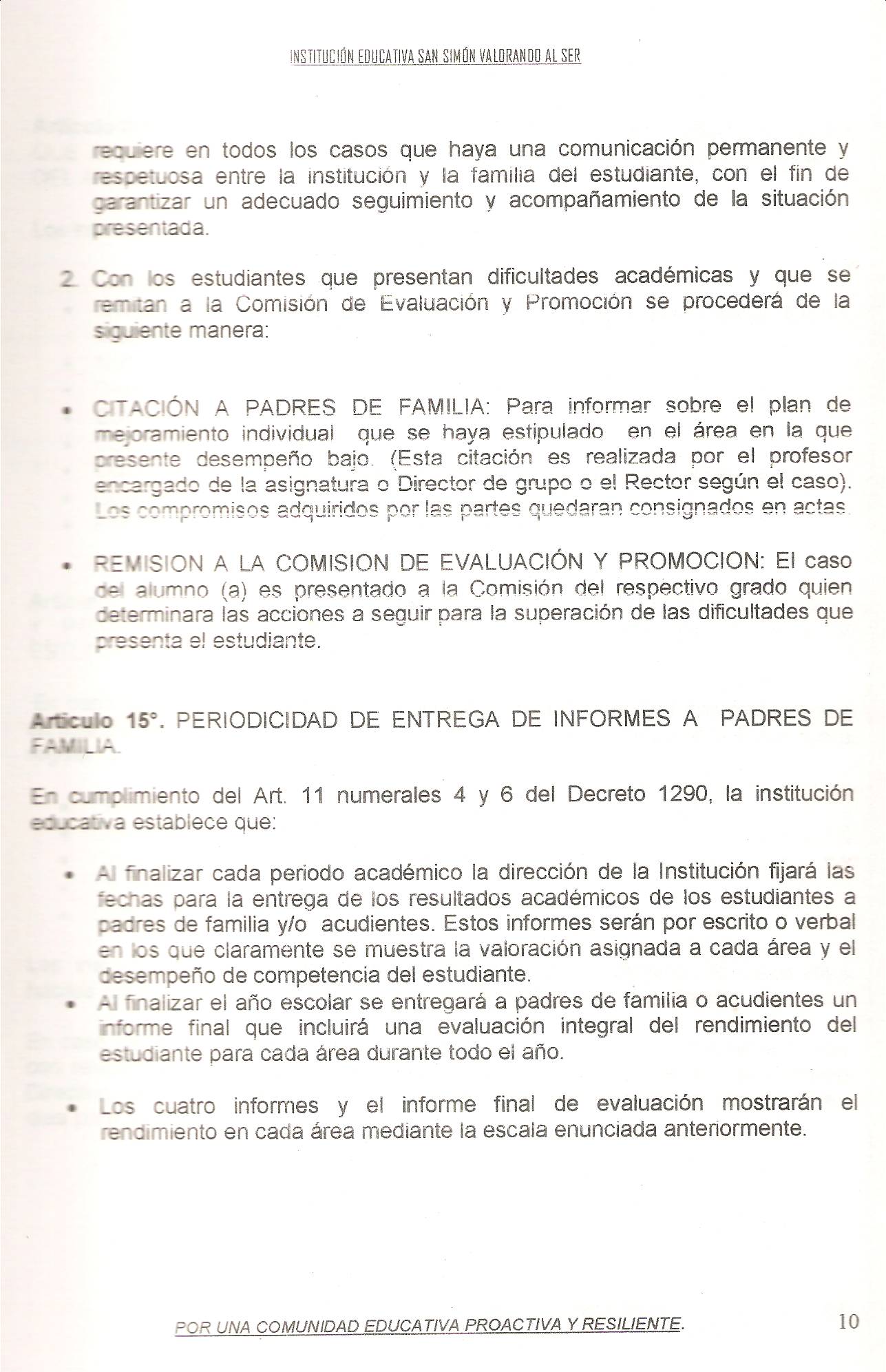


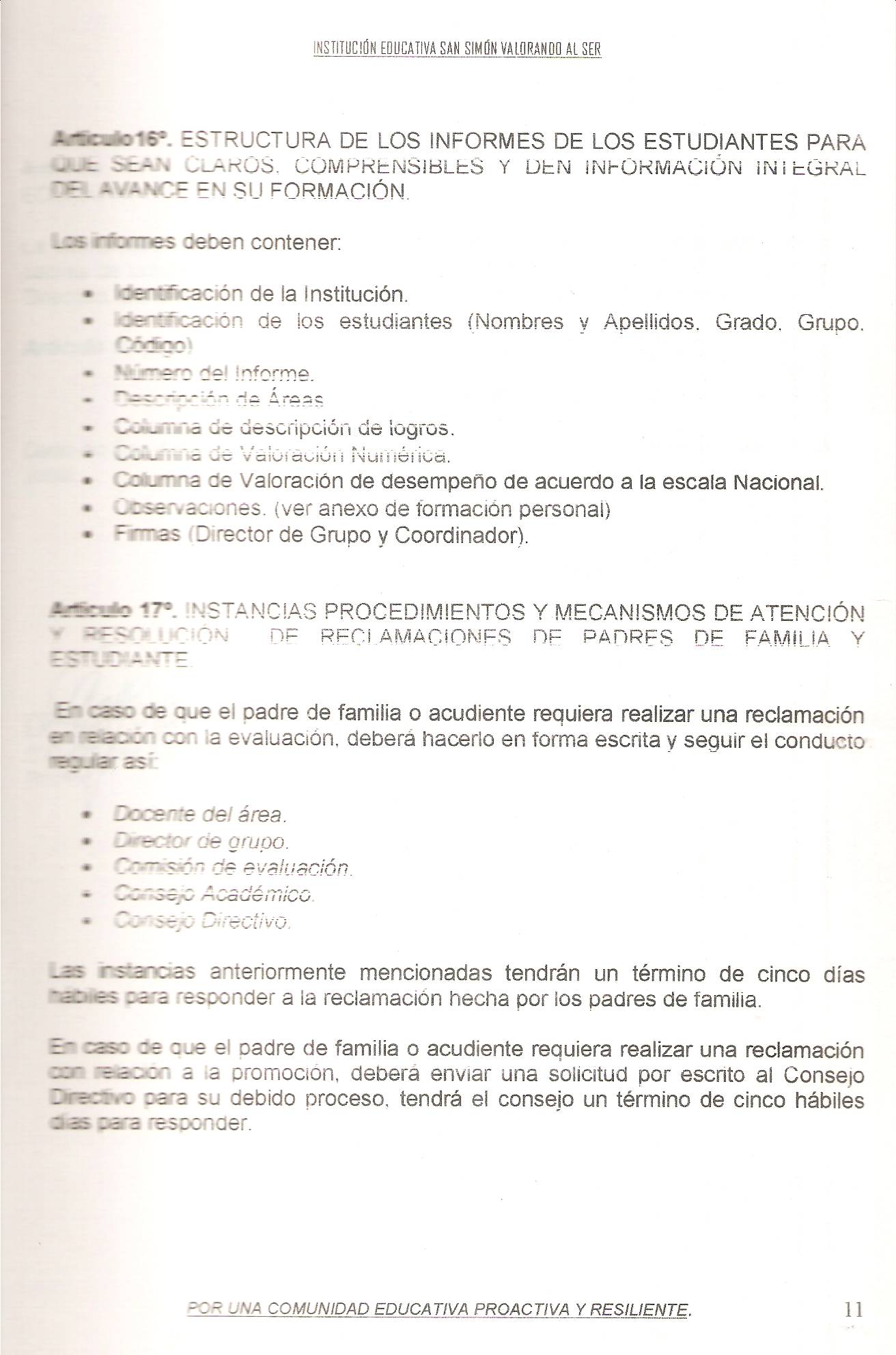


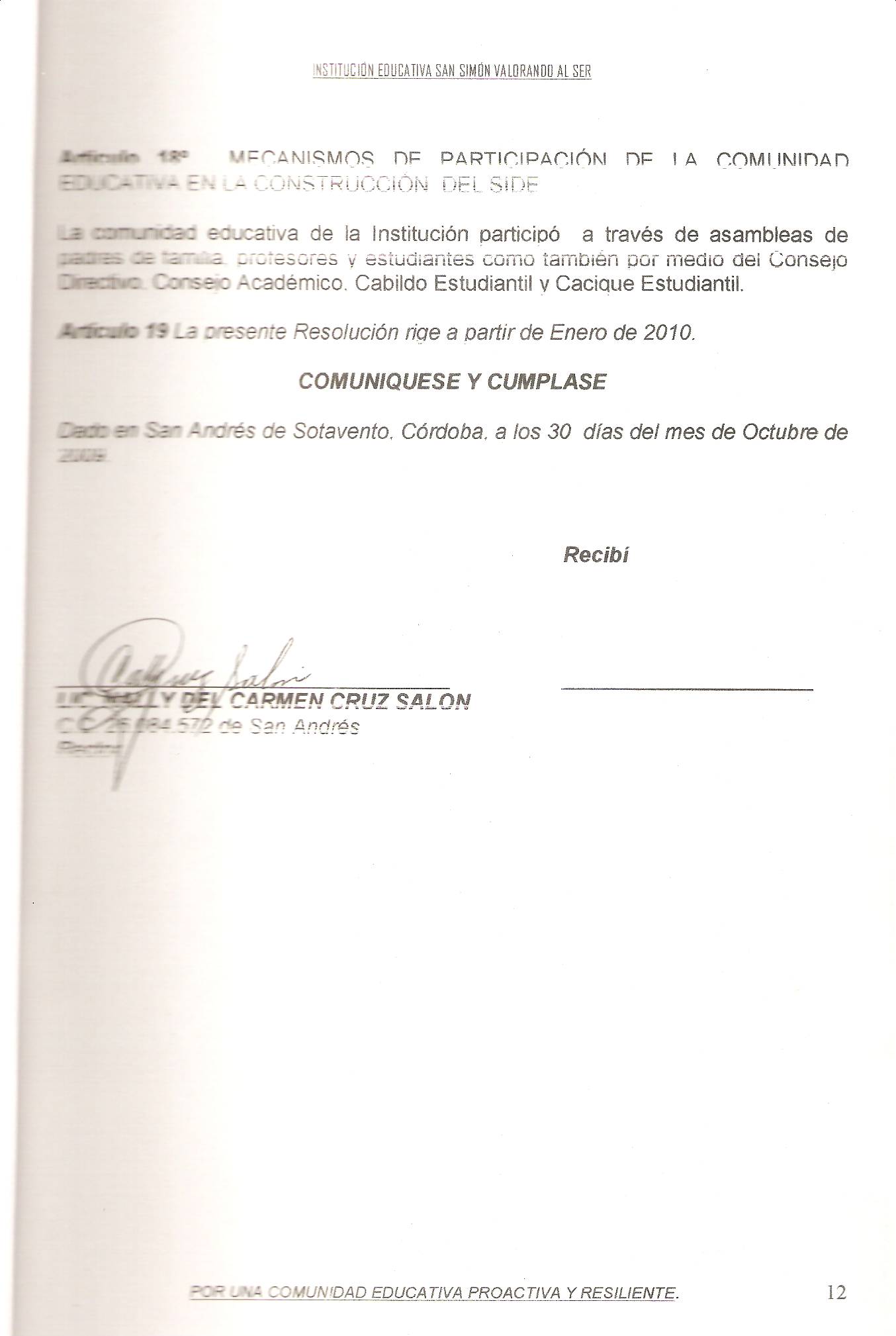












1. **.ACCIONES PEDAGÓGICAS RELACIONADAS CON LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS**
   1. Aprovechamiento del Tiempo Libre, la Práctica de la Educación Física, la Recreación y el Deporte Formativo. (Pág. 251-258)
   2. La Enseñanza de la Protección del Ambiente, la Ecología y la Protección de los Recursos Naturales. Para la Justicia, la Paz, la Democracia y la Solidaridad. (Pág. 259-265)
   3. La Educación para la Justicia, la Paz, la Democracia y la Solidaridad. (Pág. 266 274)
   4. Proyecto pedagógico transversal de democracia escolar. (Pág. 275-284)
   5. La Educación Sexual de Acuerdo con los Potenciales del Estudiante según la Edad. (Pág. 285-290)
   6. Proyecto Pedagógico Idioma Extranjero (Ingles). (Pág. 291-297)
   7. Proyecto Pedagógico de Valores. (Pág. 298-300)
   8. Proyecto Pedagógico Escuela de Padres. (Pág. 300-326)

**24. LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS DE CARÁCTER DE FORMACIÓN PARTA EL TRABAJO Y DESARROLLO HUMANO EDUCACIÓN INFORMAL QUE OFREZCA EL ESTABLECIMIENTO EN DESARROLLO DE LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA ILUSTRACIÓN.** (Pág. 327)

**25. RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES Y EGRESADOS** (Pág. 328)

**26. RESULTADOS ENFOCADOS AL PERSONAL DOCENTES DIRECTIVOS Y ADMINISTRATIVO**

## 26.1. Niveles de Desempeño y Satisfacción de Directivos, Docentes y Administrativos. (Pág. 329)

26.2. Resultado Y Mejoramiento Institucional**.** (Pág. 329-330)

**27.ÁREA: GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA (PROCESOS Y COMPONENTES).**

* 1. la evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles y previstos para el futuro con el fin de realizar el proyecto. (Pág. 331)
  2. Recursos Físicos. (Pág. 331)
  3. Talento Humano. (Pág. 331-334)
  4. Recursos Económicos. (Pág. 335-339)
  5. Recursos Tecnológicos (Pág. 339)
  6. Recursos Educativos (Pág. 339)
  7. Recursos Institucionales. (Pág. 339)
  8. Asignaciones Rectorales de Carga Académica. (Pág. 340-383)

1. **ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS**
   1. Apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales. (Pág. 384-386)
2. **SISTEMA DE MATRICULAS Y PENSIONES QUE INCLUYA LA DEFINICIÓN DE LOS PAGOS QUE CORRESPONDA HACER A LOS USUARIOS DEL SERVICIO.**
   1. Tarifa y Pensiones. (Pág. 387-389)
   2. Matricula y estadística 2009-2010-2011. (Pág. 390-391)
3. **LOS CRITERIOS DE ORGANIZACIÓN ADMINISTRATIVA Y DE EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN** 
   1. Organigrama (Pág. 392)
   2. Flujograma de Procesos Administrativos (Pág. 393)
   3. Calendario Escolar 2.011 (Pág. 394)
   4. Plan Operativo (Pág. 395-406)
   5. Boletines. (Pág. 407)
4. **ÁREA DE GESTIÓN COMUNITARIA: PROCESOS Y COMPONENTES**
   1. **PROGRAMAS Y SERVICIOS**

31.1.1Cultura ciudadana (Pág. 408)

* + 1. Programa de prevención de riesgos físicos, psicosociales (Pág. 408)
    2. Responsabilidad ambiental (Pág. 409)

**32.** P**LAS ESTRATEGIAS PARA ARTICULAR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CON LAS EXPRESIONES CULTURALES, LOCALES Y REGIONES.**

* 1. Festivales (Pág. 410)
  2. Encuentros culturales y deportivos (Pág. 410)
  3. Olimpiadas.